

GUÍA
DOCENTE

ESI

14 AÑOS

Educación SEXUAL integral



Asociación
Casa Editora
Sudamericana

Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG
Florida Oeste, Buenos Aires, Rep. Argentina.

¿Sabías que nuestros libros contienen materiales digitales exclusivos?



Como docente, puedes complementar tus clases con estos recursos pedagógicos, repasar lo aprendido e incorporar actividades lúdicas.

¿Qué encontrarás?

Objetos digitales de aprendizaje (ODA) en diferentes formatos:

Descarga de PDF con actividades y más contenidos.



Audios y canciones para escuchar en línea o



descargar. Videos educativos para afirmar lo aprendido.



Imágenes y juegos interactivos.



Enlaces a sitios web con temáticas



complementarias al libro. Cada vez que

encuentres un código QR, escanéalo con tu dispositivo móvil o escribe el enlace corto en tu navegador de Internet.



CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	4
PRESENTACIÓN	5
ESTRUCTURA DEL LIBRO DIDÁCTICO.....	6
Secuencia didáctica	6
Íconos y recursos complementarios	7
ABORDAJE PEDAGÓGICO	7
Características de los niños entre 12 y 14 años	8
METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA	9
MODELO PEDAGÓGICO ABORDADO	11
RECOMENDACIÓN BIBLIOGRÁFICA	12
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS POR CAPÍTULO	13
PLAN DEL CAPÍTULO 1: Cuerpo humano y desarrollo	13
Orientaciones metodológicas particulares	13
Estrategias sugeridas	13
PLAN DEL CAPÍTULO 2: Relaciones, sociedad y cultura	22
Orientaciones metodológicas particulares	22
Estrategias sugeridas	23
PLAN DEL CAPÍTULO 3: Habilidades personales	27
Orientaciones metodológicas particulares	27
Estrategias sugeridas	27
PLAN DEL CAPÍTULO 4: Salud y conducta	31
Orientaciones metodológicas particulares	31
Estrategias sugeridas	31

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un período histórico en el que surgen cambios de paradigmas sobre educación, derechos, sexualidad y otros temas, por lo que es necesario revisar nuestros materiales de enseñanza-aprendizaje actualizándolos para dar respuesta a los desafíos que plantean estos cambios. Además, en nuestra época conviven la diversidad, la inclusión y la participación; así como el respeto, la tolerancia y la equidad.

Pensamos que esta propuesta fundamentada en una cosmovisión bíblica responderá a las muchas interrogantes y necesidades de un gran número de familias que buscan educar a sus hijos con una propuesta educativa sustentada en esos principios. Cada individuo tiene el derecho de conocer esta cosmovisión y tiene la libertad de elegir si estos valores y principios de vida guiarán sus pensamientos, creencias y acciones, o no lo harán.

Sobre esa base presentamos esta reedición de la serie Educación Sexual Integral (ESI) de 12 a 17 años; entendiendo que la ESI es fundamental para sustentar nuestra comprensión de Dios, de nosotros mismos como hombres y mujeres formados a su imagen y para comprender nuestra relación con Dios y con otros seres humanos. Es esencial para descubrir nuestro propósito de vida. Cada adolescente necesita ver que está en este mundo gracias a la intervención de un Dios inteligente, amoroso y poderoso que tiene un plan para su vida. Y la sexualidad no está fuera de ese plan, incluyendo todas sus facetas (desarrollo físico y afectivo, reproducción, roles, vinculación, etc.).

«De hecho, el sexo es una de las mayores evidencias del diseño inteligente en la Creación. Desde un punto de vista evolutivo, la existencia de la reproducción sexual es realmente una gran paradoja, como admite el biólogo evolutivo Richard Dawkins en *El relojero ciego*. A pesar de algunas sugerencias ingeniosas de los darwinistas ortodoxos, no hay una explicación darwiniana convincente para la 'aparición' de la reproducción sexual» (Thais Souza y Michelson Borges, *El verdadero sexo seguro*. Buenos Aires: ACES, 2020, p. 10).

Proponemos en este material desarrollar los temas y actividades sugeridos, sobre la base de considerar al ser humano como un ser único creado por Dios con un plan especial para su vida y como un individuo integral, resultante de la unidad indivisible de áreas que conforman su ser: social, física, psicológica y espiritual.

«La unidad está basada en el amor y es una relación total y multidimensional: La naturaleza humana tiene cuatro dimensiones: física, psíquica, socio-cultural y espiritual. Las cuatro están integradas y son interdependientes, inseparables» (Jorge M. Bruno y Mauricio S. Bruno, *Los jóvenes preguntan sobre el sexo*. Colombia: APIA, 1995, pp. 15-16).

La sexualidad nos acompaña desde el momento de la concepción hasta el último día y se desarrolla en cada etapa de nuestra vida. La educación sexual debe estar presente desde que el niño nace. Aunque los padres no sean conscientes de ella, la están brindando y deben prepararse, planificarla y hacerla efectiva. Los docentes acompañamos este proceso de enseñanza-aprendizaje desde la escuela, pero los primeros responsables de la misma son los padres y/o tutores. Por eso deben involucrarse en el desarrollo de la ESI en el ámbito escolar: deben ser informados de cuándo se trabajarán los contenidos, deben conocer el material del estudiante y se los debe incluir en algunas actividades.

«La educación sexual es un proceso que nos acompaña toda la vida. Implica adquirir información; formar actitudes, creencias y valores; desarrollar las habilidades necesarias para ser responsable de la propia sexualidad; enriquecer la capacidad personal para desarrollar buenas relaciones; y fortalecer la conexión con Dios y con otras personas en la familia y la comunidad.» (Karen y Ron Flowers, *Sexualidad humana*. Buenos Aires: ACES, 2020, p. 1).

La ESI brindada tanto en el hogar como en el colegio debe ser de índole positiva, considerando la sexualidad como algo bueno proveniente de la obra creadora de Dios con un propósito amplio para el ser humano con el fin de que sea feliz, por lo tanto, debe desarrollar una actitud

de respeto y valoración ante este don divino.

Se intenta que este material sea una herramienta de apoyo para el docente cristiano frente al desafío de su doble responsabilidad de impartir Educación Sexual Integral como agente público del estado, pero, sobre todo, como mensajero voluntario del cielo.

Compartimos nuestro interés en que, mientras se imparta la ESI, se realicen acciones que apunten a desarrollar en los estudiantes: la inteligencia emocional, el autocuidado, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el uso responsable y cuidado de las tecnologías digitales y las competencias comunicativas.

Este material no pretende cubrir el ciento por ciento de las temáticas ni de las necesidades presentes en las aulas y las familias, pero sí que sea un apoyo útil para iniciar el abordaje de la ESI de manera efectiva.

PRESENTACIÓN

La serie ESI abarca una amplia variedad de contenidos, cada uno visto desde diferentes aristas. Para organizar la colección se han agrupado en 4 ejes:

Eje 1: Cuerpo humano y desarrollo: Este eje comprende los contenidos que van desde la creación del hombre y la mujer hechos por Dios y a su imagen, las funciones anatómicas del cuerpo humano con mayor relevancia en el sistema de reproducción, el nacimiento de un bebé y los cambios que enfrentan los seres humanos a medida que van creciendo y madurando.

Eje 2: Relaciones, sociedad y cultura: Incluye las temáticas de las relaciones como vínculo fundamental para vivir en sociedad, reconociendo que fue Dios el primer interesado en querer tener una relación cercana con la humanidad y espera que entre nosotros también haya un vínculo cercano y armonioso como el de una buena amistad. Se trabaja el concepto de familia, los cambios que ocurren en ella y los roles de cada uno de los que forman parte. Desde el concepto de sociedad se da fuerza a diversos valores positivos, a la equidad, la igualdad, la democracia y la aceptación que deben tener los unos con los otros. Tanto la sociedad como la cultura afectan la forma en que los niños y adolescentes vivencian la sexualidad; es por ello que este eje direcciona la temática de la ESI bajo una concepción bíblico-cristiana.

Eje 3: Habilidades personales: Desde temprana edad los niños necesitan distinguir, reconocer y expresar sus emociones y a la vez reconocer las emociones de los demás. El desarrollo del lenguaje emocional es esencial para relacionarse con los demás, al igual que lo son las habilidades personales para la comunicación, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Todo esto va de la mano de la práctica de habilidades para el desarrollo de una autoestima saludable y una imagen personal positiva, acciones que le permitirán valorar y tratar a los demás de forma asertiva.

Eje 4: Salud y conducta: Dios espera que sus hijos disfruten de una buena salud sexual, es por ello que dejó principios establecidos en cuanto a las conductas y hábitos a adquirir acerca del propio cuerpo y el de los demás. Las conductas son el reflejo de nuestros pensamientos. Debido a ello, es que debemos aprender a cuidar nuestras mentes para que de nosotros surjan conductas saludables.

Como docentes, tenemos la gran responsabilidad de educar de forma integral a nuestros estudiantes y con respecto a la materia que nos convoca, necesitamos que nuestras instituciones y docentes se preparen para implementar estrategias que hagan que los estudiantes puedan tener herramientas para enfrentar el contexto diverso y cambiante en el cual están sumergidos.

Como autores, somos conscientes de lo trascendente que es el contenido de ESI, es por ello que en esta guía hemos tratado de dar sugerencias que apoyen el rol docente, sabiendo que nuestros estudiantes necesitan tener fundamentos claros a la hora de tomar una decisión. A lo largo de nuestra vida como individuos experimentamos diversos niveles académicos, los cuales nos permiten adquirir habilidades y capacidades que nos ayudarán a desenvolvernos en la sociedad en que vivimos, tan cambiante y desafiante. Desde la educación inicial hasta la profesional existen instancias que van formando nuestra vida, conducta y decisiones.

Con este libro esperamos facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje que llevarás adelante como docente, desde una mirada basada en las Sagradas Escrituras, inculcando valores cristianos y relacionando cada aprendizaje con el contenido bíblico.

«La Biblia debería ser el primer libro de texto del niño. De este Libro, los padres han de dar sabias instrucciones. La Palabra de Dios ha de constituir la regla de la vida. De ella los niños han de aprender que Dios es su Padre; y de las hermosas lecciones

de su Palabra han de adquirir un conocimiento de su carácter. Por la inculcación de sus principios, deben aprender a hacer justicia y juicio» (Elena de White, *Consejos para los maestros, padres y alumnos*, p. 84).

El principal objetivo de este libro es que el alumno descubra que su vida tiene un propósito elevado porque su valor es elevado, también es concientizar a nuestros estudiantes acerca del contexto social que estamos viviendo y a la vez equiparlos con herramientas que los resguarden y preparen a la hora de tomar decisiones. Para ello, en el libro del estudiante, proponemos actividades reflexivas, estudio de casos que los hagan pensar y proyectarse en la situación para saber qué harían ellos, otras actividades que desarrollan la creatividad y el trabajo en equipo, también cuentan con material digital como videos, narraciones y juegos que buscan de forma lúdica reforzar e internalizar los contenidos trabajados. Algunas actividades tienen que ver con la elaboración de opiniones e ideas propias o la expresión de sus emociones.

Es importante que los responsables parentales de tus estudiantes estén al tanto de los contenidos que se están trabajando en clases, para que en casa puedan hacer un refuerzo de los mismos, y estén preparados para responder posibles preguntas que lleven a casa sus hijos.

Cada capítulo cuenta con un espacio de reflexión bíblica que invita a complementar el contenido con experiencias de las Sagradas Escrituras, se sugiere siempre comenzar con el análisis del versículo que se encuentra en el libro del estudiante, posteriormente pasar al desarrollo de las actividades y finalizar siempre con una decisión y compromiso personal del estudiante.

Esperamos que adaptes los contenidos y actividades del libro a tu realidad áulica, recordando que la flexibilidad siempre debe estar presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la contextualización y la significatividad. El libro del estudiante presenta variadas propuestas de actividades. Esta guía docente cuenta con la explicación más amplia de lo propuesto en el libro del alumno y también algunas actividades extras que evaluará si es oportuno para trabajar en su clase. Tú podrás enriquecer seguramente esta propuesta con tu bagaje de experiencias o con lo que tu habilidad creativa te permita elaborar.

ESTRUCTURA DEL LIBRO DIDÁCTICO

SECUENCIA DIDÁCTICA

Cada capítulo del texto está organizado a través de una secuencia didáctica que guiará el desarrollo progresivo de los aprendizajes de los estudiantes. Esta secuencia se compone de tres fases interconectadas:

1. Nos situamos.

Esta fase constituye el punto de partida en cada capítulo. En ella se presenta a los estudiantes situaciones problemáticas que buscan activar sus saberes previos y movilizar los conocimientos que serán desarrollados a lo largo del capítulo. Esta etapa de la secuencia didáctica se enriquece con preguntas desafiantes que promueven la reflexión crítica, generando conflictos cognitivos necesarios para movilizar procesos de pensamiento más profundos. Asimismo, cada situación se acompaña de una imagen que enriquece la comprensión del problema planteado y lo hace más cercano al contexto de los estudiantes. De manera central, se integra un versículo bíblico que orienta la búsqueda de respuestas desde una perspectiva bíblica, ofreciendo un fundamento sólido para la construcción de una postura personal ante los temas que se desarrollarán. Estos elementos están diseñados estratégicamente para que los estudiantes se cuestionen, se motiven y encuentren sentido en el abordaje de los temas del texto, favoreciendo así el desarrollo de competencias que integran conocimientos, valores y actitudes en su vida cotidiana.

2. Exploramos y construimos.

En esta fase central, el estudiante se involucra activamente en la construcción de sus aprendizajes. Tiene la oportunidad de profundizar en los temas mediante textos breves, casos concretos y actividades específicas que le permiten interactuar con la información de manera clara y accesible, considerando la perspectiva bíblica a través de los textos bíblicos, citas, relatos, ejemplos, etc. La brevedad de los textos favorece la comprensión y asegura que los estudiantes se concentren en las ideas clave, facilitando el análisis crítico. Los casos acercan la teoría a la realidad, ya que plantean situaciones que los alumnos pueden reconocer en su entorno personal, familiar o social, lo que genera mayor motivación y sentido de pertinencia. Por su parte, las actividades

invitan a aplicar procedimientos cognitivos diversos, analizar, comparar, inferir, argumentar, que son indispensables en la formación de competencias. En el contexto de la ESI, este enfoque permite que los estudiantes comprendan y construyan aprendizajes significativos relacionados con el respeto, la toma de decisiones, la responsabilidad en las relaciones humanas y la perspectiva bíblica, articulando así conocimientos científicos con valores y actitudes para la vida.

3. Actuamos y decidimos.

En esta última fase de la secuencia didáctica, los estudiantes retornan a la situación problemática inicial, lo que les brinda la oportunidad de enfrentar nuevamente el desafío, pero ahora con el respaldo de los saberes construidos en la fase anterior. Esta dinámica no solo fortalece la coherencia de la secuencia didáctica, sino que también consolida el proceso de transferencia del conocimiento, pues los alumnos pueden contrastar sus primeras intuiciones con los aprendizajes adquiridos y utilizarlos para fundamentar una respuesta más crítica y responsable. En este espacio, se fomenta la toma de decisiones informadas, el ejercicio de la argumentación sustentada en evidencias y valores, y la capacidad de adoptar posturas que integren razón y perspectiva bíblica. En el marco de la Educación Sexual Integral, esta fase se convierte en un momento valioso, ya que los estudiantes no se limitan a repetir contenidos, sino que aplican lo aprendido para dar solución a situaciones de la vida real, fortaleciendo competencias como la autonomía, el juicio crítico y la responsabilidad personal y social.

ÍCONOS Y RECURSOS COMPLEMENTARIOS



El texto incorpora una serie de íconos y contenido digital que enriquecen significativamente la exploración y la construcción de los saberes:

- **Más información.** Este ícono señala la disponibilidad de información adicional que permite al estudiante ampliar y consolidar sus conocimientos sobre el tema tratado, promoviendo la autonomía y la profundidad en el aprendizaje.
- **Trabajo colaborativo.** Presenta actividades diseñadas para que los estudiantes fortalezcan sus habilidades comunicativas y valores mientras resuelven desafíos complejos junto a sus compañeros.
- **Glosario.** Para asegurar la comprensión conceptual, proporciona las definiciones de términos que pudieran resultar de difícil comprensión, facilitando el acceso al contenido.
- **Objetos Digitales de Aprendizaje (ODA).** Los recursos digitales ofrecen la oportunidad de aprender de manera diferente a través de una variedad de formatos como animaciones, videos y canciones. Los ODA no solo hacen el aprendizaje más atractivo y accesible, sino que también desarrollan la alfabetización digital y promueven estilos de aprendizaje diversos, adaptándose a las necesidades de la educación contemporánea.

ABORDAJE PEDAGÓGICO

«Todo maestro tiene que procurar que su trabajo tenga resultados concretos. Antes de intentar enseñar una materia, ha de elaborar *un plan bien definido*, y saber qué se propone hacer» (White, *La educación*, p. 210).

No es fácil abordar temáticas que permitan que el estudiante tenga un desarrollo saludable en el ámbito personal, social y espiritual. Debido a ello, el presente material se creó con la idea certera de que cualquier tipo de contenido tiene una base bíblica que fundamenta lo que Dios desea para nosotros como seres humanos.

También se tuvieron en cuenta las características de los adolescentes de las edades de 12 a 17 años en el ámbito social, físico, psicológico, espiritual y del aprendizaje. Es muy importante hacer del espacio dedicado a la ESI, un espacio especial, esperado por los alumnos, el ambiente debe ser cuidado, acogedor, tierno, agradable, seguro, para todos. Debe hablarse con libertad, respeto y mucha ternura. Debe quedar claro para los adolescentes que la sexualidad es importante y es buena, es un don especial de Dios, se puede hablar de ella y se puede aprender. Por último, elegir metodologías que hagan del aprendizaje una acción interesante, significativa y útil, es crucial.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS ENTRE 12 Y 14 AÑOS

La adolescencia temprana (aproximadamente 11 a 14 años) ofrece oportunidades para el crecimiento, no solo en las dimensiones físicas sino también en la competencia cognitiva y social, autonomía, autoestima e intimidad. (D. Papalia, 2009).

A esta edad, los chicos presentan los siguientes cambios:

a. Aspecto físico:

Mujeres	Hombres
Crecimiento mamario	Crecimiento de testículos y escroto
Crecimiento de vello púbico y axilar	Crecimiento de vello púbico, facial y axilar
Crecimiento rápido del cuerpo	Crecimiento rápido del cuerpo
Menarquia	Crecimiento del pene, glándula prostática, vesículas seminales
Aumento en la secreción de glándulas sebáceas y sudoríparas que puede conducir a acné	Cambio en la voz
	Espermarquia
	Aumento en secreción de glándulas sebáceas y sudoríparas que pueden conducir a acné

Los cambios mencionados anteriormente, dependiendo del momento de aparición puede llevar a los chicos a sentirse más seguros y desenvueltos o a tomar una actitud de retraimiento e inseguridad según el contexto familiar, conocimiento previo de los cambios y proceso de aceptación en esta etapa de múltiples cambios.

b. Aspecto cognitivo:

El cerebro adolescente aún se encuentra en desarrollo, por lo tanto tiene mayor capacidad para razonar y analizar las cosas aunque aún presenta signos de inmadurez. Prueba de ello son el idealismo y la tendencia a la crítica, la indecisión, la tendencia a discutir, la suposición de singularidad e invulnerabilidad (Elkind en Papalia, 2009).

Según la teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget, los estudiantes de 12 años están en la transición de la etapa de «operaciones concretas» a la etapa de «operaciones formales». Esto quiere decir que se encuentran en un período clave de desarrollo cognitivo, lo que resulta en comprender información abstracta, tener un punto de vista sobre las cosas, dar su opinión y desafiar a la autoridad y las normas sociales *en busca de explicaciones*.

c. Aspecto social:

En el ámbito social, y según la teoría del desarrollo psicosocial de Erik Erikson, los estudiantes de 12 años pueden estar cursando las etapas: laboriosidad vs. inferioridad o en transición a la etapa de búsqueda de la identidad vs. difusión de la identidad. Sobre el primer caso, el desafío para los chicos estará dado por verse capaces de responder a los desafíos académicos al igual que los chicos y chicas de su curso y edad. En caso de lograrlo, esto generará un desarrollo adecuado socialmente y en lo personal. En caso de no lograrlo, es posible que desarrollen conductas

de retraimiento en el ámbito social como manera de protegerse o que nadie descubra las dificultades que presentan en este ámbito.

En la transición a la segunda etapa que nombramos, los desafíos para los chicos en esta edad estarán dados por establecer relaciones sociales, sentirse partícipes, parte del grupo, mientras que a su vez están definiendo y poniendo a prueba los códigos morales y de conducta que definirán su identidad.

d. Aspecto familiar:

Si bien se puede pensar que en esta etapa todo lo importante para los chicos ocurre en el ámbito social, lo cierto es que el ámbito familiar es clave para ellos. Desarrollar relaciones de confianza con sus padres o cuidadores que les permitan plantear todas las preguntas que surgen en esta etapa, contar con su respaldo para todo lo que quieran emprender, contar con relaciones saludables al interior del hogar que les permitan desarrollarse en todas las otras áreas sin preocupaciones, seguir aprendiendo del modelo familiar para definir su forma de ser con las personas de su mismo sexo y con las personas del sexo opuesto, es parte de las expectativas y circunstancias con las que lidian los chicos de 12 años.

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Teniendo en cuenta las características particulares de los niños entre 12 y 17 años, nuestro abordaje propone fomentar la participación del estudiante: cuanto más protagonista pueda ser, mejor. Que pueda descubrir, reflexionar y concluir, además de crear y elaborar. Que haya lugar para todos los modos de aprender.

Nuestra metodología propone planificar acciones o actividades que se realizarán en determinados momentos de las clases para el logro de ciertos objetivos o metas. Según el objetivo que desees alcanzar, utilizarás una u otra, o varias. Si necesitas recuperar conocimientos previos, te servirá una actividad de lluvia de ideas; por ejemplo. Si desees motivar y crear curiosidad, tal vez debas utilizar un juego o un enigma o una actividad reflexiva. Lo mismo sucede si estás en la etapa de desarrollo de los temas y desees fomentar la participación de tus estudiantes o si estás en el cierre de la temática y precisas que realicen una producción o un ejercicio metacognitivo para comprobar la asimilación de los saberes o ver el nivel de logro en la aplicación de los mismos. Aquí tal vez los juegos de roles, el trabajo en grupos, los análisis de casos, son muy útiles.

Motivación en el aula: Las clases deben ser dinámicas, donde los estudiantes tengan voz y participen activamente. Te invitamos a organizar tus clases no de manera expositiva, sino activa. Metodologías como la clarificación de valores, donde se propicia el diálogo, la comprensión de los puntos de vista de los otros, el respeto y la aceptación por las diferencias, hábitos para escuchar, argumentar y defender sus propias posturas como así también herramientas para analizar y comprender los valores y normas imperantes en tu grupo de referencia, son muy positivas.

Juego de Roles: Pretende hacer vivir experimentalmente una situación simbólica, en la que se podrían encontrar los participantes. Se trata de vivirla, no solo intelectualmente, sino con los sentimientos y con todo el cuerpo. Esta estrategia brinda la oportunidad de decirse y de decir, de conformar un espejo para mirar la propia imagen interna. Es muy motivador para crear un ambiente de participación, diálogo y debate. Permite identificar, vivenciar y reflexionar sobre un conflicto de la vida real. Puede darse a través de un escrito o de una dramatización o debate.

Dilemas morales: Se sitúa al alumno como un personaje más dentro del conflicto, en el preciso momento en que debe decidir. Podrías preguntar: ¿Qué crees que debiera hacer el protagonista? ¿Qué piensan que sentirían ustedes en su lugar? ¿Cuál consideran la mejor solución? ¿Por qué? Asegúrate de que los estudiantes tienen conocimientos previos o las temáticas abordadas hayan sido comprendidas; dales tiempo de reflexión, evitando respuestas automáticas.

Preguntas: Es una de las mejores estrategias. Ayudan a repasar un tema, a indagar saberes previos, a construir conocimientos nuevos, a explorar causa y consecuencias, formar alumnos pensantes. Implica asociar la enseñanza con la formulación de preguntas y respuestas.

Textos narrativos: Parábolas, relatos bíblicos, hechos verídicos, cuentos, noticias, etc., es otro recurso poderoso para abrir la imaginación, para motivar, para dejar lecciones, y sobre todo, para conectar. Dora Pastoriza de Etchebarne (1983), pensaba que para ser un buen narrador hacían falta tres cualidades: amor al prójimo, don de simpatía y olvido total de uno mismo. De esta manera se establece una «secreta corriente afectiva con los oyentes».

Promover la comprensión: Aquí encontrarás muchas posibilidades, por ejemplo, si desees que trabajen la comprensión de información, deberán desarrollar la lectura comprensiva, sinte-

tizar la información en ideas importantes y organizar esas ideas en organizadores gráficos como un esquema o un cuadro comparativo. Luego, puedes pedir una opinión o conclusión de los estudiantes sobre el tema abordado.

Estudios de caso: Permite a los estudiantes sumergirse en situaciones reales y complejas, fomentando el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones informadas. Al analizar casos prácticos, los estudiantes aplican los conocimientos teóricos adquiridos, desarrollan habilidades de investigación y comunicación, y se preparan mejor para enfrentar los desafíos del mundo profesional. Además, los estudios de caso estimulan el debate y la colaboración entre los estudiantes, enriqueciendo el proceso de aprendizaje y haciendo que la clase sea más dinámica e interesante.

Trabajo en grupos: Permite usar una variedad de recursos para despertar el interés y la producción activa sobre un tema en particular. Facilita la participación del estudiante permitiéndole descubrir y desarrollar su propio estilo de aprendizaje, explorando las inteligencias múltiples, el pensamiento creativo y propiciando un aprendizaje a largo plazo.

Debates: Son una herramienta pedagógica fundamental que promueve el desarrollo integral de los estudiantes. Al fomentar el pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la investigación y el respeto por las diferentes perspectivas, los debates equipan a los adolescentes con las habilidades necesarias para tomar decisiones informadas, resolver problemas de manera colaborativa y participar activamente en la sociedad. Además, al crear un ambiente de aprendizaje dinámico y estimulante, los debates aumentan la motivación y el compromiso de los estudiantes, convirtiéndolos en protagonistas activos de su propio proceso educativo. Y la lista no se agota aquí.

Tú encontrarás otras metodologías que se ajusten a tu grupo de alumnos, o que consideres que pueden ser efectivas.

Buscamos un aprendizaje significativo, donde el alumno sea protagonista. Todo lo presentado debe ser contextualizado a su edad, a su entorno y sus experiencias cotidianas, porque esperamos que elabore reflexiones e ideas propias, para ser un pensador crítico y no un mero reflector.

EJES - CONTENIDOS	CAPACIDADES
Cuerpo humano y desarrollo: - Embarazo adolescente. - Genética y determinación sexual.	- Ejerce una conciencia responsable ante la prevención del embarazo en la adolescencia. - Comprende cómo la genética determina el sexo del ser humano.
Relaciones/sociedad y cultura: - Noviazgo. - Familia v/s amigos. - Tipos de amor.	- Reconoce conducta apropiadas dentro del noviazgo. - Fortalece los vínculos con los adultos responsables por medio del diálogo y mantiene relaciones de amistad saludable. - Diferencia los distintos tipos de amor y los relaciona con su experiencia.
Habilidades: - Autoestima y proyecto de vida. - Toma de decisiones (conductas sexuales). - Resolución de conflictos.	- Compara distintas alternativas posibles de proyectos de vida, considerando sus intereses, limitaciones, capacidades. - Reconoce las decisiones sobre los comportamientos sexuales que puede afectar la salud y el futuro y, asume las consecuencias (conductas lícitas e ilícitas). - Manifiesta estrategias para la resolución de conflicto, entre pares.
Salud y conductas: - ETS y métodos anticonceptivos: abstinencia, métodos naturales y artificiales (hormonales y de barrera). - Uso positivo del tiempo de ocio.	- Conoce el uso y consecuencias de los métodos anticonceptivos. - Manifiesta autonomía.

MODELO PEDAGÓGICO ABORDADO

«El ambiente de aprendizaje es un factor reconocido hoy como condicionante del éxito o el fracaso escolar (Santrock, 2002). La psicología educacional reconoce la importancia de un ambiente escolar positivo para el aprendizaje, un condicionante para la mejora de la disciplina y la formación efectiva (Evertson, Emmer y Worsham, 2000)» (Sonia Krumm, *Ambiente de aprendizaje*. Buenos Aires: ACES, 2018, p. 12).

Condiciones pedagógicas básicas que fortalecerán y enriquecerán el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de la ESI:

- a. Crear y mantener un vínculo afectivo y de confianza entre alumnos y docentes y entre pares, favoreciendo la participación libre de cada uno sintiéndose seguro, respetado y aceptado en todas sus diferencias físicas, culturales, de ideas, creencias o cualquier otra.
- b. Generar un ambiente propicio para la interacción haciéndolo agradable y flexible en cuanto a la disposición de los muebles, disposición de los alumnos, la decoración, la iluminación, la ventilación, el aroma, la afectividad, manifestando expresiones de respeto, ternura y valoración.
- c. Conocer la realidad del contexto familiar y características personales de cada estudiante, identificando sus fortalezas, sus debilidades, necesidades y/o posibles situaciones de vulnerabilidad.
- d. Planificar los tiempos para las diversas actividades respetándolos con equilibrio flexible, sin extenderse por demás ni terminar abruptamente sin lograr realizar un cierre adecuado, permitiendo que los alumnos mantengan el interés.
- e. Fortalecer las habilidades y capacidades de los alumnos mencionándoselas, elogiándolos y dándoles oportunidades de continuar desarrollándolas, animarlos en los momentos de frustración frente a aquellas habilidades y capacidades las que se encuentran menos desarrolladas o en las que presentan dificultades.
- f. Desarrollar la creatividad de los estudiantes mediante actividades novedosas, variadas, activas, que den lugar a producciones originales, propias y únicas.
- g. Fomentar el pensamiento crítico a través de diferentes actividades que permitan el análisis, la reflexión y la elaboración de opiniones y conclusiones.
- h. Proponer oportunidades para que los alumnos practiquen la toma de decisiones y elaboren estrategias pacíficas de resolución de conflictos.
- i. Practicar el consejo bíblico de 1 Tesalonicenses 5:21 de someter todo a prueba reteniendo lo bueno.

RECOMENDACIÓN BIBLIOGRÁFICA

- BADENAS, Roberto y Posse, Raúl. *El valor de los valores*. Argentina: ACES, 2021.
- BORGES, Michelson y SOUZA, Thais. *El verdadero sexo seguro*. Argentina: ACES, 2020.
- BRUNO, Jorge y BRUNO, Mauricio. *Los jóvenes preguntan sobre el sexo*. EE.UU.: APIA, 1995.
- Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula*. Argentina: Ministerio de Educación de la Nación, 2009.
- FLOWERS, Ron y FLOWERS, Karen. *Sexualidad humana*. México: APIA, 2015.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef), *Convivencia Digital*. Argentina. 2017. Disponible en https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-Guia_ConvivenciaDigital_ABRIL2017.pdf
- KRUMM, Sonia. *Ambiente de aprendizaje*. Argentina: ACES, 2018.
- _____. *Pensar, sentir y hacer*. Argentina: ACES, 2015.
- MORALES, Adriana Raquel. *Algo está sucediendo*. Argentina: New Life, 2012.
- OROS, Laura y RICHAUD de MINZI, M. Cristina. *Cómo inspirar emociones positivas en los niños*. Argentina: ACES, 2011.
- Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF). *Ciudadanía digital: los derechos de las infancias y adolescencias, también en línea*. Argentina. 2021. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/dnpypi-2021-iniciativa-aunar-ciudadania-digital.pdf>
- VAN PELT, Nancy. *¿Qué le pasa a mi cuerpo?* Argentina: ACES, 2012.
- WHITE, Elena G. de. *Consejos para los maestros*. Argentina: ACES, 1978.
- _____. *Conducción del niño*. Argentina: ACES, 1978.
- _____. *El ministerio de curación*. Argentina: ACES, 1978.
- _____. *La educación*. Argentina: ACES, 1978.
- ZYSMAN, María. *Grooming, cómo enseñar a los chicos a cuidarse en la web*. Argentina: Bonum, 2022.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS POR CAPÍTULO

PLAN DEL CAPÍTULO 1: CUERPO HUMANO Y DESARROLLO

Objetivos	
- Comprender la importancia de prevenir el embarazo adolescente. - Decidir no ceder frente a la presión social relacionada con la sexualidad. - Identificar cómo la genética influye en la determinación sexual. - Reflexionar sobre principios bíblicos, entendiendo que el cuerpo es templo del Espíritu Santo. - Reconocer que Dios creó al ser humano como hombre y mujer. - Renovar la mente para vivir conforme a la voluntad de Dios. - Fomentar relaciones con personas que compartan los mismos principios bíblicos.	
Contenidos	
Generales	IFE
- Prevención del embarazo adolescente. - El poder de elegir frente a la presión social. - Consecuencias del embarazo adolescente. - Genética y determinación sexual. - Principios bíblicos sobre la creación del ser humano.	- No vivir conforme a las ideas del mundo. Romanos 12:2 - Juntarse con personas que tengan los mismos principios bíblicos. Proverbios 13:20 - El cuerpo como templo del Espíritu Santo. 1 Corintios 6:19 - Dios creó al hombre y la mujer. Génesis 1:27

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

En este capítulo, exploraremos el maravilloso diseño que Dios ha creado para la sexualidad humana, comprendiendo que no se trata solo de un aspecto físico, sino también emocional, espiritual y relacional. Dios, en su sabiduría, estableció el marco del matrimonio entre un hombre y una mujer como el espacio seguro y sagrado donde la intimidad puede florecer con amor, respeto y compromiso.

La adolescencia es una etapa de descubrimientos, cambios y decisiones importantes. A través de este capítulo, reflexionaremos sobre los desafíos que enfrentan los jóvenes en relación con la sexualidad, el embarazo adolescente y la presión social. Analizaremos cómo las decisiones tomadas en esta etapa pueden tener un impacto profundo en el futuro, y cómo Dios nos llama a vivir con sabiduría, dominio propio y propósito.

También abordaremos temas como la influencia de los medios, la importancia de rodearse de personas sabias, y el valor de nuestro cuerpo como templo del Espíritu Santo. A través de actividades, debates y reflexiones bíblicas, aprenderemos a identificar los mensajes que el mundo transmite y a contrastarlos con los principios eternos de Dios.

Al finalizar este capítulo, los estudiantes estarán mejor preparados para tomar decisiones informadas, responsables y alineadas con los valores cristianos. Se fomentará un espacio de diálogo respetuoso, donde cada uno pueda expresar sus dudas, compartir sus experiencias y crecer en su comprensión del plan de Dios para su vida.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

Momentos de inicio

PÁGINA 4

Nos situamos. El capítulo inicia con un informe del Fondo de Población de las Naciones Unidas que se presenta a continuación:

Las altas tasas de embarazo adolescente en América La-



tina y el Caribe tienen consecuencias devastadoras para la salud, el bienestar y las oportunidades de vida de las jóvenes madres y sus hijos. Además de los riesgos para la salud física y mental, el embarazo temprano interrumpe la educación, limita las perspectivas laborales y aumenta la vulnerabilidad a la pobreza, perpetuando así las desigualdades sociales y de género en la región.

La idea es que los estudiantes puedan conocer la realidad actual de lo que implica un embarazo adolescente, debido a que muchas veces se puede tomar a la ligera y a través de las siguientes preguntas se pide que, en grupo, las puedan debatir siendo guiados por el docente:

1. ¿Cómo se imaginan que vive el proceso una adolescente embarazada?
2. ¿Cómo afectan los embarazos adolescentes a la dinámica familiar, educativa, en la iglesia y la sociedad?
3. ¿Qué factores tienen en cuenta a la hora de tomar decisiones? ¿Cómo esto puede influir en las decisiones sobre su sexualidad?

En la apertura del capítulo se presenta el versículo de Romanos 12:2 "Y no vivan ya como vive todo el mundo. Al contrario, cambien de manera de ser y de pensar...", con el que se pretende resaltar la importancia de vivir conforme a los principios establecidos por Dios y no con lo que el mundo ofrece. Es por ello, que es importante que los estudiantes tengan el versículo en mente a la hora de generar el debate de las preguntas.

Momentos de desarrollo

PÁGINA 5. MÁS ALLÁ DEL PLACER

Se inicia este apartado invitando a los estudiantes a redactar una historia a partir de las imágenes que se presentan, las cuales hacen alusión a una pareja de novios que se ven felices hasta que la chica de la historia le presenta a su novio un test de embarazo, a lo cual el novio reacciona de forma enojada y luego se muestra a la chica en compañía de su familia.

Los estudiantes deben ir narrando qué está pasando en cada imagen, pero el final queda libre porque no hay una imagen que redirija qué está ocurriendo. Luego de completar la historia, se sugiere que los estudiantes puedan compartir sus finales. Es importante que el docente esté dirigiendo la actividad, porque a pesar de que la actividad es libre y cada uno pueda dar el final que guste, la idea es terminar con un concepto realista de la situación de un embarazo adolescente, pero que los estudiantes que estén pasando por esa realidad no sientan que ya no tienen esperanza. Esta actividad da la oportunidad de generar un diálogo entre los estudiantes para resolver dudas o bien compartir experiencia, es importante que antes de tocar temas delicados como estos, se genere un espacio de confianza para que se puedan expresar con tranquilidad y seguridad.

Además, se les pide que en grupo puedan leer y reflexionar sobre la siguiente cita:

"Millones de hombres y mujeres se convierten en padres cada año; sin embargo, una de las tareas más difíciles de la vida es tomar a una criatura totalmente desvalida y asumir la plena responsabilidad de criarla con el fin de que llegue a ser un miembro disciplinado, independiente y productivo de la sociedad" (Nancy Van Pelt, *Cómo formar hijos vencedores* [Buenos Aires: ACES, 2004], p. 9).

Con la cita anterior, los estudiantes tendrían que analizar la gran responsabilidad que lleva el ser padres. Puede ser que nuestros estudiantes no tengan una buena experiencia personal, es por ello que como docentes es importante que ellos vean que, aunque no han recibido el mejor ejemplo de responsabilidad paternal, ellos tendrían que hacer la diferencia, lo cual sería el momento indicado para que se les hable de que la adolescencia no es la edad adecuada para tomar responsabilidad paternal.

Dejamos material con más información sobre la [sexualidad en la adolescencia](#).



PÁGINA 6. EL PODER DE ELEGIR

En este apartado nos enfocamos en evitar las presiones sociales que inducen a los estudiantes a tener relaciones sexuales antes del matrimonio.

Se puede iniciar la clase dialogando sobre el texto bíblico que se sugiere que está en Proverbios 13:20 "Júntate con sabios y obtendrás sabiduría; júntate con necios y te echarás a perder". Los estudiantes podrían dar ejemplos para que concreten mejor el consejo bíblico.

A continuación, se presenta una actividad en donde ellos tienen que pensar en dos círculos de influencias que más ejercen presión social, aparte de los ya presentados como las redes sociales, amigos y música. Ellos podrían aportar otros círculos de influencia como las series, películas, publicidades, libros, la familia, la comunidad, entre otros.

Posteriormente, se les pide que completen ejemplos de cómo esos círculos de influencia ejercen presión y cómo podrían actuar ellos. Como idea base, dejamos el ejemplo de tres de los círculos:



Círculos de influencia	Ejemplos de presión	Cómo actuar
Redes sociales	Las redes sociales presentan imágenes y videos que normalizan la actividad sexual a temprana edad.	Ser críticos con los perfiles que seguimos y eliminar aquellos que van contra los principios bíblicos.
Amigos	Los amigos pueden hacer comentarios constantes sobre la falta de relaciones sexuales, burlarse de aquellos que esperan hasta el matrimonio, o insinuar que es "normal" tener relaciones sexuales en la adolescencia.	No tener miedo y poner límites a mis amigos. Si me siento incómodo con sus comentarios, les diré que cambien de tema o que necesito tiempo a solas.
Música	La música glorifica las relaciones sexuales casuales y presenta una visión romantizada de la intimidad física fuera del matrimonio.	Evitar la música que avala las relaciones prematrimoniales y al momento de escuchar música, seleccionar aquella que solo glorifique a Dios.

Por último, dejamos a disposición un texto (en formato podcast) sobre la presión social para que pueda ser leído en clases y luego puedan comentar qué opinan del mismo.

Presión social

Hoy vamos a hablar de algo que todos, en algún momento, hemos sentido: la presión social. Esa sensación de tener que hacer lo que otros hacen, aunque no estemos seguros de que esté bien.

¿Te ha pasado? ¿Alguna vez hiciste algo solo para encajar? Bueno, no estás solo. Y hoy vamos a ver qué dice la Biblia sobre esto y cómo podemos tomar decisiones con valentía.

¿Qué es la presión social?

Es cuando sentimos que tenemos que actuar, vestirnos o hablar de cierta manera para ser aceptados por los demás.

En el colegio, en redes sociales, incluso con los amigos... siempre hay expectativas.

Pero ¿sabías que en la Biblia también hay historias de personas que enfrentaron presión social?

Por ejemplo, Daniel y sus amigos: En el libro de Daniel, capítulo 1, vemos a Daniel y sus amigos en Babilonia. Estaban rodeados de una cultura diferente, con otras costumbres y creencias.

El rey quería que comieran su comida y se adaptaran a su estilo de vida. Pero Daniel decidió no contaminarse.

Él dijo: "No me voy a dejar llevar por lo que todos hacen. Yo sigo a Dios."

¡Y Dios lo respaldó! Daniel y sus amigos fueron más sabios y fuertes que los demás.

¿Y nosotros?

Hoy, la presión puede venir en forma de retos virales, comentarios en redes, o ami-

gos que dicen: "¡No seas aburrido!"

Pero Romanos 12:2 nos dice:

"No vivan según el modelo de este mundo. Mejor dejen que Dios transforme su vida con una nueva manera de pensar. Así podrán entender y aceptar lo que Dios quiere y también lo que es bueno, perfecto y agradable a él"

Eso significa que no tenemos que copiar lo que todos hacen. Podemos pensar, orar y decidir con sabiduría.

Aquí van algunos consejos prácticos:

1. Ora antes de decidir. Pídele a Dios sabiduría.
2. Rodéate de amigos que te animen a hacer lo correcto.
3. Recuerda tu identidad. Eres hijo/a de Dios, no necesitas probar nada a nadie.
4. Habla con alguien de confianza. Un líder, tus padres, un amigo maduro.

La presión social es real, pero no estás solo. Dios está contigo y te da fuerza para ser diferente.

Ser diferente no es malo. A veces, es lo más valiente que puedes hacer.

PÁGINA 7. NO ES UN JUEGO

En este apartado retomamos la importancia de la responsabilidad paternal, la idea de este contenido es que los estudiantes puedan interiorizar que la etapa en la cual se encuentra no es apropiada para ser padres.

Para reformar la idea anterior, se les sugiere presentar en clases [este video](#), que trata de un experimento que se hace en una institución educativa en donde se simula la presencia de un bebé en clases y los estudiantes tienen que hacerse cargo de sus necesidades básicas, lo tienen que cambiar, hacer dormir, calmar el llanto, etc., todo esto mientras están estudiando. El fin del video es que puedan ver lo difícil que es ser padres a una edad como la de ellos.

Una vez visto el video puede generar una lluvia de ideas/comentarios o bien puede generar debates para que puedan compartir sus apreciaciones sobre el contenido audiovisual.

La primera actividad propuesta en la página consiste en que los estudiantes puedan investigar cuáles son las consecuencias tanto del hombre, mujer y bebé ante un embarazo adolescente. Luego de completar la consigna, se los invita a generar un debate en donde tienen que responder ¿quién cree que afronta las mayores consecuencias en un embarazo adolescente, el padre o la madre? La pregunta sin duda que generará muchas opiniones.

Se sugiere que en clases se pueda ver con criterio el documental del programa "[Mamá a los 15](#)" para que los estudiantes puedan analizar lo difícil que es para todos los integrantes de la familia el verse enfrentados a un embarazo adolescente.

A continuación, se los invita a reflexionar en el texto bíblico de 1 Corintios 6:19 "¿Acaso no saben que su cuerpo es templo del Espíritu Santo, quien está en ustedes...?" y la siguiente cita:

"La juventud es la época en que se deben establecer buenos hábitos, corregir las malas costumbres ya contraídas, adquirir y conservar el dominio propio, y confeccionar el plan futuro y acostumbrarse a ordenar todos los actos de la vida con relación a la voluntad de Dios. Hay que mantener puro y sin contaminación el sagrado templo del cuerpo, para que el Santo Espíritu de Dios pueda morar en él. Debemos conservar fielmente la propiedad del Señor, porque cualquier exceso que cometamos con nuestras facultades acortará el tiempo en que nuestra vida pueda ser usada para gloria de Dios. Tened presente que debemos consagrar todo, alma, cuerpo y espíritu, a Dios. Todo es la propiedad que él ha adquirido, y debemos usarla con discernimiento, a fin de conservar el talento de la vida" (Elena de White, *Dios nos cuida*, [Buenos Aires: ACES, 1991], p. 50).

Se comparte una lista de enseñanzas que se pueden extraer del versículo y cita anterior:

1. El cuerpo como templo del Espíritu Santo. Nuestro cuerpo no nos pertenece completamente; es morada del Espíritu Santo y debe ser tratado con reverencia y respeto.



2. Responsabilidad personal sobre el cuerpo. Se nos llama a cuidar nuestro cuerpo, no solo por salud física, sino como un acto de obediencia y honra a Dios.
3. Consagración total a Dios. No solo el cuerpo, sino también el alma y el espíritu deben estar dedicados a Dios. Todo nuestro ser le pertenece.
4. Importancia de los hábitos en la juventud. La juventud es una etapa clave para formar hábitos saludables, tanto físicos como espirituales, que influirán en toda la vida.
5. Dominio propio como virtud esencial. El autocontrol es fundamental para vivir una vida ordenada y alineada con la voluntad de Dios.
6. Planificación de vida con propósito divino. Se nos anima a confeccionar un plan de vida que tenga en cuenta la voluntad de Dios, no solo metas personales.
7. Evitar excesos y cuidar la salud. Los excesos dañan el cuerpo y reducen el tiempo y la capacidad que tenemos para servir a Dios.
8. Discernimiento en el uso de nuestras facultades. Debemos usar nuestras capacidades físicas, mentales y espirituales con sabiduría, reconociendo que son dones de Dios.
9. La vida como un talento que debe ser conservado. La vida es un talento que se nos ha confiado, y debemos administrarla fielmente para la gloria de Dios.
10. Pureza como condición para la presencia del Espíritu. Mantener el cuerpo puro es esencial para que el Espíritu Santo habite en nosotros plenamente.

Por último, se deja a disposición un juego *online* que servirá para repasar el contenido visto hasta ahora. Pueden escanear el código QR de la página o ingresar al enlace abreviado debajo del código.

Dejamos [material complementario](#) para ampliación para el docente.



PÁGINA 8. EL CÓDIGO DEL SEXO

En este apartado se trabaja los cromosomas en donde se entrega la siguiente información:

En los seres humanos, las mujeres tienen dos cromosomas X (XX), y los hombres uno X y uno Y (XY). El óvulo siempre aporta un cromosoma X. El tipo de cromosoma que aporta el espermatozoide es el que determina el sexo del bebé: si lleva un X, será niña; si lleva un Y, será niño.

Se propone observar la infografía y a partir de ella se anima a que puedan responder las siguientes dos preguntas:

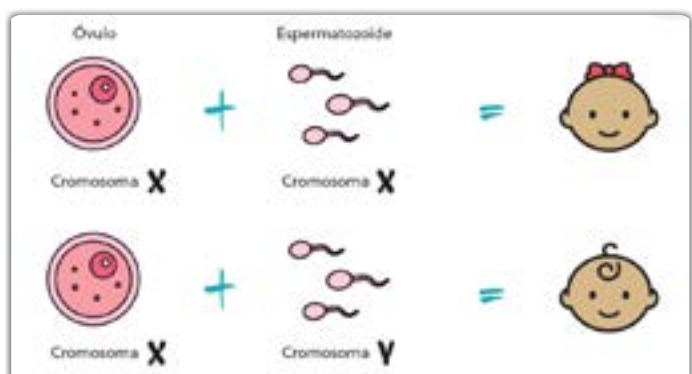
- a. ¿Qué opinan del diseño del ser humano en el que se necesita el complemento entre un hombre y una mujer para que se genere una nueva vida? Escriban sus argumentos.
- b. A partir del texto de Génesis 1:27, ¿qué relación encuentran entre sexo y género?

“Y Dios creó al ser humano a su imagen; lo creó a imagen de Dios; hombre y mujer los creó” Génesis 1:27

Ambas preguntas apuntan a recalcar que todo lo que Dios hizo es perfecto, es por ello que como Creador sabe lo que es mejor para nosotros.

Luego se presenta una estadística dada por las Naciones Unidas la cual puede generar un poco de controversia:

Las personas intersexuales nacen con características sexuales que no son ni masculinas ni femeninas. Esto puede incluir diferencias en sus genitales, hormonas o cromosomas. Se estima que hasta el 1,7 % de la población nace con estas características.



Frente a esta información se pregunta:

- a. Según la ONU, del porcentaje de la población mundial que se declara intersexual solo el 1,7% se debe a razones genéticas. Piensen y debatan, ¿qué opinan de esta proporción?

Muchas veces se cree que la población de intersexuales es amplia, y por ello que se puso esta estadística, para que los estudiantes manejen los números reales y vean que la población no es mucha.

- b. ¿Qué prejuicios y estereotipos enfrentan las personas intersexuales?

Es importante que los estudiantes empaticen con aquellos que sufren en las distintas áreas de la vida. Para este tema se pide que se genere un ambiente de seriedad para que no sea un tema de burla, sino una oportunidad para generar compasión por los demás que son distintos a uno.

- c. ¿Cómo podemos promover el respeto hacia las personas intersexuales?

Siguiendo la misma línea que la consigna anterior, se hace énfasis al respecto que se debe dar a las personas intersexuales. Es una instancia para recordar el ejemplo de Jesús, el cual siempre trató con amor y compasión a quienes lo rodeaban independientemente de su condición.

Para un mayor conocimiento, se deja a disposición la [declaración de la Iglesia Adventista sobre las personas transgénero](#):

Declaración sobre transgénero

La creciente familiaridad con las necesidades y los desafíos que los hombres y mujeres transgénero experimentan, y el aumento de las cuestiones transgénero con relevancia social a nivel mundial, plantea importantes preguntas no solo para los afectados por el fenómeno transgénero sino también para la Iglesia Adventista del Séptimo Día. Mientras las luchas y los desafíos de quienes se identifican como transgénero tienen algunos elementos en común con las luchas de todos los seres humanos, reconocemos la singularidad de su situación y la limitación de nuestro conocimiento en ocasiones específicas. Aun así, creemos que la Escritura provee principios que guían y aconsejan tanto a las personas transgénero como a la iglesia, principios que trascienden las convenciones humanas y la cultura.

El fenómeno transgénero

En la sociedad moderna, identidad de género normalmente significa "el desempeño público (y por lo general legalmente reconocido) como niño o niña, u hombre o mujer", mientras que sexo se refiere "a los indicadores biológicos masculinos y femeninos". La identificación del género generalmente está de acuerdo con el sexo biológico de la persona al nacer. Sin embargo, la desalineación puede ocurrir a nivel físico o mental-emocional.

A nivel físico, la ambigüedad en los genitales puede ser producto de anomalías anatómicas o fisiológicas, por lo que no se puede establecer claramente si la persona es masculina o femenina. Esta ambigüedad de diferenciación sexual anatómica es comúnmente llamada hermafroditismo o intersexualidad.

A nivel mental-emocional la desalineación ocurre con personas transgénero cuya anatomía sexual es claramente masculina o femenina, pero que se identifican con el género opuesto de su sexo biológico. Se describen como si estuvieran atrapados en el cuerpo incorrecto. El término transgénero -antes diagnosticado clínicamente como "desorden de identidad de género" y ahora denominado "disforia de género"- puede ser entendido como un término general para describir la variedad de formas en las que el individuo interpreta y expresa su identidad de género de manera diferente a los que determinan el género en base al sexo biológico. "La disforia de género se manifiesta de muchas maneras, incluyendo fuertes deseos de ser tratado como el otro género o de librarse de las características sexuales de uno mismo, o una fuerte



convicción de que uno tiene sentimientos y reacciones típicas del otro género”.

Dado que la tendencia actual es rechazar el género binario bíblico (masculino y femenino) y reemplazarlo por un creciente espectro de tipos de género, ciertas elecciones provocadas por la condición transgénero han llegado a ser consideradas normales y aceptadas en la cultura de nuestros días. Sin embargo, el deseo de cambiar de sexo y vivir como una persona de otro género puede resultar en la elección de un estilo de vida bíblicamente inapropiado. La disforia de género puede, por ejemplo, dar lugar a vestirse como el sexo opuesto, a la cirugía de reasignación de sexo y al deseo de tener una relación marital con una persona del mismo sexo biológico. Por otra parte, las personas transgénero pueden sufrir silenciosamente, llevando una vida célibe o al casarse con una persona del sexo opuesto.

Principios bíblicos relativos a la sexualidad y el fenómeno transgénero

Mientras el fenómeno transgénero debe ser evaluado por la Escritura, los siguientes principios bíblicos y enseñanzas pueden ayudar a la comunidad de la fe a relacionarse de forma bíblica y a la manera de Cristo con las personas afectadas por la disforia de género:

1. Dios creó a la humanidad como dos personas que son respectivamente identificadas como masculino y femenino desde el punto de vista del género. La Biblia inseparablemente liga el género al sexo biológico (Gén. 1:27; 2:22-24) y no hace una distinción entre los dos. La Palabra de Dios afirma la complementariedad así como también claras distinciones entre lo masculino y lo femenino en la creación. El relato de la creación en Génesis es fundamental para todos los temas relacionados con la sexualidad humana.

2. Desde una perspectiva bíblica, el ser humano es una unidad psicosomática. Por ejemplo, la Escritura repetidamente llama a la totalidad del ser humano un alma (Gén. 2:7; Jer. 13:17; 52:28-30; Eze. 18:4; Hech. 2:41; 1 Cor. 15:45),[vi] un cuerpo (Efe. 5:28; Rom. 12:1, 2; Apoc. 18:13),[vii] carne (1 Ped. 1:24) y espíritu (2 Tim. 4:22; 1 Juan 4:1-3). Por consiguiente, la Biblia no respalda el dualismo en el sentido de la separación entre el cuerpo y la percepción de la sexualidad de uno mismo. Además, la Escritura no concibe una parte inmortal del ser humano, porque solo Dios posee inmortalidad (1 Tim. 6:14-16) y la concederá a quienes creen en él en ocasión de la primera resurrección (1 Cor. 15:51-54). Por consiguiente, un ser humano también está destinado a ser una entidad sexual indivisible; y la identidad sexual no puede ser independiente del cuerpo. De acuerdo con la Escritura, nuestra identidad de género, tal como Dios la diseñó, está determinada por nuestro sexo biológico al momento del nacimiento (Gén. 1:27; 5:1, 2; Sal. 139:13, 14; Mar. 10:6).

3. Sin embargo, la Escritura reconoce que, debido a la caída (Gén. 3:6-19), el ser humano completo (es decir, nuestras facultades mentales, físicas y espirituales) está afectado por el pecado (Jer.17:9; Rom. 3:9; 7:14-23; 8:20-23; Gál. 5:17) y necesita ser renovado por Dios (Rom. 12:2). Nuestras emociones, sentimientos y percepciones no son indicadores totalmente confiables de los designios, los ideales y las verdades de Dios (Prov. 14:12; 16:25). Necesitamos que Dios nos guíe a través de la Escritura para determinar qué es lo mejor para nosotros y para vivir de acuerdo con su voluntad (2 Tim. 3:16).

4. Que algunos individuos declaren una identidad de género incompatible con su sexo biológico revela una seria dicotomía. Este quebrantamiento o angustia, se perciba o no, es una expresión de los efectos destructivos del pecado en los seres humanos y puede tener una variedad de causas. Aunque la disforia de género pueda no ser considerada intrínsecamente un acto pecaminoso, puede derivar en elecciones pecaminosas. Es otro indicador de que, a nivel personal, los humanos estamos involucrados en el gran conflicto.

5. Mientras que los hombres y mujeres transgénero estén comprometidos a ordenar su vida de acuerdo con las enseñanzas bíblicas en cuanto a la sexualidad y el matrimonio, pueden ser miembros de la Iglesia Adventista del Séptimo Día. La Biblia identifica clara y consistentemente que toda actividad sexual fuera del matrimonio heterosexual es pecado (Mat. 5:28, 31, 32; 1 Tim. 1:8-11; Heb. 13:4). Los estilos de vida sexual alternativos son distorsiones pecaminosas del maravilloso don divino de la sexualidad (Rom. 1:21-28; 1 Cor. 6:9, 10).

6. Puesto que la Biblia se refiere a los seres humanos como entidades holísticas y no hace diferencia entre sexo biológico e identidad de género, la iglesia exhorta

enfáticamente a los hombres y mujeres transgénero a no realizarse la cirugía de reasignación sexual; y si se han sometido a tal procedimiento, recomienda no contraer matrimonio. Desde la perspectiva bíblica-holística de la naturaleza humana, no se puede esperar una transición completa de un género a otro y la obtención de una identidad sexual integral en el caso de realizarse una cirugía de reasignación sexual.

7. La Biblia manda a los seguidores de Cristo a amar a todos. Creados a la imagen de Dios, todos deben ser tratados con dignidad y respeto. Esto incluye a los hombres y mujeres transgénero. Poner en ridículo, abusar u hostigar a una persona transgénero es incompatible con el mandamiento bíblico: "Amarás a tu prójimo como a ti mismo" (Mar. 12:31).

8. La iglesia, como comunidad de Jesucristo, está destinada a ser un refugio y un lugar de esperanza, cuidado y comprensión para todos los que estén confundidos, sufriendo, luchando y sintiéndose solitarios, porque "la caña cascada no quebrará, y el pábilo que humea no apagará, hasta que saque a victoria el juicio" (Mat. 12:20, RVR 60). Todas las personas están invitadas a asistir a la Iglesia Adventista del Séptimo Día y disfrutar de la camaradería de los creyentes. Los que son miembros pueden participar plenamente en la vida de la iglesia mientras acepten el mensaje, la misión y los valores de la iglesia.

9. La Biblia proclama las buenas nuevas de que los pecados sexuales cometidos por heterosexuales, y por hombres y mujeres involucrados con homosexualidad y transgenerismo u otros, pueden ser perdonados, y las vidas pueden ser transformadas a través de la fe en Cristo Jesús (1 Cor. 6:9-11).

10. Se anima a los que experimentan incongruencia entre su sexo biológico y su identidad de género a seguir los principios bíblicos para lidiar con su angustia. Se los invita a reflexionar en el plan original de Dios de pureza y fidelidad sexual. Debido a que pertenecemos a Dios, todos somos llamados a honrarlo con nuestros cuerpos y con nuestras decisiones relacionadas con el estilo de vida (1 Cor. 6:19). Se anima a los hombres y mujeres transgénero, junto con todos los creyentes, a esperar en Dios, y se les ofrece la totalidad de la compasión, paz y gracia divinas en anticipación al pronto regreso de Cristo, cuando todos los verdaderos seguidores de Cristo serán completamente restaurados al ideal de Dios.

Después se pide a los estudiantes que lean frases que presentan principios bíblicos y luego investiguen cuáles son las posturas de la sociedad que van en contra de lo establecido por Dios.

Para esta actividad dejamos algunas sugerencias de la postura de la sociedad que podrían completar los estudiantes.

Principios bíblicos	Postura de la sociedad
La Biblia afirma que Dios creó a los seres humanos a su imagen y semejanza, hombre y mujer.	El género es una construcción social y puede elegirse independientemente del sexo biológico.
El hombre y la mujer fueron creados para unirse, lo que implica una complementariedad entre los sexos.	Las relaciones no necesitan basarse en la diferencia de sexos; cualquier combinación de género es válida.
Cada persona es vista como una creación única y valiosa a los ojos de Dios.	El valor de una persona puede depender de su éxito, apariencia, influencia o productividad.
Nuestro sexo se decide en el momento de la concepción, cuando heredamos cromosomas de nuestros padres.	El sexo puede ser fluido y no necesariamente determinado por la biología; puede cambiar con la identidad.

Dar espacio para que los grupos compartan lo que completaron en la columna de Postura de la sociedad y genere un espacio para que puedan compartir cuál es la opinión de ellos, con qué postura prefieren quedarse y porqué. Tenga preparado un cierre a la clase en donde se haga hincapié a la importancia de seguir los planes y consejos de Dios.

Momentos de cierre

Para cerrar el capítulo, se sugiere que los estudiantes puedan trabajar tanto de forma grupal como individual, en base a dos preguntas que permiten volver a la apertura del capítulo.

La primera pregunta se pide que sea trabajada en equipo:

1. En grupos, revisen nuevamente la situación problemática presentada al inicio del capítulo. A partir de lo aprendido, diseñen un periódico mural para la concientización sobre el embarazo adolescente. Asegúrense de incluir secciones informativas que aborden las consecuencias del embarazo adolescente y estrategias para prevenirlo.

Y por último, se pide a los estudiantes que de forma individual puedan:

2. Reflexiona sobre las consecuencias del embarazo adolescente y escribe en tu cuaderno una estrategia que seguirás para tomar decisiones responsables y no apresurar etapas en tu vida.

PLAN DEL CAPÍTULO 2: RELACIONES, SOCIEDAD Y CULTURA

Objetivos	
• Reconocer tipos de conducta apropiada dentro del noviazgo. • Identificar señales de alerta sobre malos tratos o abusos en el noviazgo • Fortalecer los vínculos con los padres y/o adultos responsables a través del diálogo y mantener relaciones saludables. • Expresar sentimientos y emociones asociados a su relación con los padres y/o adultos responsables • Identificar las características de amistades saludables y dañinas • Diferenciar los distintos tipos de amor y relacionarlos con su experiencia • Comprender el amor de Dios hacia el ser humano como el ejemplo más grande y completo del verdadero amor.	
Contenidos	
Generales	IFE
• Noviazgo. • Familia v/s amigos. • Tipos de amor.	• Principios del buen trato y la empatía. Lucas 6:31 • Ejemplos de buena conducta e integridad aún en la juventud. 1 Timoteo 4:12 • Cualidades de los pensamientos que Dios desea que tengamos como una norma para nuestro actuar con los demás. Filipenses 4:8 • El valor de la amistad en tiempos difíciles. Proverbios 18:24 • Elementos clave para una buena convivencia en el hogar. Colosenses 4:6 • Importancia de la oración. Marcos 1:35 • El principio del amor de Dios por los seres humanos. 1 Juan 4:8 • Ejemplo práctico del verdadero amor. Lucas 15:11-24

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

Este capítulo está orientado a conocer e identificar conductas apropiadas en relaciones de amistad, noviazgo y dentro de la familia. En esta edad se hace necesario compartir con los estudiantes información y reflexión en torno a experiencias de la vida cotidiana para ayudarles en su afrontamiento, sabemos que la adolescencia y los contextos sociales y familiares ponen a los jóvenes en muchos dilemas sobre los que necesitan tomar decisiones y esperamos que lo compartido sea una referencia para tomar las mejores elecciones.

En primer lugar, partiremos con el tema del noviazgo para identificar conductas saludables versus conductas dañinas de presión emocional y coerción hacia la otra persona. Si bien se espera que los chicos y chicas aplacen la decisión de iniciar una relación amorosa para más adelante en su vida, es cierto que muchos comienzan a explorar en esta etapa en la adolescencia, debido a esto, se plantean casos, análisis y el llamado a reflexionar y a estar alertas, a no dejar pasar aquellas conductas que no son saludables mental, física y espiritualmente, ya sea para estar apercibidos o para actuar en el momento.

Al trabajar con el tema de la relación familiar, esperamos llevar a cada joven a considerarse como un agente activo en la promoción de buenas relaciones al interior del hogar, ya sea con sus padres o adultos cuidadores. En este sentido son dos ejes de trabajo, conducirse por el camino del diálogo y lograr expresar sus emociones hacia ellos. De esta manera esperamos que los chicos y chicas mejoren su convivencia con quienes viven mientras que consideramos los principios bíblicos como lineamientos para el actuar diario. Referente a las amistades las bases que planteamos son los principios bíblicos de la empatía y el servicio, a esto se sumarán las experiencias y cualidades que los propios jóvenes proporcionarán para definir a un buen amigo.

El último tema de trabajo son los tipos de amor. Aquí se busca ejercitar con los estudiantes en dos ejes, por un lado, identificar los tipos de amor y de qué maneras y acciones específicas se puede demostrar en cada caso, y el segundo punto es considerar el amor de Dios como el más grande, completo y profundo que existe, y cómo al relacionarnos con él podemos encontrar con la verdadera fuente de nuestro valor personal y nuestra identidad.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

Momentos de inicio

PÁGINA 10

Nos situamos. El capítulo parte hablando acerca del noviazgo y de las conductas que están bien dentro de este contexto y las que no, aparecen en la estadística del problema conceptos como violencia en el noviazgo. Dependiendo de la realidad de tu país y del conocimiento de tu curso, puedes ayudarles a definir este concepto y sumarlo a la discusión grupal.

En la actualidad existe mucha información al respecto, se comparte un [enlace](#) en donde encontrarás información sobre el tema y una definición sencilla y clara.

Las preguntas para trabajar el tema son las siguientes:

3. ¿Qué es la violencia en el noviazgo? ¿Cuáles son sus diferentes formas? Da ejemplos.
4. ¿Qué señales de alerta indican que una relación de noviazgo puede volverse violenta?
5. ¿Cuáles son las consecuencias de experimentar violencia durante el noviazgo?
6. Lee Lucas 6:31. ¿Cómo se puede aplicar dentro del noviazgo?

Por último, sugerimos ir un poco más allá y preguntar a los estudiantes por aquellas señales de violencia o maltrato que son más sutiles dentro de una relación y dialogar con los chicos y chicas.

La cita bíblica de inicio es:

“Traten a los demás como les gustaría que los demás los trataran a ustedes” (Lucas 6:31, TLA).

Se sugiere trabajar con esta cita preguntando a los estudiantes por cómo entienden su significado y cómo aplicarlo en el noviazgo y en todas las relaciones sociales.

Momentos de desarrollo

PÁGINA 11. CÓDIGOS DEL NOVIAZGO

Esta sección en que se sigue trabajando acerca del noviazgo, parte invitando a los estudiantes a escanear el código QR y ver un video sobre consejos para el noviazgo y dos preguntas a continuación. La idea es llevar a los estudiantes a reflexionar si la etapa de desarrollo en la que se encuentran actualmente es la más idónea o no para iniciar una relación de noviazgo, para eso se alerta acerca de los peligros de las relaciones que parten prematuramente.

Para ampliar sobre los principios en este tema se sugiere revisar los siguientes libros:

- *Mente, carácter y personalidad*, t. 1, caps. 31, 32, 33
- *Mensajes para los jóvenes*, caps. 137, 138, 148, 149
- *Cartas para jóvenes enamorados*

A continuación, la actividad 2 propone el caso de Clara y Mauricio. Si bien esta actividad está planeada para ser trabajada de manera individual, sugerimos, dependiendo de la mejora modalidad de trabajo para cada curso en particular, compartir las respuestas con el resto del curso. De esta manera, podrás advertir a todos los estudiantes sobre los peligros de frases que pueden parecer simples, pero que indican futuras conductas dañinas en una relación.



PÁGINA 12. UNA AMISTAD CON PROPÓSITO

La actividad 2 de esta página invita a los estudiantes a analizar alguna de las canciones que escuchan y reparar en la forma en que se refieren a las relaciones amorosas y luego según su criterio ver lo que está bien o no.

Te sugerimos invitar a los estudiantes a trabajar esta parte con mucha atención, y luego de exponer sus resultados, sacar conclusiones al respecto. La música es un elemento importante para gran cantidad de jóvenes, sin embargo, pocos reparan en el contenido de las canciones que escuchan.

Luego, reflexionen en Filipenses 4:8:

“Piensen en todo lo verdadero, en todo lo que es digno de respeto, en todo lo recto, en todo lo puro, en todo lo agradable, en todo lo que tiene buena fama. Piensen en toda clase de virtudes, en todo lo que merece alabanza”.

Sugerimos utilizar la ilustración de una rejilla o filtro, poniendo atención o seleccionando de la mejor manera sus pensamientos y los elementos que consumen a través de la música o las pantallas; por ejemplo y en particular, sobre los conceptos de las relaciones amorosas que aparecen en estos medios.

Con la actividad 4 puedes aprovechar para que los estudiantes que no son cristianos puedan conocer o familiarizarse con la oración como una forma de comunicación abierta y sincera con Dios.

Al finalizar la página se propone escuchar un podcast, al que pueden acceder escaneando el código QR o ingresando al enlace abreviado.



PÁGINA 13. AMIGOS DE VERDAD

Esta página nos lleva a trabajar sobre el tema de las relaciones de amistad. Te sugerimos incorporar con otras acciones en torno a la amistad o la buena convivencia en el curso o colegio. Puedes relacionarlo con lo trabajado en otras áreas, también se puede coordinar con el equipo de convivencia escolar del establecimiento para generar otras acciones afines.

Te sugerimos que la actividad 1 pueda quedar reflejada de manera física en el mural del curso o colegio.

Acerca del enfoque bíblico para este tema se comparte un [enlace](#) en el que encontrarás versículos bíblicos y comentarios de la escritora adventista Elena G. de White.

Con la actividad 3 se cierra esta página. Te sugerimos tomar esta actividad para conocer las opiniones de tus estudiantes respecto a las cualidades de un buen amigo. Esta puede ser una instancia para fortalecer lazos entre compañeros, para alcanzar a quienes están quedando a un lado o a quienes les cuesta integrarse, valorando que no todos tienen las mismas cualidades; sin embargo, todos pueden ser parte del grupo curso. Compartimos un [enlace para dinámicas de inclusión](#) que pueden servir para desarrollar la amistad.



PÁGINA 14. COMUNICACIÓN EN MI HOGAR

En esta página trabajamos con la comunicación en el hogar y, como se dijo antes, la idea es invitar a los estudiantes a ser agentes activos de cambio en la comunicación al interior de casa. La adolescencia en esta etapa puede llevar a los jóvenes a querer dar sus puntos de vista, argumentar y pedir argumentos y esto puede generar conflictos en casa, tomando en cuenta, además, de que se encuentran en una etapa de crecimiento físico, lo que les hace sentir cada vez con más poder de decidir y hacer lo que quieren.

En la consigna 1 se invita a los estudiantes a redactar una historia de la comunicación padre e hijo a través de las imágenes que se exponen. La idea es que conecten las imágenes con posibles problemáticas que se viven en casa y puedan redactarlo como historia.

La pregunta de reflexión es:

- ¿Enfrentas problemas de comunicación con tus padres?
¿Qué puedes hacer para resolverlos?

En la consigna 2, las preguntas y espacios para respuestas siguen la misma línea e invitan no solo a reflexionar sino también a aplicar estas acciones en lo cotidiano. se propone que los estudiantes piensen y completen las frases con acciones concretas:

- En mi familia, los problemas se resuelven...
- Lo que más me gusta de cómo resolvemos los problemas en casa es...
- Lo que menos me gusta de cómo resolvemos los problemas en casa es...
- Para mejorar la comunicación familiar, puedo...

Finalmente, en la consigna 3 se intenta conectar el consejo bíblico con la vida cotidiana. ¿Cómo puedes aplicar Colosenses 4:6 (PDT) para mejorar la comunicación con tus padres?

También pueden servir de referencia para trabajar el tema los siguientes versículos:

- Proverbios 15:1
- Efesios 4:29
- Efesios 6:4



PÁGINA 15. UNA CONVERSACIÓN SINCERA

Esta página parte con el siguiente caso:

Francisca: Amigos, ¿qué temas les cuesta más hablar con sus padres?

Javiera: A mí me avergüenza mucho hablar de mi cuerpo y de la sexualidad.

Tom: A mí, de las chicas que me gustan.

Francisca: Yo no puedo ser la misma con mis papás que cuando estoy con mis amigas.



Sugerimos, una vez que hayan trabajado estas preguntas de manera individual, tomar la pregunta b - "¿Existen prejuicios o prejuicios que impiden expresarte libremente con tus padres o adultos responsables? Si es así, ¿cuáles son?" - para conversar en conjunto con el curso y sacar conclusiones al respecto. El objetivo es que tus estudiantes se permitan dejar a un lado las ideas preconcebidas, que avancen en la comunicación con los padres y luego vean los resultados. En la mayoría de los casos encontrarán que dejar los prejuicios a un lado puede ser de gran ayuda para establecer mejores lazos de comunicación con ellos.

En la consigna 2 se invita a los estudiantes a escribir una carta a sus padres para que puedan expresarles todo aquello que no se atreven de otra manera. Deles el espacio y el tiempo necesarios para hacer el ejercicio de manera individual y conectándose con lo propuesto.

Versículos sobre la comunicación con Dios:

- Marcos 1:35. "Levantándose muy de mañana, siendo aún muy oscuro, salió y se fue a un lugar desierto, y allí oraba."
- Filipenses 4:6 y 7. "Por nada estéis afanosos, sino sean conocidas vuestras peticiones delante de Dios en toda oración y ruego, con acción de gracias. Y la paz de Dios, que sobrepasa todo entendimiento, guardará vuestros corazones y vuestros pensamientos en Cristo Jesús."

- Mateo 11:28-30. "Venid a mí todos los que estáis trabajados y cargados, y yo os haré descansar. Llevad mi yugo sobre vosotros, y aprended de mí, que soy manso y humilde de corazón; y hallaréis descanso para vuestras almas; porque mi yugo es fácil, y ligera mi carga."
- Jeremías 33:3. "Clama a mí, y yo te responderé, y te enseñaré cosas grandes y ocultas que tú no conoces."

Estos son los versículos que se proponen en la parte final de esta página para analizar la comunicación con Dios y qué nos enseñan.

Es importante revisar de qué manera los chicos integran esto en su vida, o si siguen siendo solo principios externos lejanos a ellos y sus realidades.

PÁGINA 16. APRENDER A AMAR

En esta página trabajaremos identificando los tipos de amor: amor hacia Dios, hacia los amigos, la familia y el amor de pareja. La primera consigna invita a los estudiantes a anotar las características de cada tipo de amor. Te sugerimos preguntar por las respuestas a los jóvenes para ver qué tipo de diferenciaciones hacen entre uno y otro tipo; aún más, puedes pedirles que identifiquen qué tipo de amor es más importantes para ellos en estos momentos. Así podrás saber cuáles son las prioridades de ellos en términos de relación. Sin duda que ayudar a los estudiantes a buscar una relación y comunicación cada día mejor con Dios es también parte de los objetivos que se buscan lograr.

En la actividad 2 los estudiantes deben escribir maneras prácticas para expresar el amor hacia otros. Aquí, deja que se expresen libremente y toma las ideas más novedosas y creativas y, si es posible, ayúdales a organizarse para que en grupos también las puedan llevar a cabo. En algún punto, hasta podrías premiar las ideas más creativas de expresar amor para ayudar en la motivación de los estudiantes.

Si quieres motivar aún más a los estudiantes o conocer más acerca de diferentes formas de expresar amor a los demás se sugiere la lectura de los libros *Servicio cristiano* o *El ministerio de la bondad*, de Elena G. de White.

En la tercera actividad se invita a los estudiantes a entrevistar a personas de mayor edad para conocer las formas de expresar el amor en sus diferentes tipos. Así verán cómo contrastar estas expresiones de amor entre diferentes generaciones.

La última actividad propone escanear el código QR y participar de un juego online. Compartan las experiencias con el resto del curso y saquen conclusiones al respecto. La idea es que en conjunto con los estudiantes comparen las formas de expresar amor actualmente con las de otras generaciones pasadas.



PÁGINA 17

La actividad 5 propone el trabajo con la parábola del hijo pródigo, de Lucas capítulo 15. Sugerimos también otros recursos para trabajar con la parábola:

- [El Hijo Pródigo - Conjunto Encanto de Fe](#)
- [El Hijo Pródigo - Relatos Animados del Nuevo Testamento](#)

Además, puedes ayudar a los estudiantes a organizarse y poder representar la parábola, el objetivo final es ver el amor de Dios hacia cada persona, joven o adulto, y puedan ver en él la máxima expresión de amor, lo que busca fortalecer su verdadero sentido de autoestima e identidad como hijos e hijas de Dios.

Momentos de cierre

Sugerimos completar las propuestas de la sección "Actuamos y decidimos", elaborando un afiche o infografía y extrayendo algunas conclusiones para fomentar relaciones más saludables.

PLAN DEL CAPÍTULO 3: HABILIDADES PERSONALES

Objetivos	
• Comparar las distintas alternativas de proyectos de vida considerando sus intereses, habilidades y limitaciones • Conocer el concepto de proyecto de vida y relacionarlo con la autoestima • Reconocer que los comportamientos sexuales pueden afectar su salud y su futuro. • Asumir las consecuencias de cada comportamiento sexual • Incorporar y practicar estrategias para la resolución de conflictos entre pares.	
Contenidos	
Generales	IFE
• Autoestima y proyecto de vida • Toma de decisiones (conductas sexuales) • Resolución de conflictos.	• Acerca del proyecto de vida y cómo Dios tiene los mejores planes para nosotros. Jeremías 29:11. • Confianza en Dios y en su poder para alcanzar todas las metas que nos propongamos. Filipenses 4:13. • Preguntar y confiar en Dios a la hora de tomar las decisiones pequeñas y grandes. Proverbios 3:5. • No confiar en las decisiones que se toman solo desde la emoción y la complejidad y engaño de las emociones del corazón humano. Jeremías 17:9; Proverbios 14:12. • Amar a los enemigos como clave para la resolución de conflictos. Mateo 5:44.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

Los temas del capítulo 3 son de gran relevancia para ser tratados en clases. Si hay un aspecto del desarrollo de los estudiantes en esta etapa es la autoestima. En este sentido, el desarrollo de habilidades sociales, sentirse parte de un grupo, sentido de pertenencia son factores importantes e influyentes en el desarrollo de la autoestima que ya se fundó desde la primera infancia. Dependiendo de la percepción sobre sus habilidades y capacidades, los chicos y chicas comienzan a proyectarse y tomar algunas ideas sobre cómo les gustaría vivir su futuro.

En cuanto a la toma de decisiones, es tal vez el tema más crucial en esta etapa de la vida, ya que se ven expuestos a dilemas que ponen en cuestión sus valores, principios y creencias todos los días, al contrastar con decisiones en la conducta sexual, en el consumo de sustancias, en la incorporación de nuevas amistades y el enfrentamiento de los desafíos familiares y académicos.

Es parte de los objetivos el hecho que los jóvenes tengan las herramientas necesarias para hacer frente mejor preparados a todas las decisiones, que construyan sobre una base sólida el concepto de sí mismos, y enfrenten los problemas de la manera más pacífica posible y tomando en cuenta a la otra persona.

A través de casos, contenidos digitales, principios bíblicos sólidos, preguntas para resolver dilemas y otros ejercicios, se espera que los muchachos construyan decisiones, valores y principios que los guíen en medio de tanta exposición.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

Momentos de inicio

PÁGINAS 18

Nos situamos. En esta página de inicio se plantea el problema de las redes sociales y la influencia que ejercen sobre los jóvenes, esta información se liga con los efectos sobre el estado de ánimo (trastornos depresivos y ansiosos) y además con las dificultades que el uso excesivo de RRSS puede generar a la hora de construir un proyecto de vida.

Te sugerimos aprovechar esta página de inicio para problematizar sobre el consumo de redes sociales y todos los efectos adver-



sos que esto provoca, sin irte del tema que tiene que ver con el proyecto de vida y la autoestima. Puedes ahondar en esto con los estudiantes y sacar mayor provecho del problema planteado.

Compartimos algunos videos asociados al problema de las RRSS para indagar y profundizar sobre sus efectos:

- [Lo que Tik Tok está haciendo con tu mente](#)
- [La corteza prefrontal y la pantalla](#)
- [El peligro oculto de las pantallas](#)

Las preguntas a desarrollar en esta página son:

1. ¿Qué opinan sobre la información que relaciona el uso de redes sociales con la depresión?
2. ¿De qué manera el tiempo dedicado a actividades como el uso de las redes sociales impacta en el bienestar y en la realización de los objetivos de una persona?
3. ¿Qué relación existe entre la toma de decisiones y la construcción de un proyecto de vida?
4. Tomando en cuenta el versículo de Jeremías 29:11, ¿qué podría ocurrir si una persona decide poner su proyecto de vida en manos de Dios?

Momentos de desarrollo

PÁGINA 19. EL FUTURO COMIENZA HOY

Esta página parte planteando elementos asociados a la autoestima para luego ligarlos con el proyecto de vida. El glosario del final de página servirá en este sentido.

En la actividad 1 pide a los estudiantes que expresen gráficamente experiencias que sean significativas para su vida. La idea es dibujar; sin embargo, dependiendo de las condiciones de cada curso, puedes adaptar esta actividad para beneficio de tus jóvenes.

La actividad 2 lleva a los chicos y chicas a reflexionar en cuanto a lo que escuchan diariamente en sus casas. Es un ejercicio desafiante, ya que se conecta con la emocionalidad; sin embargo, puede servir para estar alertas y aprender a expresarnos de mejor manera. Además, también tienen la opción de analizar otras experiencias que no sean personales, ya que el ejercicio es abierto.

La pregunta 3 “¿Cómo imaginas tu vida dentro de 10 años?” invita a los estudiantes a pensar en su futuro. Y la pregunta 4 a conectar su futuro llevando sus vidas a Dios. En este punto puedes aprovechar la oportunidad para guiar a los estudiantes a un diálogo cristiano, que muestre cómo al acercar nuestras vidas a Dios vemos su propósito y objetivos en esta vida y esperanza en lo porvenir.



PÁGINA 20. PIENSO, LUEGO... DECIDO

En esta página llevamos a los estudiantes a considerar la conducta sexual y sus consecuencias. La actividad central de la página se basa en la siguiente experiencia:

Kevin es un chico de catorce años que vive con sus padres y hermanos en la capital de su país. Un día, mientras jugaba en línea, apareció un *banner* publicitario con imágenes animadas de contenido sexual inapropiado. No era la primera vez que veía ese tipo de anuncios, pero esta vez se sentía impulsado por la curiosidad a hacer clic y entrar.

El tema es explícito y puede ser una excelente instancia de trabajo con los estudiantes. También es posible que sea un tema complejo de abordar para algunos estudiantes, según correspon-



da a cada caso. Te sugerimos algunas modificaciones con tal de realizar el mejor aprovechamiento de la actividad, como por ejemplo:

- Trabajar de manera separada: solo varones en un espacio y solo mujeres, en otro
- Hacer la entrega de opiniones de manera anónima y escrita
- Realizar el trabajo de manera individual y luego compartir las opiniones que ellos quieran solamente

Luego, se propone ver un video referido a la toma de decisiones. Escaneen el código QR o ingresen al enlace abreviado.

Para finalizar, lean el texto bíblico de Prov. 3:5-6 y respondan las preguntas. Se espera que los estudiantes puedan reconocer que las mejores decisiones se toman siempre en consulta con Dios.



aeoda.net/2557

PÁGINA 21. PASOS EN FALSO

Esa página trabaja con la conducta sexual irresponsable y sus consecuencias. La primera actividad lleva a los estudiantes a clasificar un listado de conductas según el nivel de gravedad de sus consecuencias y la actividad 2 permitirá que argumenten respecto a la categorización realizada. Será interesante escuchar los argumentos de los estudiantes para clasificarlos de leve a grave.

La actividad de cierre de la página lleva a los estudiantes a considerar cuál es la influencia de sus emociones en la toma de decisiones. Te sugerimos profundizar en esta parte para concientizar sobre la importancia de la razón y el análisis por sobre la emocionalidad a la hora de tomar decisiones que pueden tener consecuencias que duren para toda la vida. En este caso, los textos de análisis son:

"Hay cosas que hacemos que nos parecen correctas, pero que al fin de cuentas nos llevan a la tumba" (Proverbios 14:12, TLA).

"Engañoso es el corazón más que todas las cosas, y perverso; ¿quién lo conocerá?" (Jeremías 17:9, RV60).



Hemos creado una actividad digital interactiva a modo de repaso del tema de toma de decisiones. Pueden escanear el código QR o ingresar al enlace abreviado.



aeoda.net/2558

PÁGINA 22. VICTORIA SOBRE LOS CONFLICTOS

Pasamos al tema final: la resolución de conflictos entre pares.

Para este fin se parte a través de una conceptualización general y de los tipos de conflictos.

El término "conflicto", según su etimología latina, significa "enfrentamiento con...". Los conflictos son inevitables en la vida y ocurren con frecuencia en el entorno escolar. Los estudiantes suelen discutir por cuestiones cotidianas, como quién se sentará a su lado, a qué jugar, cómo hacer los deberes o cuándo hablar y escuchar; entre otras. Del mismo modo, los padres, maestros y directivos también pueden tener desacuerdos.

Los conflictos forman parte natural del funcionamiento de las instituciones.

Para esta actividad, sugerimos que los estudiantes puedan hacer una infografía o cuadro con ejemplos específicos para cada tipo de conflicto o cuales son más comunes dentro de la sala de clases.

Proponemos un video del programa "Reavivados por su Palabra" que comenta el capítulo 5 de Mateo. Escaneen el código QR o ingresen al enlace abreviado.



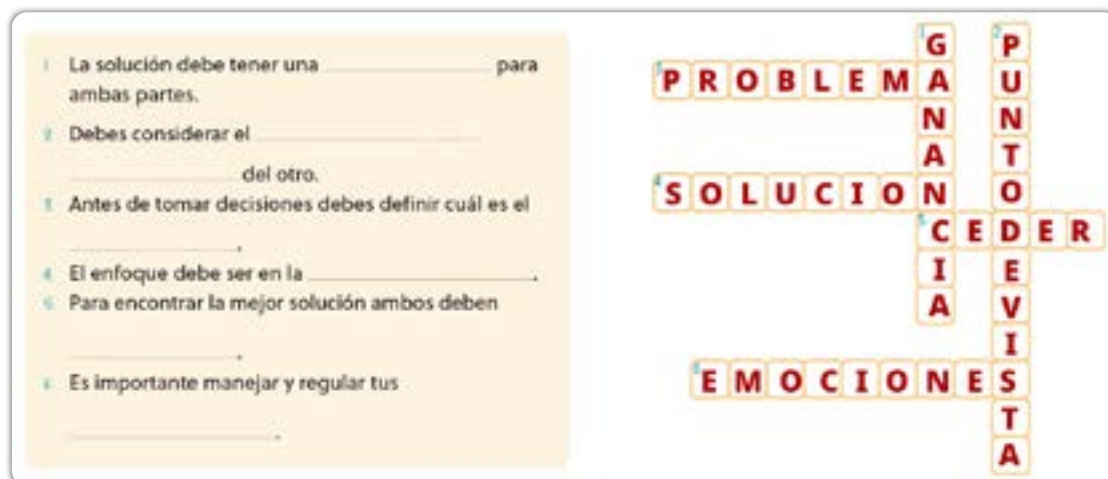
aeoda.net/2559

Momentos de cierre

PÁGINA 23

Esta página hace un cierre bíblico e interactivo al tema de la resolución de conflictos. Te invitamos a poner mucha atención con el fin de observar si los estudiantes sacan conclusiones acertadas sobre los temas abordados.

La actividad 3 presenta un crucigrama. Ofrecemos la solución aquí:

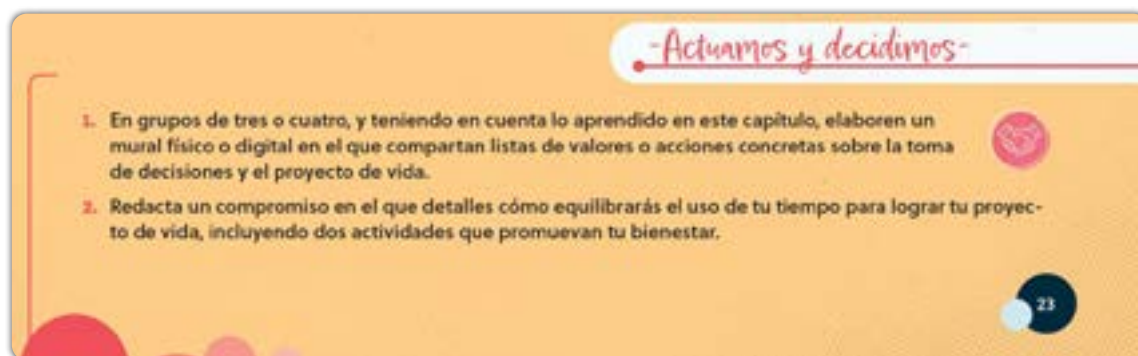


La actividad 4 propone: "Lucas 6:31 dice: 'Traten a los demás tal y como quieren que ellos los traten a ustedes'. ¿Por qué crees que a este versículo le llaman la regla de oro?"

Sugerimos trabajar con este versículo e implementarlo a través una actividad visual para que pueda quedar plasmado en la sala de clases. También puede ser el desafío de la semana o del mes, obtener premios para los que mejor lo apliquen, entregar premios a los de mejor convivencia, realizar un foro respecto a los principales problemas de relacionamiento dentro del curso entre otras muchas actividades posibles.

La actividad 5 da también para un trabajo activo de los estudiantes. Sugerimos considerar la mejor forma de trabajo para tu grupo de estudiantes, desde el trabajo guiado en sus puestos bien normado y explícito al trabajo más libre en espacios abiertos, según el comportamiento de los estudiantes.

Finalmente se propone la sección "Actuamos y decidimos":



PLAN DEL CAPÍTULO 4: SALUD Y CONDUCTA

Objetivos	
• Valorar la importancia de organizar el tiempo para aprovechar cada día. • Identificar actividades positivas que fortalezcan el carácter, la fe y las relaciones sanas con los demás. • Comprender el valor de la abstinencia sexual como una decisión sabia que honra a Dios. • Reconocer los métodos anticonceptivos y su función, entendiendo que la mejor protección es la decisión de esperar hasta el matrimonio. • Reflexionar sobre el llamado a evitar relaciones prematrimoniales, eligiendo vivir en pureza y obediencia al plan de Dios. • Aprender a vivir con sabiduría, tomando decisiones que reflejen madurez y compromiso con los valores cristianos. • Recordar a Dios en cada etapa de la vida, confiando en su guía para cada decisión.	
Contenidos	
Generales	IFE
• Actividades positivas. • Organización del tiempo. • Vivir con propósito. • Métodos anticonceptivos. • Evitar relaciones prematrimoniales. • La abstinencia sexual.	• Tener presente a Dios en todo momento, Eclesiastés 12:1. • Saber aprovechar el tiempo, Efesios 5:16. • Vivir la vida con sabiduría, Salmo 90:12.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

En este capítulo, reflexionaremos sobre un recurso invaluable que Dios nos ha dado: el tiempo. A través de historias, actividades y enseñanzas bíblicas, aprenderemos a reconocer la importancia de vivir cada momento con propósito, equilibrio y sabiduría. Dios nos llama a aprovechar bien nuestros días, no solo para cumplir con nuestras responsabilidades, sino también para crecer, disfrutar sanamente y fortalecer nuestra relación con él.

La adolescencia es una etapa en la que muchas veces se pierde la noción del tiempo entre pantallas, redes sociales y distracciones. Aquí descubriremos cómo encontrar un equilibrio entre el mundo virtual y el mundo real, valorando las experiencias que nos conectan con los demás, con la naturaleza y con nosotros mismos. También abordaremos la importancia de la organización, el descanso creativo y la toma de decisiones conscientes que nos preparen para un futuro con propósito.

Además, profundizaremos en el tema de la sexualidad desde una perspectiva cristiana, entendiendo que la pureza va más allá de la abstinencia: es una actitud del corazón, una forma de amar con respeto, y una decisión que honra a Dios. Conoceremos los métodos anticonceptivos desde una mirada informada y responsable, pero también reafirmaremos que el plan de Dios para la sexualidad se vive plenamente dentro del matrimonio.

Al finalizar este capítulo, los estudiantes estarán mejor preparados para administrar su tiempo con sabiduría, tomar decisiones responsables sobre su sexualidad y fortalecer su identidad en Cristo. Lo más importante será que comprendan que, aunque hayan cometido errores, siempre hay esperanza y una nueva oportunidad para comenzar de nuevo con la ayuda de Dios.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

Momentos previos

PÁGINA 24

Nos situamos. Invitamos a iniciar la clase con el siguiente caso:

Alex, un adolescente de 14 años, llevaba una rutina entre clases y actividades extracurriculares. Sin embargo, al atar-



decer, solía sumergirse en los videojuegos para escapar de la monotonía. Un día, acompañó a su amigo Fabián a un taller de fotografía, lo que despertó en él una nueva pasión por la naturaleza y la belleza que antes no había notado. A medida que la fotografía cobraba más importancia en su vida, Alex se encontró en un dilema: ¿seguir con los videojuegos, que le brindaban satisfacción inmediata, o dedicar más tiempo a la fotografía, que lo conectaba profundamente con el mundo real?

La historia de Alex permite que los estudiantes puedan replantearse la importancia de disfrutar el mundo real/concreto, y por ende al hacer esto, concomitantemente dejarán de lado las horas en el mundo virtual. Frente a este caso, invita a que los estudiantes a tomar conciencia de esta situación por medio de las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál de los dos mundos creen que ofrece más oportunidades para el crecimiento personal? ¿Por qué?

Es probable que algunos estudiantes justifiquen que el mundo virtual es mejor, pero considerando que en esta clase es importante que los estudiantes se queden con la idea que es importante que no pierdan la conexión con el mundo real, dejamos algunos beneficios que le ayuden a compartir con sus estudiantes:

- *Desarrollo de habilidades sociales profundas.* En el mundo real se desarrollan habilidades como la empatía, la comunicación no verbal, la resolución de conflictos cara a cara y la cooperación en equipo, que son esenciales para la vida personal y profesional.
- *Experiencias sensoriales y emocionales completas.* El mundo real permite vivir experiencias con todos los sentidos: tocar, oler, mirar a los ojos, abrazar. Estas vivencias generan recuerdos más duraderos y aprendizajes más significativos.
- *Aprendizaje a través del error y la frustración.* En la vida real, los errores tienen consecuencias tangibles. Esto enseña resiliencia, tolerancia a la frustración y capacidad de adaptación, habilidades clave para el crecimiento personal.
- *Construcción de identidad más auténtica.* En el mundo real, las personas se enfrentan a desafíos que les permiten conocerse mejor, descubrir sus valores y construir una identidad más sólida y menos influenciada por la validación externa (likes, seguidores, etc.).
- *Relaciones más profundas y duraderas.* Las amistades y vínculos construidos en el mundo real suelen ser más estables y significativos, ya que se basan en experiencias compartidas, confianza y presencia mutua.
- *Conexión con la naturaleza y el entorno.* El contacto con la naturaleza, el arte, el deporte y otras actividades presenciales favorece el bienestar emocional, la creatividad y la salud mental.

Frente a la primera pregunta, se les pueden replantear otras más, como:

- ¿Qué recuerdo te marcó más: una charla virtual o una experiencia vivida en persona?
- ¿Qué habilidades crees que necesitas para tu futuro laboral o personal? ¿Dónde las puedes practicar mejor?
- ¿Qué relaciones te han hecho crecer más como persona? ¿Cómo se construyeron?

2. ¿Qué papel juega la interacción con el mundo real en nuestro desarrollo?

Algunos ejemplos:

- *Desarrollo de la identidad.* Interactuar con personas reales, enfrentar desafíos cotidianos y tomar decisiones en contextos concretos ayuda a construir una identidad auténtica.
- *Aprendizaje significativo.* El aprendizaje en el mundo real se da a través de la experiencia directa: tocar, experimentar, equivocarse, observar.
- *Habilidades sociales reales.* La convivencia, el trabajo en equipo, la empatía, la escucha activa y la resolución de conflictos se desarrollan mejor en contextos presenciales.
- *Desarrollo emocional.* Las emociones se viven con mayor intensidad y profundidad en el mundo real.
- *Conexión con el entorno.* El mundo real nos conecta con la naturaleza, la comunidad, la cultura y la historia.
- *Formación del criterio.* Enfrentar situaciones reales, con sus matices y complejidades, nos obliga a tomar decisiones, asumir consecuencias y reflexionar.

3. ¿Qué aprendizajes creen que podemos extraer de la historia de Alex?

Es una pregunta que invita al diálogo en donde se espera que los estudiantes puedan emitir sus opiniones. El objetivo de este caso fue que los estudiantes vean que al encerrarse tanto en el mundo virtual, pierdan de conocer lo lindo que se encuentra tanto en la naturaleza como en el compartir cara a cara con los demás, fortaleciendo así los vínculos sociales.

4. ¿Creen que es importante encontrar un equilibrio entre el mundo virtual y el real? ¿Por qué?

Sabemos que en la actualidad es necesario tener competencias digitales y para ello, se requiere pasar tiempo con la tecnología. Pero el énfasis está en el equilibrio, y es esencial que los estudiantes desde ya puedan elegir qué decisión tomar.

5. ¿Cuál de los dos mundos te permiten conectarte más con Dios y por qué?

Esta pregunta la pueden sociabilizar en clases y si se da la oportunidad, sería interesante que alguno pueda argumentar su opinión con algún testimonio.

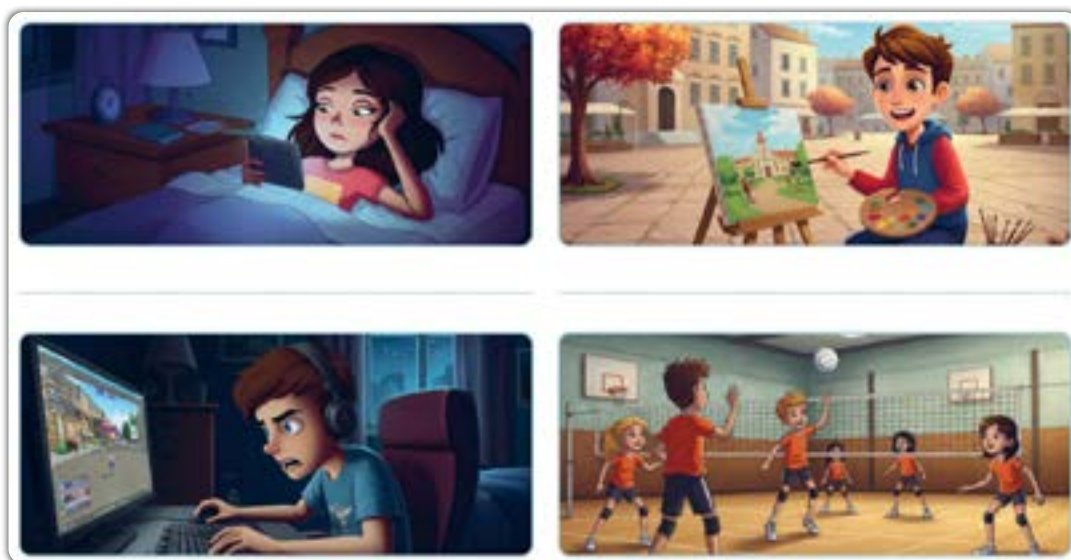
Como parte de la apertura del capítulo también se presenta el texto de Eclesiastés 12:1, el cual dice: "Acuérdate de tu Creador cuando [...] eres joven, antes que lleguen los malos tiempos y te aflija la vejez..." Se propuso ese versículo con el fin de que los estudiantes aprendan a esta edad lo importante que es pasar tiempo con Dios ahora que son adolescentes. Si la ocasión lo amerita, puede compartir la historia de Salomón y así encontrar más sentido a porqué escribió este texto bíblico.

Momentos de desarrollo

PÁGINA 25. DESCANSO CREATIVO

Proponemos comenzar con el texto bíblico de Efesios 5:16 "Aprovechando al máximo cada momento oportuno..." Puedes sociabilizar con sus estudiantes qué entienden del texto bíblico. La idea es que puedas guiar la conversación, debido a que cabe la posibilidad que se pueda desvirtuar. Para muchas personas el aprovechar bien o al máximo el tiempo es simplemente hacer lo que quieran, como si no existieran consecuencias eternas. Por eso mismo, dedica el tiempo necesario para guiar bien la conversación.

Se propone una actividad en donde los estudiantes tendrán que mencionar consecuencias posibles al usar así el tiempo.



Frente a estas imágenes, los estudiantes tendrían que describir las posibles consecuencias. La imagen superior izquierda muestra a una chica que está hasta altas horas de la noche con su celular. Te dejamos algunas sugerencias:

Si usamos tiempo de descanso para usar pantallas, afecta nuestro **sueño**. La luz azul de las pantallas inhibe la producción de **melatonina**, la hormona que regula el sueño. Dormir mal o poco impacta en la memoria, la concentración y el estado de ánimo. La adolescencia es una etapa clave para el desarrollo cerebral, y el sueño **profundo** es esencial para consolidar aprendi-

zajes. Además, el uso intensivo de pantallas interfiere con el desarrollo cognitivo. El uso excesivo del celular puede reducir el tiempo dedicado a actividades que estimulan el pensamiento crítico, la lectura profunda o la creatividad. También puede generar dificultades para mantener la atención y aumentar la necesidad de gratificación **inmediata**. El uso indebido del celular aumenta la ansiedad y la **comparación** social. Las redes sociales pueden generar presión por la imagen, la popularidad o la validación externa (*likes*, seguidores). Estar constantemente conectado puede generar ansiedad por no estar al tanto (FOMO: *fear of missing out*). Otra consecuencia del uso de pantallas es que reduce la interacción cara a cara. Pasar muchas horas frente al celular puede reemplazar momentos de conversación real con la **familia o amigos**, lo que afecta el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Además, disminuye el tiempo de desconexión y reflexión. La adolescencia también necesita espacios de aburrimiento, introspección y creatividad. Estar siempre conectado puede impedir esos momentos de pausa tan necesarios.

A diferencia de la imagen superior izquierda, la de la derecha muestra a un adolescente que aprovecha el tiempo con un *hobby* como la pintura artística. Frente a esta situación, los estudiantes podrían deducir que su tiempo es más productivo.

La imagen inferior izquierda, al igual que la de arriba, muestra a un adolescente jugando videojuegos online. Puedes conversar con tus estudiantes sobre los riesgos de esta actividad, en donde se suele perder la noción del tiempo y que, según el tipo de juego, también influye en nuestros pensamientos y finalmente nuestras acciones.

La imagen inferior derecha muestra adolescentes que invierten su tiempo en algún deporte. Si se da la oportunidad, sería interesante que los estudiantes puedan compartir si practican algún deporte en particular y que comenten qué beneficios sienten que les genera.

Luego, se los invita a que ilustren frases sobre el buen uso del tiempo utilizando la técnica del *lettering*. Entendemos que, al hacerlo en una sola frase, tendrán el desafío de analizar y sintetizar las ideas que puedan estar surgiendo en el grupo.

PÁGINA 26. DOMINA TU TIEMPO

En esta página se trabaja la organización del tiempo. Es esencial que los estudiantes desde esta etapa de la vida comiencen a ser organizados, sobre todo con su tiempo.

A continuación, compartimos algunos consejos o técnicas que ayudan con la organización para que puedas dialogar con tus estudiantes:

1. Establecer prioridades. Crear una lista de tareas diarias y marcar las más importantes.
2. Tomar conciencia temporal. Tener claro qué tiempo habrá que dedicar a cada tarea es fundamental. La técnica del *timeboxing*, por ejemplo, aboga por dividir tareas grandes en otras más pequeñas y asignarles tiempos razonables para su finalización con el fin de optimizar el tiempo.
3. Planificación de tareas. Emplear herramientas de gestión de tiempo puede ayudar a poner orden y existen multitud de aplicaciones destinadas a optimizar la jornada y los procesos. Asignar fechas límite a las tareas.
4. Establecer metas diarias y semanales. Definir objetivos claros es otro consejo básico para la gestión del tiempo. En proyectos a largo plazo, establecer hitos semanales contribuye a mantener el enfoque y la motivación.
5. Metodología *time blocking*. Dividir la jornada en diferentes bloques de tiempo, cada uno de los cuales se destina a tareas relacionadas es lo que se conoce como *time blocking*. El resultado es una mejora de la concentración que permite optimizar el tiempo.
6. Eliminar distracciones. Más allá de los imprevistos, son las distracciones las que pueden mermar en mayor medida la productividad. Al igual que existen herramientas para gestionar el tiempo o para la planificación de tareas, pueden emplearse aplicaciones de bloqueo para redes sociales u otras distracciones con el fin de minimizarlas.
7. Delegar tareas cuando sea posible. Confiar en el equipo es una parte fundamental para la gestión eficaz del tiempo en el trabajo. El éxito, por tanto, reside en asignar tareas según las habilidades individuales.
8. Técnica Pomodoro. Esta técnica para la gestión eficaz del tiempo consiste en dividir la jornada



da en intervalos de tiempo cortos. La idea es intercalar descansos de 5 minutos con sesiones de trabajo intenso de 25 minutos mejorando así la concentración y la productividad. Tras cuatro bloques de trabajo, el descanso puede ser de 20/30 minutos.

9. Aprender a decir no. Hay que reconocer los límites y aprender a rechazar tareas adicionales que puedan afectar a la carga de trabajo actual. Lo contrario incrementa el estrés y puede suponer una sobrecarga innecesaria.
10. Principio de Pareto. Aplicado a la gestión del tiempo, el principio de Pareto sugiere que aproximadamente el 80% de los resultados provienen del 20% de las tareas más importantes. Identificar y priorizar estas tareas clave permite una gestión más eficiente del tiempo, enfocándose en actividades de alto impacto.

Adaptado del artículo web: "[Distribuir, planificar y priorizar](#)".

Se sugiere que los estudiantes puedan entrevistar a una persona que ellos consideren que es organizada. Para ello, es necesario que los puedas guiar. Hay una gran diferencia entre las personas que están sobrecargadas y se comprometen en muchas actividades y entre las que se comprometen en responsabilidades que saben que alcanzan a llegar a ellas, sin comprometer su salud. Aquí dejamos las preguntas que se sugieren:

1. ¿Qué lo motivó a ser una persona organizada?
2. ¿Cómo planifica su día y sus tareas?
3. ¿Cómo maneja el desorden o los imprevistos que pueden surgir?
4. ¿Qué beneficios cree que le ha aportado ser una persona organizada?

El hecho que se eduque a los estudiantes para ser responsables y ordenados no implica que ellos no puedan tener actividades que los hacen sentir a gusto. Es más, dentro de la organización del tiempo, debieran poner actividades que les gusten y les generen placer, todo esto en el contexto de lo saludable.

Frente a esto último, es que se pide que los estudiantes piensen en actividades que les gustan y con quiénes las disfrutan.

Por último, se los invita a reflexionar en la siguiente cita:

"La vida de Cristo, desde sus más tempranos años, fue una vida de fervorosa actividad. Él no vivió para agradarse a sí mismo. Era el Hijo del Dios infinito; no obstante, trabajó en el oficio de carpintero con su padre José. Su oficio fue significativo. Había venido al mundo como edificador del carácter, y como tal toda su obra fue perfecta. Toda su labor material se distinguió por la misma perfección que transmitía a los caracteres que estaba transformando por su poder divino. Él es nuestro modelo" (Elena de White, Exaltad a Jesús, [Buenos Aires: ACES, 1988], p. 167).

Qué mejor ejemplo para concluir el buen uso del tiempo que el de Jesús. Sería interesante que se dedique tiempo para reflexionar y comentar sobre esta cita en particular en donde se menciona su trabajo como ayudante de su padre José, sabiendo que su misión era otra, podría haber no trabajado, pero sabía la importancia de ocupar el tiempo en actividades productivas.

PÁGINA 27. ¡TIC-TAC! NO TE QUEDES SIN ACTIVIDAD

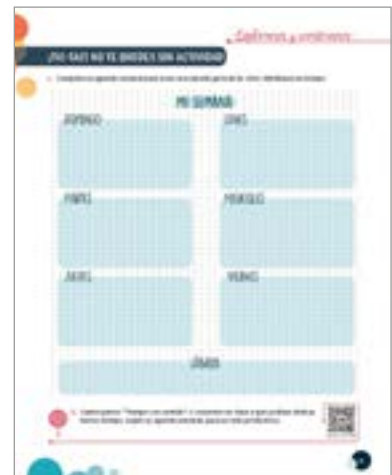
Siguiendo la idea de organizar el tiempo, se pide a los estudiantes que puedan organizar una semana de domingo a sábado. Dales tiempo necesario para que puedan hacer de forma consciente su planificación de la semana.

Una vez lista la planificación semanal, podrían evaluar qué quitar o agregar para aprovechar de mejor forma el tiempo.

Luego, invítalos a aprender la canción "Tiempo con sentido" y permite que comenten qué lecciones les deja. Escaneen el código QR o ingresen al enlace abreviado. A continuación, también te compartimos la partitura exclusiva para ayudarte en el aprendizaje de la melodía.



aeoda.net/2560



Tiempo con sentido

Priscila Bernhardt, Ezequiel Almeida

♩ = 80

Introduccion

Estrofa

Voz

Hay un tiem-po_
Hay un tiem-po_

Voz

pa-ra tra-ba - jar_____ y mis ta - re - as_____ ter-mi- nar_____ O-tro
__ de__ so - le- dad_____ para con-ver- sar_____ con el Cre-a - dor_____ O-tro

Voz

tiem-po_____ pa-ra des-can- sar_____ y dis - fru - tar_____ jun-to a Je - sús_____
tiem-po_____ pa-ra a - bra- zar_____ y com par - tir_____ con los de- más_____

Puente

Voz

Un va-lío-so tiem - po Dios me re-ga-ló_____ y de mi de- pen - de ser buen ad

Coro

Voz

- mi-nis-tra- dor_____ Tiem-po con sen-ti - do, tiem-po bien vi - vi - do; tiem-po

Voz

con a - mi - gos y con Dios Siem-pre en e - qui - li - brio res-pe-

Voz

tan - do el rit - mo que Dios pu - so en_____ mi co - ra-zón

Material complementario:

- [Aprovechando bien el tiempo](#)
- [El valor del tiempo](#)
- [Cómo gestionar tu tiempo y dejar de procrastinar](#)

PÁGINA 28. ATRAPA EL TIEMPO

Sugerimos iniciar con el texto bíblico de Salmo 90:12, el cual dice: “Háznos entender que la vida es corta, para así vivirla con sabiduría” Sin duda que el Señor quiere que vivamos bajo su dirección y sabiduría, evitando la procrastinación. Y por, sobre todo, hay que recalcar que la vida es un regalo de Dios, con mayor razón hay que hacer buen uso del tiempo que él nos regala.

Luego, se sugiere considerar de ejemplo la historia de Nehemías, bajo la siguiente consigna:

“Al enterarse de la destrucción de Jerusalén, Nehemías no procrastinó. En lugar de lamentarse, tomó acción de inmediato. Solicitó permiso al rey para regresar y reconstruir los muros de la ciudad. Organizó a los trabajadores y, a pesar de la oposición, completó la reconstrucción en 52 días. Ahora, describe la vida de otro personaje que, a pesar de los desafíos que enfrentaba, no procrastinó y actuó con determinación.”

De la historia de Nehemías se puede extraer la enseñanza del aprovechamiento del tiempo, pero también se puede incluir la importancia de salir adelante y avanzar, a pesar de las dificultades que se están viviendo.

A continuación, se dejan otros ejemplos bíblicos de personajes que no procrastinaron y actuaron, para que pueda ayudar a guiar a sus estudiantes en la consigna:

- **Moisés.** Dios lo llamó para liberar a su pueblo de la esclavitud en Egipto. Aunque Moisés inicialmente se resistió, reconociendo su falta de habilidad y su temor, aceptó la misión y lideró a los israelitas a través del desierto durante cuarenta años, enfrentando desafíos como la falta de agua y alimento, y la oposición de Faraón.
- **Josué.** Sucesor de Moisés, Josué recibió la tarea de llevar a Israel a la Tierra Prometida. Dios le instruyó ser valiente y esforzado, y Josué obedeció, guiando a su pueblo a la victoria en la conquista de Canaán.
- **Pablo.** Inicialmente conocido como Saulo, un perseguidor de cristianos, Pablo experimentó una conversión en el camino a Damasco. A partir de ese momento, se dedicó a predicar el evangelio de Jesucristo por todo el imperio romano, enfrentando persecución, encarcelamiento y naufragios, pero nunca renunciando a su llamado.

Luego de ver la vida de otros personajes bíblicos, se invita a que ellos puedan analizar su propia vida y pensar qué proyectos personales están posponiendo y qué medidas pueden tomar para retomarlos.

Por último, se los invita a leer y reflexionar la siguiente cita:

“Cuando hay abundancia de ociosidad, Satanás trabaja con sus tentaciones para arruinar la vida y el carácter. Si no se enseña a los jóvenes que realicen trabajo útil, sean ricos o pobres, están en peligro; porque Satanás encontrará empleo para ellos según sus propias maquinaciones. Los jóvenes que no son protegidos mediante los principios no consideran el tiempo como un tesoro precioso, un legado de Dios, por el cual cada ser humano debe rendir cuentas” (Elena de White, *Conducción del niño* [Buenos Aires: ACES, 2014], pp. 114, 115).

Luego, pídeles responder:

- ¿Cuál es la relación que se establece entre la ociosidad y la influencia de Satanás?
- ¿Por qué es importante que los jóvenes valoren el tiempo como un tesoro precioso dado por Dios?



Ambas preguntas llevan a la reflexión, así que permite que puedan responder en sus libros de forma individual, y si lo consideras oportuno, pueden sociabilizar las respuestas.

PÁGINA 29. SALUD SEXUAL

Sin duda que nuestro objetivo debe ser que los estudiantes permanezcan en abstinencia sexual hasta el matrimonio, pero también es nuestro deber que ellos tengan el conocimiento de los anticonceptivos existentes.

A continuación, compartimos el esquema que los estudiantes tienen en el libro:



Para una mayor profundización de los mismos, se les solicita a los estudiantes a que en grupo puedan elegir uno de los métodos anticonceptivos, investigando sus ventajas y desventajas y compartan su investigación con el grupo curso.

El ícono más información invita a leer el capítulo 6 del libro: El verdadero sexo seguro. Dejamos el link por si se quiere adquirir en Ebook: <https://editorialaces.com/Product/Details/11156>

PÁGINA 30. CONOCER ES PREVENIR

En este apartado se continúa con el tema de los métodos anticonceptivos. Entendemos que en la clase anterior ellos lo investigaron y lo compartieron con sus compañeros, así que frente a ese conocimiento se deja la siguiente actividad con sus respectivas respuestas:

1. Diafragma	3		6. Se adhieren a la piel y liberan hormonas de manera constante. Se pueden poner en los glóteos, el abdomen, la espalda o en la parte superior del brazo.
2. Métodos anticonceptivos	5		4. Es un dispositivo de barrera sintético de latex, diseñado para cubrir el pene erecto y evitar el paso de espermatozoides a la vagina.
3. Parches anticonceptivos	6		5. Es una forma natural de registrar el ciclo menstrual para identificar los días fértiles.
4. Preservativo masculino	1		7. Se introduce en la vagina antes de tener relaciones sexuales. Contiene sustancias que evitan que los espermatozoides lleguen al útero.
5. Método del calendario	4		2. Su funcionamiento se basa en modificar los niveles hormonales de la mujer, lo que impide la liberación del óvulo o por tanto, evita la fecundación.
6. Parche anticonceptivo	7		1. Es similar al condón masculino, pero con un anillo rígido ancho para evitar que se deslice por el orificio vaginal.
7. Espemicidas	2		3. Es como un diital de goma que se pone en la vagina para tapar el cuello del útero y que no pasen los espermatozoides.

En la siguiente consigna se presentan tres escenas en donde en cada una de ellas, los estudiantes deberían responder de qué forma las personas tendrían que responder para evitar las relaciones prematrimoniales.

Para los adolescentes es difícil poner límites, sobre todo, cuando quieren quedar bien con sus amigos, novia o novio. Es por ello que se plantea esta actividad, para que los estudiantes al verse enfrentados a una situación similar a estas, ya sepan cómo y qué responder.

Una vez que hayan trabajado en equipo, puedes sugerir que compartan sus respuestas. La idea es que se refuerce el mantener la pureza y caer en la presión social frente a las relaciones sexuales.

A continuación, se dejan posibles respuestas para cada uno de los casos.

1. "Si nos cuidamos, no nos pasará nada"

- Entiendo lo que dices, y te prometo que no es por desconfianza. Es algo que decidí por mí mismo hace tiempo y quiero respetarlo.
- No es que no me importe nuestra relación, al contrario... Pero para mí, esperar hasta el matrimonio es una elección importante. No quiero apresurarme.
- Estar contigo me encanta, y me encanta que podamos hablar de esto. Solo que para mí, esto es algo que quiero que pase en el momento correcto, y eso es cuando me case.
- Te respeto muchísimo, y también necesito que tú respetes lo que siento. Esta decisión no cambia lo que siento por ti.
- No es fácil decirlo, pero para mí la intimidad tiene un lugar muy especial. Quiero guardarla para cuando estemos casados.

2. "Me sentiría más seguro de tu amor si tenemos relaciones sexuales"

- Entiendo que eso te haría sentir más seguro, pero para mí el amor no se mide por lo físico. Hay muchas formas de demostrar lo que siento por ti.
- Lo que siento por ti es sincero y profundo. Justamente por eso quiero esperar, porque para mí es algo muy especial que quiero compartir solo en el momento que he decidido.
- Me importas muchísimo, y por eso te soy honesta: quiero guardar esa parte de mí para cuando estemos casados. No es falta de amor, es fidelidad a lo que creo.
- Sé que es difícil de entender a veces, pero mi decisión no va en contra de ti. Va a favor de mis principios, y te pido que puedas respetarlo.
- Te elijo cada día, aunque no lo demuestre de la manera que esperas. Mi forma de amar incluye cuidarme, cuidarnos, y pensar en lo que soñamos a futuro.

3. "Algunos de nuestros amigos ya lo hicieron, ¿por qué no nosotros?"

- Sabemos que otros ya lo hicieron, y no los juzgamos. Pero nosotros elegimos esperar porque creemos que la pureza tiene un valor espiritual importante.
- Para nosotros, no se trata solo de una decisión personal, sino de honrar lo que Dios nos enseña. Esperar hasta el matrimonio es parte de nuestra fe.
- Es verdad que la presión es fuerte, pero también creemos



que seguir nuestros principios nos da fuerza, paz y propósito.

- -No lo hacemos por miedo ni vergüenza, lo hacemos por amor: amor a Dios, a nosotros mismos y a la persona con la que queremos compartir ese momento especial.
- -La Biblia nos guía en esto, y aunque sea difícil en este mundo, queremos mantenernos fieles a lo que creemos correcto.

Luego, se les pide que respondan a la siguiente consigna:

"Analicen la frase: *Pureza, más que solo abstinencia*. En el contexto de las relaciones sexuales prematrimoniales, respondan: ¿Cómo se vive la pureza más allá de decir "no" al sexo?

Sugerencias de respuestas para que puedas guiar a tus estudiantes:

- La pureza no se trata solo de decir 'no', sino de aprender a amar con respeto, sin usar ni manipular a otros. Es algo que empieza en el corazón.
- Vivir la pureza es cuidar lo que pensamos, lo que vemos, lo que decimos... No alimentar el deseo con cosas que nos alejan de lo que creemos.
- Es elegir relaciones sanas, donde haya sinceridad, límites claros y respeto mutuo. No dejarse llevar por la presión o la moda.
- La pureza es también emocional: no jugar con los sentimientos, no buscar solo lo que me conviene, sino pensar en el bien del otro.
- La pureza es algo que Dios nos regaló y debemos preservarla con su ayuda.
- Elegí vivir la pureza porque quiero construir algo valioso. No es que me reprimo, es que decido esperar algo que realmente vale.

Finalmente, se invita a los estudiantes a que puedan participar del repaso de los métodos anticonceptivos, a través de un juego online. Escaneen el código QR o ingresen al enlace abreviado.



aeoda.net/2561

PÁGINA 32. MÁS QUE UN MÉTODO

En las páginas anteriores, se pudo repasar los diferentes métodos anticonceptivos existentes, pero cerramos esta temática con el verdadero método. Como hijos de Dios entendemos que debemos seguir sus preceptos y sobre a las relaciones sexuales pre-matrimoniales, él fue muy claro y sabemos que el regalo de las relaciones sexuales, Dios lo estableció en el contexto del matrimonio entre un hombre y una mujer.

Por ende, la respuesta al título, sería la abstinencia sexual como único método anticonceptivo.

Para que los estudiantes puedan internalizar de mejor forma los principios, se invita a que puedan leer diferentes frases y diferenciar entre las que responden a los principios bíblicos y las que no. A continuación, dejamos las frases con sus respectivas respuestas.



Luego, se lo invita a ver el video "¿Sexo antes del matrimonio?", y tiene que respondan: ¿qué pasa si alguien ya tuvo relaciones sexuales antes del matrimonio, pero no quiere volver a tenerlas?

Es importante que des el tiempo necesario para responder a esta pregunta, porque puede ser que muchos de tus estudiantes estén pasando por esta decisión, que a lo mejor ya tuvieron relaciones sexuales antes del matrimonio, pero que no se queden con la idea de que no hay vuelta atrás; por el contrario, que en Jesús pueden encontrar es-

peranza y que aún están a tiempo de salir de ese pecado y volver a comenzar.

Hemos seleccionado un video sobre el tema del sexo prematrimonial. Escaneen el código QR o ingresen al enlace abreviado.



aeoda.net/2562

Momentos de cierre

Para finalizar el contenido del capítulo, ayúdalos a tomar una decisión. Primero se los invita a que en grupo y considerando lo aprendido hasta el momento, elaboren una agenda semanal, física o digital, que incluya de manera equilibrada el tiempo para cumplir con las responsabilidades escolares y propongan actividades para un uso saludable del tiempo libre.

Y por último, que de forma individual piensen en tres talentos o hobbies que deseen desarrollar en los próximos tres años y redacten en su cuaderno un compromiso personal para lograrlos.

Si lo consideras oportuno, puedes pedir que los que gusten compartan aquellos *hobbies* que desean desarrollar con los demás compañeros.