



# Educación bíblica

4



# CONTENIDOS

Introducción . . . . .	3
Presentación . . . . .	3
Estructura del libro didáctico . . . . .	3
Importancia de la clase de Educación Bíblica . . . . .	4
Cinco pasos de la enseñanza creativa . . . . .	4
La evaluación en el contexto del libro . . . . .	7
Recomendación bibliográfica para ampliación y profundización . . . . .	7
Objetivos, competencias y contenidos . . . . .	7
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS GENERALES . . . . .	12
Páginas preliminares . . . . .	12
Orientaciones metodológicas . . . . .	12
Proyectos . . . . .	12
Infografías finales . . . . .	12
Observaciones . . . . .	12
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS POR CAPÍTULO . . . . .	13
PLAN DE LA UNIDAD 1: REVELACIONES DEL REINO . . . . .	13
Presentación . . . . .	13
Estrategias sugeridas . . . . .	14
PLAN DE LA UNIDAD 2: EL GRAN CONFLICTO . . . . .	24
Presentación . . . . .	24
Estrategias sugeridas . . . . .	24
PLAN DE LA UNIDAD 3: TRANSFORMADOS PARA VIVIR . . . . .	32
Presentación . . . . .	32
Estrategias sugeridas . . . . .	32
PLAN DE LA UNIDAD 4: MÁS ALLÁ DE LO IMAGINABLE . . . . .	45
Presentación . . . . .	45
Estrategias sugeridas . . . . .	45

# INTRODUCCIÓN

## Presentación

Este cuarto libro de la serie Educación Bíblica abarcará temas relacionados con el gran conflicto entre Cristo y Satanás. Se presentará la perfecta creación del Universo, la creación de Lucifer, su rebelión y cómo llegó a la Tierra. Además, se mostrará el plan de Dios para salvar al hombre y cómo la iglesia tiene un papel crucial en esto.

A lo largo del libro, los lectores encontrarán referencias abundantes a pasajes bíblicos, no transcritos en el libro de manera intencional, para que los lectores utilicen paralelamente su ejemplar de las Sagradas Escrituras. Además, ya sea en el aula o en cualquier momento, los estudiantes podrán utilizar sus dispositivos móviles para escanear los códigos QR de las páginas del libro y así escuchar audios (*pódcast*) y ver videos relacionados con la temática de los diferentes capítulos.

Es importante comprender que se trata de un material didáctico, adaptado a las edades de 15 a 16 años. No pretende abarcar cada aspecto del Conflicto Cósmico. No es un libro para teólogos o estudiantes de teología. Se abordarán aquellos temas considerados necesarios para que los alumnos comprendan el Conflicto Cósmico y puedan tomar decisiones acordes a lo que Dios dice.

## Estructura del libro didáctico

Se presenta en la página 3 del libro para el estudiante.





## Abordaje pedagógico

Serán dos los modelos abordados a lo largo del libro:

**Constructivista.** El alumno tendrá un papel activo en el aprendizaje y el desarrollo de las actividades (estudio de casos, debates, preguntas abiertas, investigación) y el docente será un facilitador para el desarrollo de estas. Algunas actividades están planteadas para que el alumno reflexione sobre ellas y pueda aplicarlas a su vida personal. Además, al finalizar cada unidad se contará con propuestas para trabajar de manera colaborativa en proyectos (ver sección “Manos a la obra”).

**Cognitivista.** El alumno desarrollará su intelecto a través de diferentes actividades (crucigramas, lectura e interpretación de pasajes bíblicos, razonamientos). El docente será un apoyo para el cumplimiento de los objetivos.

A diferencia de la serie anterior, esta nueva serie de Educación Bíblica se adapta a un esquema de enseñanza de teoría y práctica enlazadas; es decir, el alumno a lo largo del libro encontrará teoría a través de textos o de diferentes actividades, de tal manera que su pensamiento crítico sea desarrollado. Esto supone una planificación consciente de parte del docente para repensar su manera de enseñanza, de tal forma que las actividades sean el nexo para profundizar los conceptos presentados y no solamente un discurso de parte del docente.

## Importancia de la clase de Educación Bíblica

Elena de White escribió:

La enseñanza de la Biblia merece nuestros pensamientos más frescos, nuestros mejores métodos y nuestro más ferviente esfuerzo ([La educación, versión online](#), en adelante Ed).

La hora de *Biblia*, *Historia Sagrada* o *Educación Bíblica* es de suma importancia dentro de la Educación Adventista. En esta clase, los docentes podrán captar la atención de los alumnos de diferentes maneras. Algunas estrategias propuestas son las siguientes:

- Juegos
- Debates
- Charlas
- Desafíos
- Investigación

Se sugiere que la primera o las dos primeras semanas del año escolar, el docente dedique tiempo a explicar cómo buscar en la Biblia, indicando a qué se llama libro, capítulos o versículos. Además, puede enseñar a los alumnos la diferencia entre el Antiguo Testamento (AT) y el Nuevo Testamento (NT). Se puede desafiar a los alumnos a aprender los libros de la Biblia en orden y de memoria.


Por otro lado, es importante que se permita a los alumnos poder expresar sus ideas, opiniones o sugerencias, ser flexible en cuanto a esto. Es importante que la clase sea un espacio donde los alumnos se sientan a gusto, con ganas de aprender más y más de Dios.

La Biblia debe ser el libro base para esta clase. El libro didáctico llevará a los estudiantes y docentes siempre hacia la Palabra de Dios.

## Cinco pasos de la enseñanza creativa

Para que la enseñanza religiosa sea creativa y dinámica, no debe limitarse a un esquema rutinario:

1. El profesor presenta y explica el contenido.
2. Los estudiantes copian el contenido.
3. Los estudiantes hacen actividades relacionadas con el contenido.
4. El profesor evalúa oralmente o por escrito y asunto cerrado.



Pensando en una enseñanza creativa, en la que el estudiante, de hecho, se involucre y aprenda, sugerimos una metodología diferente, que consiste en cinco pasos extraordinarios que tienen que ver con cinco estadios o niveles de aprendizaje. Vamos a llamarlos “Los cinco pasos de la enseñanza cristiana creativa”. Todos comienzan con “R”.

1. **REPETICIÓN.** El profesor presenta el contenido de la clase. El estudiante recibe el contenido y puede hasta memorizar aspectos interesantes del tema, pero, como está en la etapa inicial del aprendizaje, necesita comprender la información, para no correr el riesgo de repetirla sin comprenderla. Para eso, seleccione con precisión y comunique apropiadamente la información, idea o concepto que los estudiantes deben asimilar. Algunas ideas y recursos:
  - Lleve poca información y explórela de manera apropiada: lectura, narración, carteles, videos, fotocopias, mural, etc.
  - La información debe ser adecuada para la edad y nivel de los estudiantes. Dé orientaciones para encontrar material adicional: libros, revistas, Internet.
  - Comience su presentación con un hecho curioso, frase de impacto, historia, metáfora, poema, descubrimiento, etc. Eso capta la atención de los estudiantes.
  - Presente el tema de manera que despierte curiosidad e interés, demostrando la importancia y utilidad del tema para la vida de los estudiantes. Ningún tema es importante en sí mismo, a no ser cuando es útil para algo.
  - Al transmitir la información, no subestime la inteligencia del estudiante, y tampoco deje de lado lo obvio, creyendo que todo el mundo sabe acerca de esto o de aquello.
  - Al hablar, dramatice, gesticule, module la voz, use objetos, muestre libros, haga pausas, mire a los ojos, camine en el aula, etc.
  - Un resumen del tema debería quedar expuesto en el aula durante la semana: cartel, pensamientos, figuras, esquema, gráfico, versos, etc.
  - Un resumen verbal puede ser presentado a los estudiantes en la clase.
2. **RECONOCIMIENTO.** El profesor crea las condiciones necesarias para que el estudiante capte la esencia de lo que se está enseñando. El estudiante identifica principios e ideas, la esencia del tema. En otras palabras, el alumno comprende el planteo del tema. Para eso, facilite la comprensión de la información, idea o concepto que usted presenta. Algunas sugerencias:
  - Cuanto más sentido tengan la información y las palabras dichas, y cuanto más comprensible sea la clase, más fácil será recordarla.
  - Ser organizado en la presentación del tema (dar primero una visión general del tema, y luego entrar en detalles) ayuda al estudiante en la asimilación.
  - Durante la clase, repita las ideas principales; hágalo de modo creativo, pues la mera repetición puede cansar al estudiante y ser improductiva.
  - Al final, recapitule los principales tópicos de la clase, así, los datos pasan de la memoria a corto plazo a la memoria a largo plazo.
  - Considere la diversidad de estudiantes que integran el grupo, preocúpese de atenderlos durante la clase.
3. **REFORMULACIÓN.** Sugiera actividades interesantes y significativas. El estudiante realiza las actividades sugeridas, poniendo los conceptos en sus propias palabras. Entrando en contacto directo con la materia, el estudiante se apropia del contenido, asimilándolo. Orientaciones:
  - Esta parte es muy importante; es el momento para que el alumno descubra cuán interesante y motivador es lo que está estudiando.
  - Plantee esta parte cuidadosamente. Aquí no debe confiar en su capacidad de improvisar. Todo debe estar organizado, pautado, etc.
  - En la fase anterior, usted hizo algo para dinamizar y facilitar el aprendizaje, pero en esta fase el estudiante es quien hace algo: responde a un cuestionario, hace un diario, crea un guion de dramatización, juega, hace una maqueta, un cartel, etc.
  - La preparación de actividades interesantes insume mucho tiempo, pero el resultado es compensador, pues el estudiante se involucra, y difícilmente “da trabajo”.
  - Las actividades deben ser evaluadas. Para eso, recójalas al final de la clase. Pida ayuda a los “secretarios” del aula para tener el control de quién hizo o participó.



4. **RELACIÓN.** Haga que el estudiante piense acerca de las implicancias generales del asunto en cuestión. El alumno relaciona el contenido con su vida. En esta etapa del conocimiento, el tema presentado adquiere significado y sentido. Sugerencias:
  - Este es el momento en que el estudiante percibe el sentido, la conexión entre lo que está estudiando y su vida cotidiana.
  - Es el momento para resaltar que estudiar la Biblia tiene sentido, pues ella responde a necesidades actuales, sean seculares o cristianas.
  - Es el momento de enseñar que el propósito de la clase no es apenas hablar de datos o informaciones frías, sino presentar principios para la vida en cualquier situación.
  - Esta fase revela su sabiduría, así como su sensibilidad para mostrar la importancia del estudio realizado.
  - Relacione la información o la idea presentada con una o más situaciones reales conocidas y cercanas a ellos.
  - Muestre (o haga que ellos los encuentren) recortes de diarios, fragmentos de libros, imágenes que confirmen lo que fue estudiado.
  - Diga “cómo sería” esa escena o historia bíblica, si aconteciera hoy. Para eso, use “paráfrasis”.
  - Esta parte de la clase es una conversación amigable y abierta, una especie de exposición dialogada: usted habla e invita a los estudiantes para que interactúen.
  
5. **REALIZACIÓN.** Lleve al estudiante a tener una postura personal acerca de lo que se ha estudiado. El estudiante aplica el concepto aprendido a su vida diaria; hay una apropiación práctica, una vivencia de la lección en el diario vivir. Este es el momento de la decisión. En esta etapa, el estudiante desea hacer cambios respecto a valores. Aunque pocos hablen sobre eso, muchos deciden por cambios en función de lo estudiado. Por lo tanto, no espere que sus estudiantes hablen públicamente de que decidieron esto o aquello. Pocos hablarán, pero las decisiones se irán haciendo. En la enseñanza de valores cristianos, este es el momento especial donde el Espíritu Santo actuará. Por eso, cuanta más amistad y respeto tenga con la clase, más posibilidades tiene de llevar a sus estudiantes a tomar decisiones importantes a favor de Dios. Al enseñar valores, hable de actitudes que debería adoptar en adelante. Por ejemplo; habiendo estudiado sobre el daño que generan las drogas, el alcohol y el tabaco, motive a los estudiantes a adoptar un estilo de vida saludable.
  - Al hablar sobre la honestidad, desafíelos para no copiar en los exámenes y en los trabajos escolares.
  - Al hablar sobre la oración, anímelos a hablar con Dios diariamente.
  - Al hablar sobre el séptimo mandamiento, desafíelos a mantener la pureza durante el noviazgo.
  - Al hablar sobre el amor al prójimo, desafíelos a no hablar mal de los demás y ser serviciales.
  - Al hablar del servicio, desafíelos a ayudar a alguien sistemáticamente.

La realidad de la enseñanza nos muestra que, generalmente, los docentes cumplen bien los tres primeros pasos: Desarrollan el contenido (Repetición), lo explican (Reconocimiento) y dan algunas actividades y tareas (Reformulación).

Después de cumplir el tercer paso, comienza a presentar un nuevo contenido, perdiendo así la oportunidad de guiar al estudiante a un aprendizaje más completo y transformador, que lo convierta en pensador, y no en un mero reflector del pensamiento de los libros o del profesor. Al preparar su clase, por lo tanto, debe procurar ir in crescendo, respetando cada uno de los cinco pasos, pues, cuanto más alto sea el punto alcanzado, mayor el grado de aprendizaje significativo para el estudiante. Él puede tener como punto de partida una simple información (Repetición), pero debe, necesariamente, lograr una toma de decisión (Realización), que es el punto más alto en la educación cristiana creativa.

No siempre esos cinco pasos podrán ser atendidos en cada clase, esto es, en el espacio de 45 o 50 minutos. Pero, deben ser trabajados dentro de cada tema abordado. En el desarrollo, hay una idea de cómo contar la historia a los alumnos. Además de las actividades propuestas en el libro de los alumnos, indicamos otras que pueden ser realizadas, en relación con las demás disciplinas. Es importante que, antes del cierre de la clase, el profesor haga la aplicación para la vida y proponga una acción que ayude a los estudiantes a poner en práctica lo que aprendieron.

## La evaluación en el contexto del libro

El libro contiene varias instancias de evaluación, algunas de manera oral, otras escritura, algunas enfocadas desde la creatividad y otras de investigación. Muchas son individuales y algunas grupales. En esta guía compartimos las soluciones de los ejercicios propuestos en el libro del estudiante.

## Recomendación bibliográfica para ampliación y profundización

### Consulta general

*La Biblia*. Varias versiones. Sugerimos consultar online en <http://www.biblegateway.com/>

*Creencias de los adventistas del séptimo día*. Buenos Aires. Editorial ACES. [Comprar online desde Argentina](#).

*Preguntas sobre doctrina*. Buenos Aires. Editorial ACES. [Comprar online](#).

*Tratado de Teología*. Buenos Aires. Editorial ACES. [Comprar online](#).

DOUGLAS, Herbert E. *Mensajera del Señor*. Buenos Aires. Editorial ACES. 2015. [Comprar online](#).

GIBSON, Ty. *La naturaleza de un Dios Triuno*. Buenos Aires. Editorial ACES. 2020. [Comprar online](#).

WHITE, Elena G. de. *El camino a Cristo* (en adelante CC). Versión online disponible en <http://egwwritings.org/book/b1749>

\_\_\_\_\_. *El conflicto de los siglos* (en adelante CS). Versión online disponible en <https://egwwritings.org/book/b1710>

\_\_\_\_\_. *El Deseado de todas las gentes* (en adelante, DTG). Disponible en <http://egwwritings.org/book/b174>

\_\_\_\_\_. *La historia de la redención* (en adelante HR). Versión online disponible en <https://egwwritings.org/book/b189>

### Recursos online

- [Instituto de Investigaciones Bíblicas de la Asociación General de la Iglesia Adventista del Séptimo Día](#).
- [Creencias de los adventistas](#)
- [Declaraciones y documentos oficiales de los adventistas](#)

## Objetivos, competencias y contenidos

PRELIMINARES				
Pág.	Lección	Creencia fundamental	Referencias bíblicas	Objetivos
4	¿Cómo compartir las enseñanzas de la Biblia?	Las Sagradas Escrituras.	Isa. 28:10; Hech. 17:10-12; Deut. 28:28; 1 Cor. 4:6; 2 Tim. 2:14,16,23-24; Apoc. 12:7-12; Mat. 28:19-20; Hech. 1:8; Mat. 24:14; Hechos 2:37-42; 1 Ped. 3:15; 2 Tim. 3:15	• Incentivar el discipulado cristiano basado en el estudio de la Biblia.
5	¿Qué doctrinas están reveladas en la Biblia?	Doctrinas bíblicas.	Salmos 45:6; 47:7-8, Daniel 7:27, Lucas 3:21-22, Juan 14:8-9, Génesis 1-3, Isaías 9:6; 53, Juan 3:16, Gálatas 3:16, Hebreos 11; 1 Corintios 11:23-26, Éxodo 20:1-17, Mateo 22:36-40; 24, Apocalipsis 20-22.	• Exponer una síntesis de las doctrinas y creencias bíblicas.

## UNIDAD 1. REVELACIONES DEL REINO

Pág.	Lección	Creencia fundamental	Referencias bíblicas	Objetivos	Competencias
8-15	Revelaciones para vivir	Las Sagradas Escrituras	Sal. 119:105; Prov. 30:5, 6; Isa. 8:20; Juan 17:17; 1 Tes. 2:13; 2 Tim. 3:16, 17; Heb. 4:12; 2 Pedro 1:20-21.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exaltar el amor de Dios como la fuente de la revelación bíblica.</li> <li>• Reconocer a la Biblia como una revelación especial de Dios y los principios de su Reino.</li> <li>• Analizar los pasajes bíblicos que aluden a la existencia del Reino eterno de Dios y sus propósitos para el ser humano.</li> <li>• Distinguir entre la Revelación general y la Revelación especial.</li> <li>• Reconocer a Jesús como el Mesías salvador de la humanidad.</li> <li>• Comparar las semejanzas entre Jesús y la Biblia.</li> <li>• Exaltar a Jesús como nuestra única esperanza de vida eterna.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer a la Biblia como la única fuente autorizada de la verdad y voluntad Divina.</li> <li>• Adoptar la Biblia como fundamento de fe y vida cristiana.</li> <li>• Reconocer a Jesús como el personaje principal de la revelación bíblica.</li> </ul>
16-23	Revelaciones de la Deidad	La Deidad	Gen. 1:26; Deut. 6:4; Isa. 6:8; Mat. 28:19; Juan 3:16 2 Cor. 1:21, 22; 13:14; Ef. 4:4-6; 1 Pedro 1:2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar pasajes bíblicos que revelan a las tres personas de la Deidad.</li> <li>• Reconocer la inmutabilidad de Dios como una cualidad que garantiza la felicidad y el bienestar eternos de los ciudadanos del Reino celestial.</li> <li>• Analizar los atributos comunicables e incommunicables de Dios.</li> <li>• Examinar las revelaciones bíblicas acerca de Dios el Padre.</li> <li>• Examinar las revelaciones bíblicas acerca de Dios el Hijo.</li> <li>• Examinar las revelaciones bíblicas acerca del Espíritu Santo.</li> <li>• Reconocer la obra misteriosa del Espíritu Santo a través de toda la historia de la humanidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer el amor como principio esencial e inmutable del carácter de Dios.</li> <li>• Comprender los aspectos que la Biblia revela acerca de las tres personas de la Deidad.</li> <li>• Confiar y obedecer a la voluntad de Dios revelada en su Santa Palabra.</li> </ul>
24-31	Revelaciones de salvación	El ministerio de Cristo en el santuario celestial	Lev. 16; Núm. 14:34; Eze. 4:6; Dan. 7:9-27; 8:13, 14; 9:24-27; Heb. 1:3; 2:16, 17; 4:14-16; 8:1-5; 9:11-28; 10:19-22; Apoc. 8:3-5; 11:19; 14:6, 7; 20:12; 14:12; 22:11, 12.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender los trágicos efectos de la desobediencia de Adán y Eva sobre la humanidad.</li> <li>• Reconocer el amor de Dios como la fuente del Plan de salvación.</li> <li>• Analizar los símbolos ilustrados en el Santuario terrenal y su relación con las realidades celestiales y eternas.</li> <li>• Examinar pasajes bíblicos que revelan el interés de Dios por la humanidad.</li> <li>• Reconocer el Plan de Salvación como un misterio definido por la Deidad antes del origen del mal.</li> <li>• Repasar los eventos históricos más importantes dentro del Plan de Salvación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer a Dios como la fuente de vida, felicidad y bienestar eterno.</li> <li>• Comprender los símbolos del Santuario y su relación con el Plan de Salvación.</li> <li>• Confiar y esperar la restauración del Reino de Dios en esta tierra definitivamente y para siempre.</li> </ul>

## UNIDAD 2. EL GRAN CONFLICTO

Pág.	Lección	Creencia fundamental	Referencias bíblicas	Objetivos	Competencias
34-42	Rebelión en el universo	El gran conflicto	Apoc. 12:4-9, Isa. 14:12-14, Eze. 28:12-18, Gén. 3, Rom. 1:19-32; 5:12-21; 8:19-22, Gén. 6:8.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender el origen del pecado</li> <li>Reconocer que todo lo creado por Dios careció de maldad</li> <li>Aceptar a Dios como Creador y Sustentador</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entiende el origen del mal en el universo</li> <li>Admite que todo lo que existe fue creado por Dios, sin mancha ni maldad</li> <li>Se muestra de acuerdo con la existencia de Dios como Creador y Sustentador</li> </ul>
43-51	Semana de la Creación	La Creación	Gén. 1, 2, Éxo. 20:8-11, Sal. 19:1-6; 33:6, 9; 104, Heb. 11:3.		
		El sábado	Gén. 2:1-3, Éxo. 20:8-11, Luc. 4:16, Isa. 56:5, 6; 58:13, 14, Mat. 12:1-12; Éxo. 31:13-17, Eze. 20:12, 20, Deut. 5:12-15, Heb. 4:1-11, Lev. 23:32, Mar. 1:32.		
52-57	El matrimonio y la familia	El matrimonio y la familia	Gén. 2:18-25; Mat. 19:3-9; Juan 2:1-11; 2 Cor. 6:14; Efe. 5:21-33; Mat. 5:31,32; Mar. 10:11,12; Luc. 16:18; 1 Cor. 7:10,11; Éxo. 20:12; Efe. 6:1-4; Deut. 6:5-9; Prov. 22:6; Mal. 4:5, 6.		

## UNIDAD 3. TRANSFORMADOS PARA VIVIR

Pág.	Lección	Creencia fundamental	Referencias bíblicas	Objetivos	Competencias
60-67	¿Dónde estás?	La naturaleza humana	Gén. 1:26-28; 2:7; Sal. 8:4-8; Hech. 17:24-28; Gén. 3; Sal. 51:5; Rom. 5:12-17; 2 Cor. 5:19, 20; Sal. 51:10; 1 Juan 4:7, 8, 11, 20; Gén. 2:15.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender la naturaleza del gran conflicto cósmico y su relación con nuestra naturaleza caída</li> <li>Evaluar la vida de Jesús a la luz del Gran Conflicto</li> <li>Aceptar que el cambio de vida es necesario y para ello deben tomarse decisiones cruciales como la entrega a Cristo por medio del bautismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analiza la naturaleza del gran conflicto cósmico, comprendiendo su impacto en la condición humana y entendiendo la necesidad de un Salvador.</li> <li>Vislumbra en la vida de Cristo</li> <li>Reconoce la necesidad de un Salvador y acepta la transformación de vida como un proceso esencial, identificando decisiones cruciales como la entrega a Cristo a través del bautismo.</li> </ul>
68-75	La voz de la serpiente	El gran conflicto	Apoc. 12:4-9; Isa. 14:12-14; Eze. 28:12-18; Gén. 3; Rom 1:19-32; 5:12-21; 8:19-22; Gén. 6:8; 2 Ped. 3:6; 1 Cor. 4:9; Heb. 1:14		
		La conducta cristiana	Rom. 12:1,2; 1 Juan 2:6; Efe. 5:1-21; Fil. 4:8; 2 Cor. 10:5; 6:14-7:1; 1 Ped. 3:1-4; 1 Cor. 6:19,20; 10:31; Lev. 11:1-47; 3 Juan 2		
		La muerte y la resurrección	Rom. 6:23; 1 Tim. 6:15,16; Ecl. 9:5, 6; Sal. 146:3, 4; Juan 11:11-14; Col. 3:4; 1 Cor. 15:51-54; 1 Tes. 4:13-17; Juan 5:28,29; Apoc. 20:1-10		
76-83	Por su gracia	La experiencia de la salvación	2 Cor. 5:17-21; Juan 3:16; Gál. 1:4; 4:4-7; Tito 3:3-7; Juan 16:8; Gál. 3:13,14; 1 Ped. 2:21,22; Rom. 10:17; Luc. 17:5; Mar. 9:23,24; Efe. 2:5-10; Rom. 3:21-26; Col. 1:13,14; Rom. 8:14-17; Gál. 3:26; Juan 3:3-8; 1 Ped. 1:23; Rom. 12:2; Heb. 8:7-12; Eze. 36:25-27; 2 Ped. 1:3,4; Rom. 8:1-4; 5:6-10		
		La vida, muerte y resurrección de Cristo	Juan 3:16; Isa. 53; 1 Ped. 2:21,22; 1 Cor. 15:3,4,20-22; 2 Cor. 5:14, 15,19-21; Rom. 1:4; 3:25; 4:25; 8:3,4; 1 Juan 2:2; 4:10; Col. 2:15; Fil 2:6-11		
		Creer en Cristo	Sal. 1:1,2; 23:4; 77:11,12; Col. 1:13,14; 2:6,14,15; Luc. 10:17-20; Efe. 5:19,20; 6:12-18; 1 Tes. 5:23; 2 Ped. 2:9; 3:18; 2 Cor. 3:17,18; Fil. 3:7-14; 1 Tes. 5:16-18; Mat. 20:25-28; Juan 20:21; Gál. 5:22-25; Rom. 8:38,39; 1 Juan 4:4; Heb. 10:25		
		El bautismo	Rom. 6:1-6; Col. 2:12, 13; Hech. 16:30-33; 22:16; 2:38; Mat. 28:19-20.		

## UNIDAD 4. EN NOSOTROS

Pág.	Lección	Creencia fundamental	Referencias bíblicas	Objetivos	Competencias
86-93	La elegida	La iglesia	Gén. 12:3; Hech. 7:38; Efe. 4:11-15; 3:8-11; Mat. 28:19,20; 16:13-20; 18:18; Efe. 2:19-22; 1:22,23; 5:23-27; Col. 1:17,18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que existe una iglesia verdadera</li> <li>• Reconocer las características de la iglesia verdadera o remanente de Dios</li> <li>• Decidir ser parte de la iglesia verdadera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entiende que no todas las iglesias son verdaderas</li> <li>• Reconoce las características del pueblo de Dios</li> <li>• Acepta ser parte del remanente</li> </ul>
94-101	Unidos es mejor	El remanente y su misión	Apoc. 12:17; 14:6-12; 18:1-4; 2 Cor. 5:10; Jud. 3,14; 1 Ped. 1:16-19; 2 Ped. 3:10-14; Apoc. 21:1-14		
		La unidad en el cuerpo de Cristo	Rom. 12:4, 5; 1 Cor. 12:12-14; Mat. 28:19,20; Sal. 133:1; 2 Cor. 5:16,17; Hech. 17:26,27; Gál. 3:27, 29; Col. 3:10-15; Efe. 4:14-16; 4:1-6; Juan 17:20-23)		
		Los dones y ministerios espirituales	Rom. 12:4-8; 1 Cor. 12:9-11,27,28; Efe. 4:8,11-16; Hech. 6:1-7; 1 Tim. 3:1-13; 1 Ped. 4:10,11		
102-109	Se cierra el paréntesis	El ministerio de Cristo en el Santuario Ceslestial	Heb. 8:1-5; 4:14-16; 9:11-28; 10:19-22; 1:3; 2:16,17; Dan. 7:9-27; 8:13, 14; 9:24-27; Núm. 14:34; Eze. 4:6; Lev. 16; Apoc. 14:6, 7; 20:12; 14:12; 22:12		
		La segunda venida de Cristo	Tito 2:13; Heb. 9:28; Juan 14:1-3; Hech. 1:9-11; Mat. 24:14; Apoc. 1:7; Mat. 24:43, 44; 1 Tes. 4:13-18; 1 Cor. 15:51-54; 2 Tes. 1:7-10; 2:8; Apoc. 14:14-20; 19:11-21; Mat. 24; Mar. 13; Luc. 21; 2 Tim. 3:1-5; 1 Tes. 5:1-6		
		La muerte y la resurrección	Rom. 6:23; 1 Tim. 6:15,16; Ecl. 9:5, 6; Sal. 146:3, 4; Juan 11:11-14; Col. 3:4; 1 Cor. 15:51-54; 1 Tes. 4:13-17; Juan 5:28,29; Apoc. 20:1-10		
		El milenio y el fin del pecado	Apoc. 20; 1 Cor. 6:2,3; Jer. 4:23-26; Apoc. 21:1-5; Mal. 4:1; Eze. 28:18,19		
		La Tierra Nueva	2 Ped. 3:13; Isa. 35; 65:17-25; Mat. 5:5; Apoc. 21:1-7; 22:1-5; 11:5)		



# ORIENTACIONES DIDÁCTICAS GENERALES

## Páginas preliminares

Encontrarán dos páginas preliminares, la primera sobre cómo compartir las enseñanzas de la Biblia. Se recomienda dedicar las primeras clases del año para introducir el estudio de la Biblia, enseñando cómo buscar en la misma, además ampliando el conocimiento a través de la infografía.

La segunda página, engloba el tema general del libro, una gran introducción al mismo. En este caso, las creencias y doctrinas bíblicas. Encontrarán una infografía, se recomienda dedicar algunas clases para charlar sobre la misma, leyendo los versículos.

## Orientaciones metodológicas

Al comienzo de cada unidad habrá una página diferente, con imágenes y algunas preguntas disparadoras. La sugerencia es utilizarla para captar la atención de los alumnos y desde allí partir a los contenidos específicos de la unidad.

A veces, esa decisión estará acompañada de un video, es preciso que pueda verse en la clase. En caso de que no se dispongan los medios para ver el video, el docente puede contar de qué se trata.

## Proyectos

Al finalizar cada unidad encontrarán algunas sugerencias de proyectos. El docente decidirá, en los casos específicos, la cantidad de personas que conformarán los grupos. Estos proyectos tienen la intención de hacer práctica la enseñanza bíblica.

## Infografías finales

Al finalizar el libro encontrarán dos infografías a modo de resumen de lo visto durante todo el libro. Pueden usarse como cierre del año.

## Observaciones

A lo largo del libro encontrarán varios pasajes bíblicos, se sugiere que los alumnos puedan buscarlos en sus propias Biblias. Se les podría enseñar a marcar la Biblia al estudiarla.

# ORIENTACIONES DIDÁCTICAS POR CAPÍTULO

## PLAN DE LA UNIDAD 1: REVELACIONES DEL REINO

Objetivos	
Fundamentales	Específicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer a la Biblia como la única fuente autorizada de la verdad y la voluntad Divina.</li> <li>• Adoptar la Biblia como fundamento de fe y vida cristiana.</li> <li>• Reconocer a Jesús como el personaje principal de la revelación bíblica.</li> <li>• Reconocer el amor como principio esencial e inmutable del carácter de Dios.</li> <li>• Comprender los aspectos que la Biblia revela acerca de las tres personas de la Deidad.</li> <li>• Confiar y obedecer a la voluntad de Dios revelada en su Santa Palabra.</li> <li>• Reconocer a Dios como la fuente de vida, felicidad y bienestar eternos.</li> <li>• Comprender los símbolos del Santuario y su relación con el Plan de Salvación.</li> <li>• Confiar y esperar la restauración del Reino de Dios en esta tierra definitivamente y para siempre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exaltar el amor de Dios como la fuente de la revelación bíblica.</li> <li>• Reconocer a la Biblia como una revelación especial de Dios y los principios de su Reino.</li> <li>• Analizar los pasajes bíblicos que aluden a la existencia del Reino eterno de Dios y sus propósitos para el ser humano.</li> <li>• Distinguir entre la Revelación general y la Revelación especial.</li> <li>• Reconocer a Jesús como el Mesías salvador de la humanidad.</li> <li>• Comparar las semejanzas entre Jesús y la Biblia.</li> <li>• Exaltar a Jesús como nuestra única esperanza de vida eterna.</li> <li>• Analizar pasajes bíblicos que revelan a las tres personas de la Deidad.</li> <li>• Reconocer la inmutabilidad de Dios como una cualidad que garantiza la felicidad y el bienestar eternos de los ciudadanos del Reino celestial.</li> <li>• Analizar los atributos comunicables e incommunicables de Dios.</li> <li>• Examinar las revelaciones bíblicas acerca de Dios el Padre.</li> <li>• Examinar las revelaciones bíblicas acerca de Dios el Hijo.</li> <li>• Examinar las revelaciones bíblicas acerca del Espíritu Santo.</li> <li>• Reconocer la obra misteriosa del Espíritu Santo a través de toda la historia de la humanidad.</li> <li>• Comprender los trágicos efectos de la desobediencia de Adán y Eva sobre la humanidad.</li> <li>• Reconocer el amor de Dios como la fuente del Plan de salvación.</li> <li>• Analizar los símbolos ilustrados en el Santuario terrenal y su relación con las realidades celestiales y eternas.</li> <li>• Examinar pasajes bíblicos que revelan el interés de Dios por la humanidad.</li> <li>• Reconocer el Plan de Salvación como un misterio definido por la Deidad antes del origen del mal.</li> <li>• Repasar los eventos históricos más importantes dentro del Plan de Salvación.</li> </ul>
<b>Contenidos generales</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revelaciones para vivir</li> <li>• Revelaciones de la Deidad</li> <li>• Revelaciones de salvación</li> </ul>	

## Presentación

Esta unidad propone estudiar las creencias bíblicas de las Sagradas Escrituras, la Deidad y el ministerio de Cristo en el santuario celestial, dentro del marco más amplio revelado en la Biblia: El Reino de Dios. Los estudiantes podrán analizar los beneficios que se obtienen al estudiar la Biblia con oración y sincero deseo de adoptar los principios del Reino de Dios en todos los aspectos de la vida; podrán valorar el propósito de Dios al revelar en la Biblia y especialmente en la vida de Jesús, el camino de regreso a la vida eterna. Aprenderán el principio del amor como esencia inmutable del carácter, naturaleza, poder y propósito de la Deidad. Comprenderán el plan de salvación ilustrado en los símbolos del santuario terrenal y el ministerio de Cristo en el santuario celestial.

## Estrategias sugeridas

### Actividades previas

A partir de las imágenes iniciales de la p. 7 y similares (ver pp., 33, 59 y 85 del libro para el estudiante) se pretende generar un **debate**. En esta unidad, destaca la importancia de seguir las indicaciones en un proyecto de construcción, un plan de vuelo u otra actividad que involucre vidas humanas. Los estudiantes reflexionarán sobre el peligro que implica vulnerar las indicaciones de seguridad, especialmente cuando hacerlo puede poner en riesgo a nuestros seres amados o a nosotros mismos. Esto puede utilizarse para argumentar que la Biblia también es una guía segura y confiable de instrucciones dadas por el Rey del universo para nuestro bienestar y felicidad temporal y eternos.

### Actividades complementarias

#### Pág. 8. Lección 1. Revelaciones para vivir.

En esta primera lección los estudiantes comprenderán la Revelación bíblica dentro de un marco más amplio y supremo, que es la existencia de un Dios de amor que gobierna un Reino eterno y está comprometido no solo a salvarnos de la muerte eterna, sino también a resolver el problema del mal, definitivamente y para siempre. Se analizarán pasajes bíblicos que revelan el compromiso de Jesús con las buenas noticias de su Reino eterno. Podrán distinguir entre la revelación **general** y la revelación **especial** de Dios y su voluntad, como también la obra del Espíritu Santo inspirando a los escritores bíblicos. Finalmente, reconocerán las semejanzas entre Jesús y la Palabra de Dios.

Pág.	Tema	Estrategias de inicio
9	Revelaciones de un Reino eterno	Se puede iniciar: <ul style="list-style-type: none"><li>Mostrando imágenes de algunos reinos antiguos más reconocidos en la historia de la humanidad; conectando paralelamente con la historia del pueblo de Dios del Antiguo Testamento. (Ejemplo: ¿Qué sucedía con el pueblo de Dios cuando Alejandro Magno estaba conquistando el mundo?)</li><li>Seleccionando con anticipación documentales breves sobre la historia de los reinos más poderosos que dominaron el mundo.</li><li>Preguntando: ¿De dónde obtuvo el ser humano ese interés de gobernar, dominar o ejercer poder? Escuchar las respuestas y direccionar al dominio original que Adán y Eva recibieron al principio.</li></ul>
11	Revelaciones de un Dios de amor	Preguntar: <ul style="list-style-type: none"><li>¿Cuándo fue la última vez que te separaste de alguien importante?</li><li>¿Cómo lograban mantener comunicación?</li><li>¿Qué frases nos ayudan a comunicar mejor nuestros afectos: “Te extraño” “Espero verte de nuevo” “No demores”, etc.?</li></ul> Luego, introducir el tema.
12	Revelación e inspiración	Mostrar imágenes de las 10 aves más hermosas del mundo. Mostrar imágenes de las 10 flores más lindas. Realizar una votación entre todos. El propósito es reconocer la belleza del diseño y los matices que revelan una mente suprema, inteligente y bien intencionada que creó todo lo que podemos contemplar con nuestros ojos. Luego, preguntar: ¿Todo es bello en la creación? ¿Qué cosas no hablan del amor de Dios en la creación? (parásitos, terremotos, bacterias, espinas, insectos venenosos etc.)
14	Revelaciones del Mesías	Pedir a los estudiantes describir brevemente las cualidades de una persona real a quien admiran, sin mencionar su nombre. Permitir que compartan lo que escribieron. Preguntar: ¿De qué manera le demostrarías tu amor a esa persona? Guiar el debate al tema sobre el amor de Dios encarnado en Jesús.

## Contenido digital ACES

Preparar con anticipación los enlaces para acceder al contenido digital. En los lugares donde los estudiantes no tienen acceso a Internet o no pueden disponer de un dispositivo móvil, es recomendable que el docente acceda y proyecte el contenido. A continuación, los enlaces del contenido digital para esta lección.

Pág.	Formato	Tema/Título	Enlace abreviado	Destino
13	Video	(Pendiente de creación)	<a href="http://aeoda.net/2480">http://aeoda.net/2480</a>	
13	PDF	Características esenciales de la Biblia	<a href="http://aeoda.net/2481">http://aeoda.net/2481</a>	<a href="https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/caracteristicas-esenciales-eb4/">https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/caracteristicas-esenciales-eb4/</a>
15	Video	Amor y compromiso con la Biblia	<a href="http://aeoda.net/2482">http://aeoda.net/2482</a>	<a href="https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/amor-biblia-eb-4/">https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/amor-biblia-eb-4/</a>

## Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

A continuación, una síntesis de la creencia fundamental acerca de la Biblia. Sugerimos analizar el siguiente material, disponible en el [sitio web oficial de la Iglesia Adventista para Sudamérica](#).

Las Sagradas Escrituras, que abarcan el Antiguo Testamento y el Nuevo Testamento, constituyen la Palabra de Dios escrita, transmitida por inspiración divina. Los autores inspirados hablaron y escribieron impulsados por el Espíritu Santo. Por medio de esta Palabra, Dios comunica a los seres humanos el conocimiento necesario para alcanzar la salvación. Las Sagradas Escrituras son la revelación suprema, autoritativa e infalible de la voluntad divina. Son la norma del carácter, el criterio para evaluar la experiencia, la revelación definitiva de las doctrinas, un registro fidedigno de los actos de Dios realizados en el curso de la historia. Sal. 119:105; Prov. 30:5, 6; Isa. 8:20; Juan 17:17; 1 Tes. 2:13; 2 Tim. 3:16, 17; Heb. 4:12; 2 Ped. 1:20, 21

## Soluciones

p. 10.

3. Lee los siguientes pasajes bíblicos y descubre el nombre de los reyes que reconocieron la existencia de un Reino celestial eterno y soberano sobre todo reino terrenal. Luego, escribe sus nombres sobre las líneas:

**REY DAVID**  
"¡Bendito seas tú, oh Señor Dios de Israel, nuestro Padre desde la eternidad y hasta la eternidad!" (1 Crónicas 29:10, RVA-2015).

**REINA DE SABA**  
"¡Dichosos tus hombres, y dichosos estos servidores tuyos que continuamente están de pie delante de ti y escuchan tu sabiduría!" (2 Crónicas 9:7, RVA-2015).

**NABUCODONOSOR**  
"¡Cuán grandes son sus señales y cuán poderosos sus milagros! Su reino es un reino eterno, y su señorio de generación en generación!" (Daniel 4:3).

**REY DARÍO**  
"De parte mía es dada la orden de que en todo el dominio de mi reino tiemblen y teman delante del Dios de Daniel!" (Daniel 6:25, RVA-2015).

**REY ABÍAS**  
"¡Oh hijos de Israel, no luches contra el SEÑOR, Dios de sus padres, porque no les irá bien!" (2 Crónicas 13:12, RVA-2015).

**REY JOSAFAT**  
"¡Crean en el SEÑOR su Dios, y estarán seguros! ¡Crean a sus profetas y serán prosperados!" (2 Crón. 20:20, RVA-2015).

**6.** Lean los versículos de ambas secciones (vertical/horizontal) y completen el crucigrama con la palabra faltante. Descubrirán cómo Dios se dio a conocer al ser humano.

**VERTICAL**

- La nube estaba sobre él y la (...) de gloria se llenaba (Éxodo 40:34)
- Y el hombre y su mujer se escondieron de la (...) de Jehová (Génesis 3:8)
- Apareció un hombre humano y una (...) de fuego (Génesis 3:12)
- Mostró a la (...) que le hablaba de encima del propiciatorio (Números 7:8)
- Se encachó en (...) aparición y descuido (1 Reyes 19:12)
- Jehová había descendido sobre él en medio del (...) (Éxodo 14:18)

**HORIZONTAL**

- He venido como (...) del ejército de Jitová (Isaías 5:14)
- Se le apareció (pareció) en una (...) de fuego (Hechos 2:3)
- Jehová hizo el campamento desde la columna del fuego y (...) (Éxodo 14:24)
- Me aparecí a él en (...) en sueños le hablé (Números 12:6)
- El (...) de Jehová respondió ¿por qué preguntas por mi nombre? (Jeremías 13:18)
- Yo vi cosas en (...) y visiones de su cabaña mientras estaba en su lecho (Daniel 7:1)

**4.** Analiza los pasajes y describe cómo algunos personajes bíblicos se refieren al contenido de la Biblia:

PERSONAJES	PASAJE BÍBLICO	REFERENCIAS A LA BIBLIA
Jesús	Juan 17:17	LA PALABRA DE VERDAD ¶
Pablo	2 Timoteo 3:15	LAS SAGRADAS ESCRITURAS ¶
Lucas	Hechos 6:7	LA PALABRA DEL SEÑOR ¶
Los apóstoles	Hechos 6:2	LA PALABRA DE DIOS ¶
Esteban	Hechos 7:38	LA PALABRA DE VIDA ¶



**Pág. 16. Lección 2. Revelaciones de la Deidad.**

En esta lección se analizan pasajes bíblicos que revelan una Deidad plural compartiendo los mismos atributos divinos. Se resalta el amor como el principio unificador y central de las tres personas divinas, quienes, con sus características y acciones particulares a favor de la humanidad caída en el desarrollo del Plan de Salvación, conforman al único y verdadero Dios. Aquí se presenta a los miembros de la Deidad sin “jerarquías” divinas; sin embargo, se aprecia la humillación voluntaria de Jesús, el “Hijo de Dios”, y su sumisión a la voluntad del Padre durante su ministerio terrenal en armonía con los propósitos del Plan de Salvación.

Pág.	Tema	Estrategias de inicio
17	Revelaciones de un Dios inmutable	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los estudiantes que comparen una foto de cuando tenían 5 años con una actual y analicen las cosas que cambiaron.</li> <li>• Conversar sobre los cambios que experimentaron en su carácter o gustos de vestimenta o actividades. Pueden escribir esos cambios en el cuaderno o en una hoja.</li> <li>• Comparar algunos cambios que experimentamos los seres humanos con la inmutabilidad de Dios.</li> </ul>
20	La Deidad	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar: ¿Con qué elementos conocidos podríamos acercarnos a una mejor comprensión sobre la unidad de Dios?</li> <li>• Permitir a los estudiantes comentar o sugerir. Es importante mantener el orden y evitar debates acalorados.</li> <li>• Recordar a los estudiantes que nunca vamos a encontrar algo con lo que podamos comparar a Dios. Todas las cosas que escojamos para representar a la Deidad serán débiles e imperfectas.</li> <li>• Es una buena oportunidad para animar a los estudiantes a conservar una confianza reverente hacia Dios.</li> </ul>

21	Dios el Padre	<p>Preguntar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿En qué historia bíblica es más clara la intervención de Dios el Padre?</li> <li>• ¿Cuál es la imagen mental que tenemos de Dios el Padre?</li> <li>• ¿De dónde proviene esa idea que tenemos de Dios el Padre?</li> </ul> <p>Para hacer más dinámica la introducción, se puede pedir a los estudiantes que escriban en papeles previamente recortados, todo lo que ellos creen acerca de Dios el Padre. Esto puede permitir que los más tímidos participen de este momento. Si es necesario evitar leer los nombres de los que escriben sus opiniones, será más cómodo. Los adolescentes prefieren el anonimato y temen quedar expuestos al ridículo.</p>
22	Dios el Hijo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preguntar: ¿Qué eventos relacionados con Jesús fueron predichos proféticamente en el Antiguo Testamento?</li> <li>• Permitir a los estudiantes participar voluntariamente.</li> <li>• Mirar el video sugerido como complemento digital de la p. 22 (ver tabla de <i>Contenido digital ACES</i> más abajo).</li> </ul>
23	Dios el Espíritu Santo	<p>Mostrar imágenes, impresas o en pantalla, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Llama de fuego</li> <li>• Paloma</li> <li>• Viento</li> </ul> <p>Luego, preguntar en qué relato bíblico se mencionan esos elementos.</p> <p>Es una buena oportunidad de aclarar que esos símbolos del Espíritu Santo no indican que la tercera persona de la Deidad esté limitada a esas formas manifestadas.</p> <p>Reconocer que el Espíritu Santo es la persona más misteriosa y sin embargo comparte los mismos atributos divinos que el Padre y el Hijo.</p>

### Contenido digital ACES

A continuación, los enlaces del contenido digital para esta lección:

Pág.	Formato	Tema/Título	Enlace abreviado	Destino
19	Canción	Tú eres mi Dios	<a href="http://aeoda.net/2483">http://aeoda.net/2483</a>	<a href="https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/tu-eres-mi-dios-eb4/">https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/tu-eres-mi-dios-eb4/</a>
22	Video	Profecías cumplidas en Jesús	<a href="http://aeoda.net/2484">http://aeoda.net/2484</a>	<a href="https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/profecias-cumplidas-eb4/">https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/profecias-cumplidas-eb4/</a>

### Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

A continuación, una síntesis de las creencias fundamentales sobre la Deidad:

Hay un solo Dios: Padre, Hijo y Espíritu Santo, una unidad de tres personas coeternas. Dios es inmortal, todopoderoso, omnisapiente, superior a todos y omnipresente. Es infinito y escapa a la comprensión humana, aunque se lo puede conocer por medio de su autorrevelación. Dios, que es amor, es digno, para siempre, de reverencia, adoración y servicio por parte de toda la creación. Gén. 1:26; Deut. 6:4; Isa. 6:8; Mat. 28:19; Juan 3:16; 2 Cor. 1:21, 22; 13:14; Efe. 4:4-6; 1 Ped. 1:2.

Dios el Padre eterno es el Creador, Originador, Sustentador y Soberano de toda la creación. Es justo y santo, misericordioso y clemente, tardo en airarse, y abundante en amor y fidelidad. Las cualidades y las facultades del Padre se manifiestan también en el Hijo y en el Espíritu Santo. Gén. 1:1; Deut. 4:35; Sal. 110:1, 4; Juan 3:16; 14:9; 1 Cor. 15:28; 1 Tim. 1:17; 1 Juan 4:8; Apoc. 4:11.

Dios el hijo Eterno se encarnó como Jesucristo. Por medio de él se crearon todas las cosas, se reveló el carácter de Dios, se llevó a cabo la salvación de la humanidad y se juzga al mundo. Aunque es verdadero y eternamente Dios, llegó a ser también verdaderamente humano, Jesús el Cristo. Fue concebido por el Espíritu Santo y nació de la virgen María. Vivió y experimentó la tentación como ser humano, pero ejemplificó perfectamente la justicia y el amor de Dios. Mediante sus milagros, manifestó el poder de Dios, y aquellos dieron testimonio de que era el prometido Mesías de Dios. Sufrió y murió voluntariamente en la cruz por nuestros pecados y en nuestro lugar, resucitó de entre los muertos y ascendió al cielo para ministrar en el Santuario celestial en favor de nosotros. Volverá otra vez en gloria, para librar definitivamente a su pueblo y restaurar todas las cosas. Isa. 53:4-6; Dan. 9:25-27; Luc. 1:35; Juan 1:1-3, 14; 5:22; 10:30; 14:1-3, 9, 13; Rom. 6:23; 1 Cor. 15:3, 4; 2 Cor. 3:18; 5:17-19; Fil. 2:5-11; Col. 1:15-19; Heb. 2:9-18; 8:1, 2.

Dios el Espíritu eterno desempeñó una parte activa, con el Padre y el Hijo, en la creación, en la encarnación y en la redención. Es una persona, de la misma manera que lo son el Padre y el Hijo. Inspiró a los autores de las Escrituras. Infundió poder a la vida de Cristo. Atrae y convence a los seres humanos, y renueva a los que responden y los transforma a la imagen de Dios. Enviado por el Padre y por el Hijo para estar siempre con sus hijos, concede dones espirituales a la iglesia, la capacita para dar testimonio en favor de Cristo y, en armonía con las Escrituras, la guía a toda la verdad. Gén. 1:1, 2; 2 Sam. 23:2; Sal. 51:11; Isa. 61:1; Luc. 1:35; 4:18; Juan 14:16-18, 26; 15:26; 16:7-13; Hech. 1:8; 5:3; 10:38; Rom. 5:5; 1 Cor. 12:7-11; 2 Cor. 3:18; 2 Ped. 1:21.

## Soluciones

p. 17.

1. Lean los pasajes bíblicos y, en los espacios correspondientes, copien la frase que revela a un Dios inmutable:

The infographic features a central red heart with the text "Un Dios INMUTABLE". Surrounding the heart are 14 white boxes, each containing a Bible verse and a phrase that describes God's immutability:

- JOB 23:13**: NADIE LO HACE CAMBIAR
- SALMO 33:11**: SU CONSEJO PERMANECE
- SALMO 89:34**: NO CAMBIA LO QUE DICE
- SALMO 102:12**: PENSAMIENTOS INALTERABLES
- SALMO 100:5**: SU VERDAD NO CAMBIA
- SALMO 102:27**: ES EL MISMO SIEMPRE
- SALMO 103:17**: SU MISERICORDIA NO CAMBIA
- LAMENTACIONES 5:19**: SU TRONO ES ETERNO
- PROVERBIOS 19:21**: SU CONSEJO NO CAMBIA
- ECLESIASTÉS 3:14-15**: LO QUE HACE ES PERPETUO
- ISAÍAS 46:9-10**: HACE TODO LO QUE DESEA
- MALAQUÍAS 3:6**: DIOS NO CAMBIA
- SANTIAGO 1:17**: EN DIOS NO HAY MUDANZA
- HEBREOS 13:8**: ES EL MISMO SIEMPRE

p. 18.

a. Encuentra y marca los anteriores atributos divinos en la siguiente sopa de letras:

The word search grid contains the following words highlighted in red:

- LIBERTAD
- AMOR
- VERDAD
- TRONO
- CONSEJO
- PERMANENTE
- PERPETUO
- DESEA
- SIEMPRE
- MISERICORDIA
- ES EL MISMO SIEMPRE
- ES EL MISMO SIEMPRE

p. 20.

3. Analiza los siguientes pasajes bíblicos que revelan atributos compartidos entre los tres miembros de la Deidad; luego, en el espacio correspondiente, resume la enseñanza principal de cada pasaje:

ÁREAS	EL PADRE	EL HIJO	EL ESPÍRITU SANTO
<b>Carácter</b>	Juan 16:27 <b>NOS AMA</b>	Juan 13:34 <b>NOS AMA</b>	Romanos 15:30 <b>NOS AMA</b>
<b>Naturaleza divina</b>	1 Timoteo 6:15-16 <b>ES DIOS</b>	Filipenses 2:5-7 <b>ES DIOS</b>	1 Corintios 2:11 <b>ES DIOS</b>
<b>Propósito</b>	Juan 3:16-17 <b>NOS QUIERE SALVAR</b>	Lucas 19:10 <b>NOS QUIERE SALVAR</b>	Efesios 4:30 <b>NOS QUIERE SALVAR</b>
<b>Poder</b>	Salmo 91:1 <b>ES TODOPODEROSO</b>	Mateo 28:18 <b>ES TODOPODEROSO</b>	Hechos 1:8 <b>ES TODOPODEROSO</b>

p. 21.

• Lean las afirmaciones sobre Dios el Padre. Luego, únanlas al versículo correspondiente y, en la columna junto a la de los pasajes bíblicos, escriban a qué área pertenece cada afirmación (Carácter, naturaleza, poder o propósito):

AFIRMACIONES SOBRE DIOS EL PADRE	PASAJES BÍBLICOS	DIMENSIONES
Dios se sienta en su trono como Juez del universo.	• Éxodo 25:8-9	<b>PROPÓSITO</b>
Dios le dice a Moisés que ningún mortal lo puede ver.	• Éxodo 34:6-7	<b>CARÁCTER</b>
Por amor, Dios envió al Hijo para salvar a la humanidad.	• Apocalipsis 21:7-3	<b>PROPÓSITO</b>
Dios declara su misericordia y su justicia a Moisés.	• Génesis 1:1	<b>PODER</b>
Dios trasladará su trono a la Tierra Nueva para vivir con la humanidad.	• Daniel 7:9-10	<b>NATURALEZA</b>
Dios manifiesta su gloria a través de una visión a un profeta.	• 1 Timoteo 6:16	<b>NATURALEZA</b>
Dios creó los cielos y la tierra.	• Éxodo 33:19-20	<b>NATURALEZA</b>
Dios pide que construyan un santuario para habitar allí.	• Hebreos 1: 1-2	<b>PODER</b>
Dios habita en luz inaccesible.	• Isaías 55:6-7	<b>CARÁCTER</b>
Dios habló muchas veces por medio de los profetas y ahora nos habla mediante el Hijo.	• Juan 3:16-17	<b>PROPÓSITO</b>
Dios es perdonador.	• Ezequiel 1:26-28	<b>NATURALEZA</b>

## Pág. 24. Lección 3. Revelaciones de salvación.

Esta lección se centra en el amor salvador de Dios y su búsqueda incansable del pecador. Explica los propósitos redentores de Dios a favor de la humanidad. Revela la ejecución del Plan de Salvación, el “misterio” definido por Dios antes del surgimiento de la rebelión, centrado en la vida, muerte, resurrección e intercesión de Jesús. Presenta un estudio comprensible de los símbolos ilustrados en el santuario terrenal y la obra de Cristo en el desarrollo del Plan de Salvación. Finalmente bosqueja un resumen de los eventos más resaltantes de toda la historia de la redención, el fin del pecado y el restablecimiento definitivo del Reino de Dios en la tierra.

Pág.	Tema	Estrategias de inicio
25	Una búsqueda de amor	<p>Pedir a los estudiantes una lista de actos de amor en casa, en el colegio y fuera de casa, como:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En casa: colaborar en la limpieza, elogiar, agradecer, preparar la cena, etc.</li><li>• En el colegio: compartir la merienda, animar a un compañero triste, defender a alguien de malos tratos, etc.</li><li>• Fuera de casa: donar alimento, donar ropa, etc.</li><li>• Preguntar: ¿Cómo sería nuestro mundo si decidiéramos mostrar amor como Dios nos manda?</li></ul>
27	Un misterio revelado	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pedir que los estudiantes escriban una carta anónima que incluya palabras de ánimo, cariño o gratitud para un compañero de la clase.</li><li>• Leer previamente los mensajes para evitar sorpresas desagradables. Luego leer a los destinatarios y pedir que adivinen quién les escribió y por qué sospechan que esa persona es la remitente.</li><li>• También se puede jugar amigo secreto y pedir a los estudiantes que intenten adivinar quién les preparó el regalo.</li><li>• Finalmente comparar esas sorpresas agradables con el Plan de Salvación que Dios mantuvo en secreto durante la eternidad pasada hasta que por causa de la rebelión empezó a desarrollarlo a favor de la humanidad caída.</li></ul>
29	El Plan de Salvación en símbolos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Si es posible mostrar el siguiente material audiovisual.</li><li>• También se puede conseguir una maqueta del santuario en miniatura o imágenes que se puedan ir armando en la pizarra con los ambientes y los muebles del santuario.</li><li>• Permitir a los estudiantes sugerir posibles símbolos ilustrados en los muebles y ambientes del santuario.</li></ul>

### Contenido digital ACES

A continuación, los enlaces del contenido digital para esta lección:

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
29	Vídeo	El Santuario	<a href="http://aeoda.net/2485">http://aeoda.net/2485</a>	<a href="https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/el-santuario-eb4/">https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/el-santuario-eb4/</a>
30	PDF	El tabernáculo y sus servicios	<a href="http://aeoda.net/2486">http://aeoda.net/2486</a>	<a href="https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/el-tabernaculo-y-sus-servicios-eb-4/">https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/el-tabernaculo-y-sus-servicios-eb-4/</a>
31	Vídeo	Canción: Un plan para todos	<a href="http://aeoda.net/2487">http://aeoda.net/2487</a>	<a href="https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/un-plan-para-todos-eb-4/">https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/un-plan-para-todos-eb-4/</a>

### Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

Para una comprensión más clara de esta lección, se recomienda leer el capítulo 30 del libro *Patriarcas y Profetas*, de Elena G. de White, titulado “El tabernáculo y sus servicios”. [Leer online](#).

## Soluciones

p. 25

3. Resuelve las operaciones de la serpiente numérica empezando en el 3. Completa la secuencia hasta el final y copia los resultados en las celdas de la solución. Luego, escribe la letra equivalente sobre el número obtenido usando el código (ejemplo: 3 equivale a la letra G).

Código:	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
	5	9	3	14	28	42	27	25	60	73	54	70	81	63	78	50	84	90	33							

3	27	54	42	54	81	14	28	56	73
25	25	63	25	60	70	14	25	54	78
5	60	54	5	9	81	14	84	90	3
33	63	5	78	63	14	14	3	73	54

Solución:	P	I	O	S	L	L	A	M	O	A	L	H	O	M	B	R	E	Y	L	E	
	1	27	54	63	25	25	5	60	54	5	25	42	54	60	9	81	14	84	25	14	
	P	R	E	G	U	N	T	O	J	O	D	O	N	D	E	E	S	T	A	S	?
	70	81	14	28	56	73	78	54	90	3	54	73	3	14	14	63	78	5	63	33	

p. 26

4. Lee cada pasaje bíblico y resume en una frase la parábola que Jesús utilizó para ilustrar la preocupación de Dios por la humanidad. Luego, describe dos acciones concretas que podemos realizar para la salvación de otros, considerando las distintas situaciones de riesgo.

RESUMEN DE LAS PARÁBOLAS	SITUACIONES DE RIESGO	ACCIONES CONCRETAS PARA SALVAR
Lucas 15:8-10 <b>La moneda perdida</b>	Son los que están perdidos y no lo saben; no son conscientes del peligro en el que se encuentran. Nunca lo sabrán a menos que alguien los busque.	<b>Buscarlos</b>
Lucas 15:3-7 <b>La oveja perdida</b>	Son los que sutilmente se alejan de Dios y terminan perdidos; son conscientes de estar perdidos; quieren volver a Dios y no saben cómo. Necesitan que alguien los busque.	<b>Ayudarles a volver</b>
Lucas 15:11-24 <b>El hijo pródigo</b>	Son los que se alejan de Dios, atraídos por placeres egoístas y terminan solos en una vida sin sentido. Saben cómo regresar, pero se sienten indignos del perdón.	<b>Animarlos a volver y recibirlos con alegría</b>
Lucas 15:25-32 <b>El hijo perdido en casa</b>	Son los que están perdidos dentro de una iglesia; realizan actividades religiosas, pero no tienen el amor del Padre en su corazón; piensan que son mejores que los demás. No celebran el regreso de sus hermanos.	<b>Recordarles la importancia del amor al prójimo</b>

p. 27

3. Lee los pasajes bíblicos y copia las frases en las que Dios repite a algunos patriarcas y reyes la promesa de bendecir al mundo con el nacimiento de la Simiente o el Descendiente, el "Hijo de Dios":

PERSONAJE	PASAJES BÍBLICOS	FRASES QUE REPITEN LA PROMESA
Abraham	Génesis 22:18	EN TU SIMIENTE SERÁN BENDITAS TODAS LAS NACIONES
Isaac	Génesis 26:4	TODAS LAS NACIONES SERÁN BENDITAS EN TU SIMIENTE
Jacob	Génesis 28:14	TODAS LAS FAMILIAS DE LA TIERRA SERÁN BENDITAS EN TI Y EN TU SIMIENTE
David	1 Crónicas 17:11-14	CONFIRMARÉ SU TRONO ETERNAMENTE

p. 29

2. Descubre los dos santuarios que existieron paralelamente durante el tiempo del Antiguo Testamento. Completa en los espacios según los pasajes bíblicos:

DATOS	ÉXODO 40:1, 2, 33	HEBREOS 8:1-2
Lugar de construcción	EN EL DESIERTO	EN EL CIELO
Constructor	MOISÉS	DIOS

p. 30

5. Completa los espacios escribiendo el significado de cada mueble del santuario. Para ello, analiza los versículos bíblicos asignados.

MUEBLE	PASAJE BÍBLICO	SIGNIFICADO
Altar del Sacrificio	Juan 1:29; Gálatas 1:3-4	EL SACRIFICIO DE JESÚS
Fuente o lavacro	Apocalipsis 7:14	LA PURIFICACIÓN MEDIANTE JESÚS
Mesa de los panes	Juan 6:51	JESÚS, EL PAN DE VIDA
Incensario	Apocalipsis 5:8; Salmos 141:2; 1 Juan 2:1	LA MEDIACIÓN DE JESÚS POR NOSOTROS
Candelabro	Juan 8:12; Zacarías 4:2-6	JESÚS, LA LUZ DEL MUNDO
Arca del Pacto	Salmo 85:10	EL CARÁCTER JUSTO Y AMOROSO DE JESÚS

## PLAN DE LA UNIDAD 2: EL GRAN CONFLICTO

Objetivos	
Fundamentales	Específicos
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprender el origen del pecado</li><li>• Reconocer que todo lo creado por Dios careció de maldad</li><li>• Aceptar a Dios como Creador y Sustentador</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Entender que el origen del pecado es un misterio</li><li>• Identificar el amor de Dios en cada obra creada</li><li>• Decidir creer en la Creación bíblica</li></ul>
Contenidos generales	
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rebelión en el universo</li><li>• Semana de la creación</li><li>• El matrimonio y la familia</li></ul>	

### Presentación

En esta unidad se introduce la guerra en el cielo, el comienzo del pecado en el universo y la creación de la vida en la Tierra. Todavía no se trata el surgimiento del pecado en la Tierra, ya que la última lección termina como lo hace Génesis 1, con todo “bueno en gran manera”. Es importante que, en la mente de los estudiantes, quede el pensamiento de que el pecado es un intruso, no tiene justificativo, no es culpa de Dios. Así también, es fundamental que se comprenda que todo lo que Dios creó en seis días literales de 24 horas fue “bueno en gran manera”, sin ninguna vislumbre de maldad. También, en esta unidad se estudian las dos instituciones dadas en la Creación: el Sábado como día de reposo y el Matrimonio. Es importante, que cada una de ellas sea enseñada como bendición, tal como las otorgó Dios.

### Estrategias sugeridas

#### Actividades previas

La página 33 tiene como objetivo presentar a los estudiantes el conflicto, no el cósmico, sino el de la vida diaria, como ser una decisión de no seguir a la multitud o el conflicto armado que muchos viven diariamente.

Es importante dar tiempo a los estudiantes para contestar las preguntas y, luego, hacer una puesta en común sobre lo analizado.

A partir de lo dialogado con los estudiantes, introducir la lección haciendo hincapié en la perfección de la creación al salir de la mano de Dios, no solo la referida a nuestro mundo sino en cada ser creado por él. Además, hay que mencionar que en la primera lección se estudiará el origen del mal.

#### Actividades complementarias

##### Página 34. Lección 1. Rebelión en el universo.

Para enseñar los temas de esta lección es importante que el docente comprenda el origen del mal y no busque justificarlo. Debe quedar claro en la mente de los estudiantes que el pecado es un intruso, no es creación de Dios, no tiene explicación ni justificativo.

También, se estudiará sobre los ángeles y su obra. Esto es necesario para que los estudiantes entiendan que no somos los únicos seres inteligentes creados por Dios. Es un buen tópico para tratar el tema de los seres de otros mundos, haciendo hincapié en que ellos no nos visitan ni son los ovnis que muchos dicen haber visto.

Al finalizar esta lección, el estudiante debería tener suficiente evidencia para tomar la decisión de creer en Dios y comprender que el pecado no fue causado por él, lo cual puede llevarlo a aceptar a Dios como Salvador y Señor.

Pág.	Tema	Estrategias de inicio
34	Antes de la humanidad	Mostrar (pueden ser reales o en imágenes o videos): <ul style="list-style-type: none"> <li>• un huevo y una gallina</li> <li>• un reloj y piezas del mismo sueltas</li> <li>• semilla y fruto</li> </ul> Preguntar ¿qué fue antes? ¿Cómo estamos seguros de esa respuesta? Permitir el diálogo y luego continuar con la introducción que plantea el libro.
38	Ego... siempre el ego	Repartir entre los estudiantes las siguientes partes de un diálogo: <b>Situación A:</b> dos compañeras están charlando sobre sus calificaciones en un examen, de pronto, sin ser consultado, otro compañero ingresa al diálogo. -¡Hola. Juli! Quería contarte que tengo un 8 en matemáticas, ¡estoy feliz! -¿En serio? ¡Qué bueno! Yo tengo un 7. -Y yo, como siempre, porque estudio y soy buen estudiante, tengo un 10. <b>Situación B:</b> una chica habla con su amiga sobre la vestimenta que lleva puesta: -¿Crees que esto se me ve bien? No estoy segura, no me convence... -Mmmm no te queda mal, pero... -¡Ay, no! Dijiste "pero". Seguro me queda mal. -Tampoco tan mal. Pero quizá puedas ponerte esto otro. -¿Y ahora? -Sí, quedaste mejor. Y, ya que no vas a usar lo otro, lo usaré yo; porque a mí todo me queda bien. <b>Situación c:</b> en este caso, son solamente frases sueltas: -Me encanta ser escuchada, amo mi voz. -Soy tan inteligente. -¡Qué bueno que tengas un amigo como yo! -¡Qué bueno ser yo! Luego de escuchar las diferentes frases, analizar con los estudiantes las situaciones y escuchar sus reacciones. Orientarlos para entender la diferencia entre autoestima saludable y una fuera de equilibrio al ser tan elevada. Luego, continuar con lo planteado en el libro.
41	¿Hay justificativo?	Iniciar esta sección con la propuesta del libro. Luego, continuar con estas estrategias, que son para usar luego de la cita, que termina así: "no puede añadir nada a nuestro valor personal" ( <i>Tratado de teología adventista...</i> , pp. 796, 797). Presentar los siguientes casos reales y pedir que contesten si el accionar de las personas fue justificado y por qué. Entendiendo como "justificado" que no podían decidir diferente y, fueron "llevados" a hacer eso. <i>Pánico en una escuela:</i> una alumna llevó una 9 mm y planeaba un ataque contra 14 compañeros y una maestra. <i>Impaciencia en el hospital:</i> Enojado porque no lo atendían, barrabrava de Boca incrustó su camioneta en la guardia de un hospital. <i>Inocente a la cárcel:</i> El desgarrador testimonio de una joven que denunció falsamente a su padre por abuso y ahora lucha para que lo liberen. Si bien son situaciones extremas y fuertes, sirve para que los estudiantes mediten sobre cómo el enojo desmedido puede llevar a tragedias. Si decides usar otros ejemplos, procura que muestren la falta de equilibrio en lo emocional y en la autoestima. Luego, seguir con las actividades del libro.

## Contenido digital ACES

A continuación, los enlaces del contenido digital para esta lección:

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
37	PDF	El ministerio de los ángeles	<a href="http://aeoda.net/2488">http://aeoda.net/2488</a>	<a href="https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/el-ministerio-de-los-angeles-eb-4/">https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/el-ministerio-de-los-angeles-eb-4/</a>
39	Vídeo	Guerra en el cielo	<a href="http://aeoda.net/2489">http://aeoda.net/2489</a>	<a href="https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/guerra-en-el-cielo-eb4/">https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/guerra-en-el-cielo-eb4/</a>
40	PDF	El gran conflicto	<a href="http://aeoda.net/2490">http://aeoda.net/2490</a>	<a href="https://libro.esperanzaweb.com/el-gran-conflicto/">https://libro.esperanzaweb.com/el-gran-conflicto/</a>
42	Vídeo	El pecado es un intruso	<a href="http://aeoda.net/2491">http://aeoda.net/2491</a>	<a href="https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/el-pecado-es-un-intruso-eb-4/">https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/el-pecado-es-un-intruso-eb-4/</a>

## Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

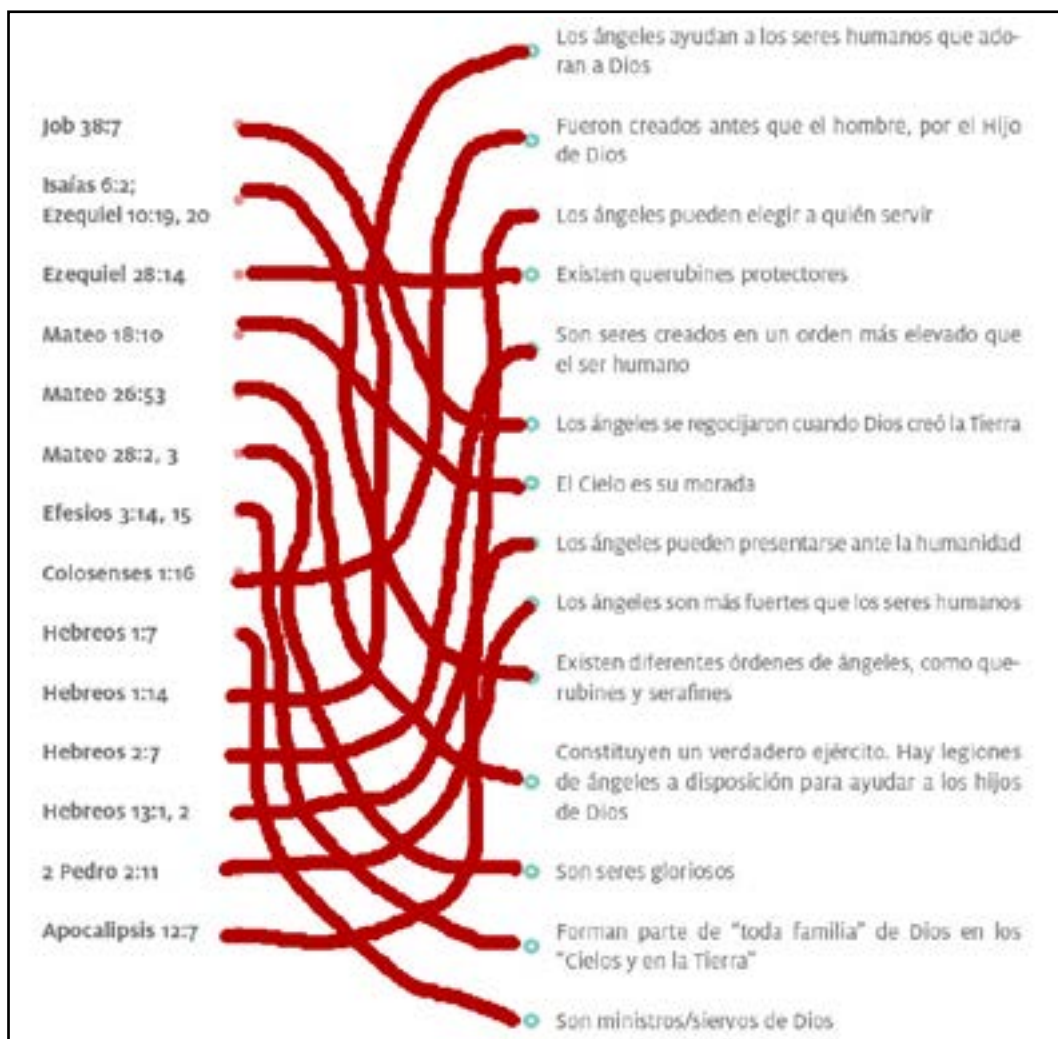
Compartimos algunos enlaces y citas para profundizar estos temas:

- [Muerte en la creación](#), por Ángel Manuel Rodríguez
- [¿Son reales los OVNI's?](#), por Ángel Manuel Rodríguez
- [¿Por qué Dios creó a Lucifer?](#), por Ángel Manuel Rodríguez
- [El origen del mal y del dolor](#) (Revista Adventista online)
- [La caída de Lucifer](#) (Historia de la redención, capítulo 1)
- [El origen del mal](#) (Patriarcas y profetas, capítulo 1)
- [Los ángeles y los humanos: una vista panorámica](#) (La verdad acerca de los ángeles, capítulo 1)
- [Los ángeles en el cielo antes de la rebelión](#) (La verdad acerca de los ángeles, capítulo 3)
- [La caída de Adán y Eva](#) (La verdad acerca de los ángeles, capítulo 5)
- [Video: ¿Son reales los ángeles?](#), por Ted Wilson
- [Video: ¿Ángeles o demonios?](#), por Joel Flores

"Pero hubo un ser que prefirió pervertir esta libertad. El pecado nació en aquel que, después de Cristo, había sido el más honrado por Dios y el más exaltado en honor y en gloria entre los habitantes del cielo. Antes de su caída, Lucifer era el primero de los querubines que cubrían el propiciatorio santo y sin mácula" ([El conflicto de los siglos, versión online](#)).

## Soluciones

Pág. 36



## Página 43. Lección 2. Semana de la Creación

En esta lección se estudiará la Semana de la Creación. Es importante recordar que Dios creó todo en 6 días literales y el séptimo descansó. Esto es relevante en medio de tantas teorías que surgen en nuestra sociedad, incluso entre aquellos que dicen ser creyentes de la Biblia.

Al finalizar el estudio de esta lección, el estudiante no habrá encontrado indicios del comienzo del pecado en la Tierra, pero sí muchas evidencias del amor de Dios y de la perfección de cada cosa creada.

Esto podrá ayudarlo a tomar la decisión de aceptar a Dios como Creador y respetar su creación, además de aceptar el sábado como día de reposo, sin vincularlo a ninguna raza o credo en particular. Tal como dijo Jesús: "El sábado fue hecho por causa del hombre...", es decir, es una bendición para toda la humanidad.

Pág.	Tema	Estrategias de inicio
44	Domingo a martes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los estudiantes que describan un día perfecto, sin dejar detalle fuera.</li> <li>• También, que describan, si quisieran, a la persona ideal, con todos los detalles que requiera alguien así.</li> <li>• Luego, preguntar si depende de ellos que eso ocurra. Y, desde allí, mostrar cómo Dios hizo que cada día de su creación terminara siendo "bueno" o perfecto en todo detalle.</li> <li>• Continuar con las actividades del libro.</li> </ul>
45	Miércoles a viernes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar con la actividad que propone el libro. También, se puede introducir esta lección de la siguiente manera:</li> <li>• Pedir a los estudiantes que cuenten cómo se preparan para ir a una fiesta, a la iglesia, o a un encuentro de amigos. Pedirles que describan los pasos que siguen hasta estar listos.</li> <li>• Mostrar que Dios siguió "pasos", "planificación" en la semana de la creación y, lo mismo al crear al ser humano.</li> </ul>
50	Sábado	<p>La siguiente actividad ha sido creada con ayuda de la Inteligencia Artificial (IA):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego <i>¿Sábado o domingo?</i> (15 minutos). Usa un cronómetro, si es necesario.             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Preparar previamente 4 carteles "VERDADERO" y 4 carteles "FALSO".</li> <li>2. Formar 4 grupos y entregar un par de carteles a cada grupo.</li> <li>3. Los grupos deben escuchar las afirmación sobre el cambio del sábado al domingo.</li> <li>4. Deberán fundamentar sus respuestas <b>FALSAS</b> con la Biblia.</li> <li>5. Se premia al equipo con más respuestas correctas.</li> </ol> </li> </ul> <p>Afirmaciones para el juego (VERDADERO o FALSO)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dios santificó el domingo como día de reposo desde la Creación. <b>FALSO</b>. Leer Génesis 2:2-3. Dios bendijo y santificó el séptimo día (sábado).</li> <li>2. El cuarto mandamiento ordena guardar el séptimo día como día de reposo. <b>VERDADERO</b>. Leer Éxodo 20:8-11 El cuarto mandamiento establece el sábado como el día de descanso.</li> <li>3. Jesús abolió la observancia del sábado y estableció el domingo en su lugar. <b>FALSO</b>. Leer Mateo 5:17-19. Jesús no vino a abolir la ley, sino a cumplirla.</li> <li>4. Los discípulos continuaron guardando el sábado después de la resurrección de Jesús. <b>VERDADERO</b>. Leer Hechos 13:42-44. Pablo y Bernabé predicaban en sábado.</li> <li>5. Según la Biblia, el séptimo día es el domingo. <b>FALSO</b>. Leer Mateo 28:1. Jesús descansó en la tumba el sábado y resucitó el primer día de la semana, es decir, el domingo.</li> <li>6. El cambio del sábado al domingo fue impulsado por líderes religiosos y autoridades civiles. <b>VERDADERO</b>. La historia muestra que el emperador Constantino decretó el domingo como día de descanso en el año 321 d.C.</li> <li>7. Daniel 7:25 profetiza que habría un intento de cambiar la ley de Dios. <b>VERDADERO</b>. Daniel menciona que una autoridad intentaría cambiar "los tiempos y la ley".</li> <li>8. El apóstol Pablo enseñó a los cristianos a reunirse y guardar el domingo. <b>FALSO</b>. Leer Hechos 17:2. Pablo continuó guardando el sábado y enseñando en ese día.</li> <li>9. En el cielo seguiremos adorando a Dios en sábado. <b>VERDADERO</b>. Leer Isaías 66:22-23. En la Tierra Nueva, todos adorarán a Dios el sábado.</li> <li>10. El Concilio de Laodicea (364 d.C.) estableció que los cristianos debían trabajar el sábado y honrar el domingo. <b>VERDADERO</b>. En este concilio, se decretó que los cristianos no debían judaizar guardando el sábado, sino honrar el domingo.</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luego, continuar con el libro, explicando que el sábado fue instituido en la Semana de la Creación.</li> </ul>

## Contenido digital ACES

A continuación, el enlace al contenido digital exclusivo para esta lección:

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
47	PDF	Dinosaurios: Preguntas que se hacen los cristianos	<a href="http://aeoda.net/2492">http://aeoda.net/2492</a>	<a href="https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/dinosaurios-preguntas-eb-4/">https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/dinosaurios-preguntas-eb-4/</a>

## Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

Compartimos algunos enlaces y citas para profundizar estos temas:

- [La creación y el espíritu de Dios](#), por Ángel Manuel Rodríguez
- [En seis días...](#)
- [El sábado en Deuteronomio 5](#), por Ekkehardt Mueller
- [Cómo se guardaba el sábado en Israel](#), por Ángel Manuel Rodríguez
- [¿Solamente dos?](#), por Ángel Manuel Rodríguez
- [¿Qué es 'el firmamento' en Génesis 1?](#), por Ángel Manuel Rodríguez
- [Revelación de Dios en la naturaleza](#), por
- [Agustín y la creación: cómo la tradición influyó en la aceptación de la evolución](#), por Raúl A. Kerbs
- [El Génesis y el cosmos: ¿Una visión unificada?](#), por Mart de Groot
- [¿Y si acepto la evolución teísta?](#), por Raúl Esperante
- [En el principio: Cómo Interpretar Génesis 1](#), por Richard M. Davidson
- [La cosmología única de Génesis 1](#), por Gerhard F. Hasel y Michael G. Hasel
- [La luz del primer día de la creación](#), por Richard M. Davidson
- [The First Day Of Human History](#), por Jacques Benjamin Doukhan

### ¿Qué podemos hacer con nuestros niños el sábado de tarde?

(Adaptado de la [Revista Adventista, Noviembre 2010, p. 25](#). Por Celia R. de Samojluk)

Es natural que los padres cristianos estén preocupados por lo que deberían hacer sus hijos el día del Señor. Pensamos que esto debiera unirse al pensamiento expresado por Elena de White que dice: “Cuando los padres son diligentes y vigilantes en su instrucción, cuando enseñan a sus hijos a procurar sinceramente la gloria de Dios, cooperan con él y él coopera con ellos” (El hogar adventista, p.286).

En la actualidad existen muchos padres que no están totalmente identificados con la labor que les concierne en favor de sus hijos. A través de los siglos, sin embargo, permanece la instrucción bíblica dada a los progenitores en cuanto a como hablar cada día y en cada momento, acerca de las maravillas de Dios a sus vástagos: “Y las enseñaréis a vuestros hijos, hablando de ellas cuando te sientes en tu casa, cuando andes por el camino, cuando te acuestes, y cuando te levantes” (Deut.11:19). Aunque es cierto que en el hogar las condiciones actuales no son las mismas que antes, y que no siempre es posible reunir a la familia, ni que lo que dicen los mayores sea mejor atendido y entendido que los mensajes que aparecen en los celulares o las canciones que llegan a través de los MP3, o cualquier otro de los modernos artefactos que están al alcance de niños y jóvenes, también es cierto que los padres avisados ya habrán tomado sus recaudos para que sus hijos les presten atención.

En el libro Joyas de los testimonios, t. 3, la sierva del Señor aconseja: “La escuela sabática y la reunión del culto ocupan sólo una parte del sábado. La parte que queda para la familia puede abarcar las más sagradas y preciosas horas del sábado. Mucho de este tiempo deben pasarlo los padres con sus hijos. En muchas familias se los deja solos a los niños menores, para que se diviertan lo mejor que puedan. En tales condiciones no tardan en volverse inquietos, empiezan a jugar y se dedican a causar perjuicios. Así el sábado no tiene para ellos significado sagrado. Cuando el tiempo es agradable, paseen los padres con sus hijos por los campos y huertos. En medio de las cosas hermosas de la naturaleza, explíquenles por qué fue instituido el sábado. Descríbanle la gran obra creadora de Dios. Díganles que cuando la tierra salió de su mano era santa y hermosa. Cada flor, cada arbusto, cada árbol, respondía al propósito de su Creador. Todo lo que veían los ojos era hermoso y llenaba la mente de pensamientos relativos al amor de Dios. Todo sonido era música en armonía con la voz de Dios.

Mostradles que fue el pecado lo que mancilló la obra perfecta de Dios; que las espinas y los cardos, el pesar y la muerte, son todos resultados de la desobediencia a Dios. Los campos verdes, los altos árboles, la alegre luz del sol, las nubes, el rocío, la quietud solemne de la noche, la gloria del cielo estrellado y la luna en su belleza, todo da testimonio del Creador. No cae una gota de lluvia ni un rayo de sol sobre nuestro mundo desagradecido, que no testifique de la tolerancia y del amor de Dios”.

Todos sabemos que hoy la mayoría de los padres trabajan ambos para poder sostener a su familia y sucede que, por estas circunstancias, ambos están muy cansados el último día de la semana y anhelan dormir una siesta. En tal caso debieran hacer arreglos con algún familiar cercano que pudiera permanecer con ellos durante ese lapso, y al mismo tiempo enseñarles del amor de Dios por medio de juegos bíblicos o relatos. También podrían ser beneficiosas las representaciones de personajes o episodios bíblicos. Si se cuenta con un microscopio o un telescopio se podrían observar y analizar muchas cosas de la naturaleza y despertar en las tiernas mentes infantiles admiración y alabanza por las maravillas creadas. También es apropiadísimo enseñarles músicas, cantos y poesías que estén “en armonía con la voz de Dios”, tal como se expresa en la cita escrita más arriba. Por supuesto, la calidad y la efectividad de la enseñanza tiene que estar respaldada por una sincera actitud de alabanza y amor a Dios de parte de los padres, manifestada no sólo en el día sábado sino en cada día de la semana.

Para terminar el día santo se les hace a los padres una sugerencia que no los debiera tomar por sorpresa: “Al bajar el sol, señalen la voz de la oración y el himno de alabanza el fin de las horas sagradas, e invítala a Dios a acompañaros con su presencia en los cuidados de la semana de trabajos” (Joyas de los testimonios, t.3, p. 25). Otra cita inspirada dice: “El sábado debe resultar tan interesante para vuestras familias que su visita semanal sea saludada con gozo [...] Padres haced del sábado una delicia para que vuestros hijos puedan esperarlo con placer y recibirlo con gozo en su corazón” (Joyas de los testimonios, t.1, p.278).

Ningún padre desea presentarse ante el Rey de reyes con las manos vacías. Ningún creyente anhela un mundo nuevo sin sus amados y seguramente nuestra meta es que por la gracia infinita de Dios, todos vivamos felices por la eternidad.

## Soluciones

Pág. 47.





**Página 52 Lección 3. El matrimonio y la familia.**

Esta lección se enfocará en la institución del matrimonio, la familia y los hijos. Sugerimos que el docente propicie que los estudiantes manifiesten sus ideas, posturas o dudas. Por eso, antes de comenzar con los subtítulos de la lección, se colocaron algunos textos para introducir el tema general.

Al finalizar el estudio de la lección, el estudiante debería ser capaz de comprender que Dios creó dos sexos/ géneros, que la familia es parte del plan de felicidad para el ser humano, pero que cada uno tiene la decisión de formar o no una familia como Dios quiere. Además, es una elección matrimonial tener o no hijos.

Esto podrá ayudar a los estudiantes a buscar a Dios ante esas elecciones tan importantes de la vida.

Pág.	Tema	Estrategias de inicio
53	Primero lo primero	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se puede comenzar directamente con la actividad propuesta en el libro o con los siguientes videos:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=H8ikqoRDVRO">https://www.youtube.com/watch?v=H8ikqoRDVRO</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AOQQ2MM173o">https://www.youtube.com/watch?v=AOQQ2MM173o</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=FGfIZXUB7yQ">https://www.youtube.com/watch?v=FGfIZXUB7yQ</a></li> <li>• <a href="https://www.youtube.com/watch?v=aZklltVZBFs">https://www.youtube.com/watch?v=aZklltVZBFs</a></li> </ul> </li> <li>• Otra sugerencia para luego completar la actividad del libro (actividad creada con ayuda de IA):</li> <li>• Materiales:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imagen grande de los sistemas reproductores masculino y femenino (puede ser un dibujo, una lámina o una proyección);</li> <li>2. Carteles con los nombres de las diferentes partes de los sistemas reproductores (por ejemplo, testículos, ovarios, útero, próstata, etc.);</li> <li>3. Cinta adhesiva o pegamento.</li> </ol> </li> <li>• Desarrollo:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El docente presenta la imagen de los sistemas reproductores en la pizarra o en un lugar visible para todos.</li> <li>2. Se entregan los carteles con los nombres de las partes a los estudiantes, ya sea de forma individual o en grupos pequeños.</li> <li>3. Los estudiantes deberán colocar cada cartel en el lugar correspondiente de la imagen, identificando correctamente cada parte del sistema reproductor.</li> <li>4. Una vez que todos los carteles estén colocados, se revisa en conjunto la actividad, corrigiendo posibles errores y reforzando el aprendizaje.</li> <li>5. Se puede complementar la actividad con una breve explicación de la función de cada parte del sistema reproductor.</li> </ol> </li> <li>• Variaciones:                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se puede realizar la actividad como un juego, donde los estudiantes compiten por colocar los carteles correctamente en el menor tiempo posible.</li> <li>2. Se pueden incluir carteles con preguntas sobre la función de cada parte, para fomentar la comprensión del tema.</li> </ol> </li> </ul>

56	¿Cómo escoger bien?	<p>(Actividad creada con ayuda de IA):</p> <p><b>Propuesta 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar con una pregunta intrigante: ¿Qué tiene que ver el cerebro con la elección de pareja?</li> <li>• Presentar datos curiosos sobre el desarrollo del cerebro adolescente y su influencia en las emociones y decisiones.</li> <li>• Mostrar imágenes o videos cortos que ilustren la maduración del cerebro y la actividad hormonal. Ejemplo: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DAOdnS39HiQ">https://www.youtube.com/watch?v=DAOdnS39HiQ</a></li> <li>• Relacionar los datos sobre el cerebro con la importancia de la madurez en las relaciones amorosas, como se destaca en el texto.</li> <li>• Enfatizar que el texto no busca desanimar el amor, sino fomentar decisiones informadas y responsables</li> </ul> <p><b>Propuesta 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Plantear una pregunta provocadora: ¿Existe una edad ideal para comenzar una relación amorosa seria?</li> <li>• Dividir a la clase en grupos pequeños para discutir diferentes puntos de vista sobre la madurez en las relaciones.</li> <li>• Fomentar un debate respetuoso, donde se consideren factores emocionales, sociales y personales.</li> </ul> <p><b>Propuesta 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir breves historias de vida (reales o ficticias) que ilustren las consecuencias de decisiones amorosas tomadas con inmadurez o madurez.</li> <li>• Presentar escenarios donde la inmadurez emocional llevó a relaciones problemáticas, y otros donde la madurez facilitó relaciones saludables.</li> <li>• Preguntar: ¿Qué lecciones podemos aprender de estas historias?</li> </ul>
57	¿Agrandamos la familia?	<p>(Actividad creada con ayuda de IA):</p> <p><b>Propuesta 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comenzar con una breve historia o escenario hipotético que presente a una pareja joven enfrentando la decisión de tener hijos.</li> <li>• Plantear preguntas abiertas: ¿Qué creen que deben considerar antes de tomar esta decisión? ¿Qué responsabilidades implica? ¿Cómo creen que cambiaría su vida?</li> <li>• Luego, introducir los versículos bíblicos como una perspectiva adicional sobre la importancia y seriedad de la procreación.</li> </ul> <p><b>Propuesta 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Iniciar con una reflexión sobre la maravilla de la vida y el proceso de creación.</li> <li>• Presentar imágenes o videos cortos que muestren el desarrollo de un bebé en el útero. Algunos ejemplos:</li> <li>• Preguntar: ¿Qué sentimientos les evoca estas imágenes? ¿Qué piensan sobre el poder de crear vida?</li> <li>• Introducir los versículos bíblicos como una perspectiva más dentro del debate, invitando a analizar cómo se relacionan con los diferentes argumentos.</li> <li>• Resaltar la importancia de la sabiduría y la guía divina en decisiones tan trascendentales.</li> </ul>

## Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

Compartimos algunos enlaces y citas para profundizar estos temas:

- [El cuidado de los niños menesterosos](#), *El hogar cristiano*, capítulo 25.
- [Vida intrauterina y aborto](#), Declaración oficial de la IASD.
- "La vida familiar en el cielo", por Daniel Plenc, en [Revista Adventista, feb. 2002, p. 24](#).
- "¿Aconseja Elena de White evitar la paternidad?", por Daniel Plenc, en [Revista Adventista, sept. 2002, p. 24](#).
- "¿Se salvarán los niños fallecidos a temprana edad?", por Daniel Plenc, en [Revista Adventista, ago. 2002, p. 24](#).
- "Intercesión final de Cristo por los hijos descarriados", por Roberto Gullón, en [Revista Adventista, jul. 2005, p. 17](#).

## PLAN DE LA UNIDAD 3: TRANSFORMADOS PARA VIVIR

Objetivos	
Fundamentales	Específicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aceptar a Cristo como Salvador personal, entregando cada aspecto de la vida a su Señorío.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender la naturaleza del gran conflicto cósmico y su relación con nuestra naturaleza caída</li> <li>• Evaluar la vida de Jesús a la luz del Gran Conflicto</li> <li>• Aceptar que el cambio de vida es necesario y para ello deben tomarse decisiones cruciales como la entrega a Cristo por medio del bautismo</li> </ul>
Contenidos generales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Dónde estás?</li> <li>• La voz de la serpiente</li> <li>• Por su gracia</li> </ul>	

### Presentación

En esta Unidad se explorará la entrada del pecado a la Tierra y las consecuencias que trajo sobre todo lo creado por Dios. Además, mostrará algunos de los engaños y estrategias que el enemigo utiliza para mantenernos cerca de él y alejados del Señor. A través de los temas se busca que los estudiantes tomen decisiones conscientes de entregar su vida a Dios, incluso en aquellas prácticas que parecieran no ser malas en sí mismas. Es importante que en la mente del estudiante quede grabada la idea que la salvación es por gracia, no un mérito.

### Estrategias sugeridas

#### Actividades previas

Esta página tiene la finalidad de provocar en los estudiantes el pensamiento acerca del proceso de transformación de una mariposa o de una semilla en fruto y, de esa manera llevarlos a la necesidad de ser transformados por Dios. Entendiendo que es un proceso, cambios paulatinos, cada día.

#### Actividades complementarias

##### Página 60. Lección 1. ¿Dónde estás?

Esta lección presentará el ingreso del pecado a la Tierra y, como las decisiones personales tienen consecuencias que a veces no queremos afrontar. Además, la importancia de entender que el enemigo nos quiere engañar y, por eso es importante comprender cuál es la voluntad de Dios en cada situación, además de confiar en su gracia, porque somos pecadores y necesitamos del Salvador.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
60	Decisiones personales	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener dos bandejas preparadas, una con frutas y otra con golosinas. Pedir a los estudiantes que de a uno pasen a elegir algo de las bandejas. Antes, hablarles de las ventajas de comer frutas y de las consecuencias que puede traer el consumo excesivo de golosinas.</li> <li>• Cuando hayan elegido charlar sobre cómo a pesar de las advertencias o del conocimiento que tengamos, la decisión es personal.</li> <li>• Luego avanzar con lo propuesto en el libro.</li> </ul>
63	El comienzo del paréntesis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Charlar con los estudiantes sobre los motivos que llevan a alguien a alejarse de otra persona o colocar ejemplos sobre como una enfermedad puede poner en pausa los planes de alguien.</li> <li>• Permitir que los estudiantes se expresen libremente y, tal vez cuenten alguna experiencia personal.</li> <li>• Luego, contar que a veces un viaje de un miembro de la familia pone en pausa el disfrute familiar, o las horas fuera del hogar causan que no todos puedan compartir un momento juntos pero que eso solamente es un paréntesis en la vida de la persona. A partir de aquí, avanzar con el libro.</li> </ul>

66	Una naturaleza pecaminosa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar la estrategia presentada en el libro.</li> <li>• Es importante que los estudiantes comprendan que tenemos una naturaleza caída, pecadora, desde antes de nacer. Desde el mismo momento de la concepción.</li> <li>• Se sugiere que el Docente lea el material de apoyo antes de avanzar con este tema.</li> </ul>
----	---------------------------	---

### Contenido digital ACES

A continuación, el enlace al contenido digital exclusivo para esta lección:

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
63	PDF	El Edén	<a href="http://aeoda.net/2493">http://aeoda.net/2493</a>	<a href="https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/el-eden-realidad-o-ficcion-eb-4/">https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/el-eden-realidad-o-ficcion-eb-4/</a>

### Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

Compartimos algunos enlaces y citas para profundizar estos temas:

El *Tratado de Teología* enumera las palabras hebreas y griegas que se traducen cómo pecado en español y su significado:

En el Antiguo Testamento:

- *Jattâ'th* aparece unas 293. El uso teológico de la palabra subraya un acto, una manera, un estilo de vida que se desvía de lo que Dios ha establecido. El pecado es una ruptura de la relación del ser humano con Dios. (Salmo 51:4; Job 5:24)
- *Âwôn* aparece unas 229 veces, casi siempre con el significado de “iniquidad” ante Dios. Agrega la noción adicional de una intención inicua, mala. (Isaías 43:24; Salmo 36:3)
- *Pesha'* aparece unas 135 veces. Significa una violación premeditada e intencional de una norma o un principio. Denota intencionalidad, rebeldía. (Oseas 7:13; 1 Reyes 12:19)
- *Resha'* aparece unas 30 veces. denotar el sentido de impiedad y, por tanto, de culpabilidad de un delito. (Isaías 57:20; Éxodo 9:27)

En el Nuevo Testamento:

- *Hamartía* se lo ha traducido cerca de 175 veces. en el NT la palabra se usa para describir algo de grave magnitud que coloca al pecador a distancia de, y en oposición a, Dios. (Romanos 5:12-13; 1 Juan 1:8)
- *Parakoè* la palabra aparece 3 veces. Significa cerrar los oídos para no escuchar a Dios, es desobediencia. (Romanos 5:19; 2 Corintios 10:6; Hebreos 2:2)
- *Parábasis* aparece 7 veces. Describe el rompimiento deliberado de la ley. Se traduce como transgresión, desobediencia. (Romanos 4:15; Gálatas 3:19).
- *Paráptōma* se usa 23 veces, significa una falta, comúnmente se traduce como ofensa. (Mateo 6:14, 15; Romanos 4:25)
- *Anomía* aparece 14 veces. La palabra describe la condición de una persona que vive y actúa en contra de la ley. Se traduce como “iniquidad”, “maldad”. (1 Juan 3:4)
- *Adikía* conlleva el sentido ético de “injusticia” o la ausencia de justicia, y se traduce como “impiedad” y “extravío”. (Romanos 1:18, 19; 1 Juan 5:17)

Otros artículos:

- "¿Quién tiene la culpa?", por Ángel Manuel Rodríguez. [Sitio web del BRI en español.](#)
- "¿Solo actos pecaminosos?", por Cristian Álvarez Zaldúa, en [Revista Adventista online.](#)
- "Libertad de elección", por Ángel Manuel Rodríguez. [Sitio web del BRI en español.](#)
- "Predestinación y libertad humana", por Ángel Manuel Rodríguez. [Sitio web del BRI en español.](#)

**Pregunta:** Cuando hablamos del alma, ¿debemos entender que estamos refiriéndonos a la persona (hombre o mujer) de acuerdo con Gén. 2:7? ¿Esto es cierto? Pero en el libro *El evangelismo* de la Sra. White no da a entender aquello. “El alma no es santificada por la verdad que no practica (carta 16, 1892)”. *El Evangelismo*, p.

215 (ACES, 1978). “Satanás puede hallar acceso al alma por medio del apetito pervertido, para degradarla y destruirla (carta 1, 1875)”. *El evangelismo*, p. 375 (ACES, 1978). “Su alma es como la fuente profunda de la que brota su agradecimiento y su alabanza...”. *El evangelismo*, pp. 213, 214 (ACES, 1978). O aquel pasaje bíblico de Mat. 10:28.

**Respuesta del Dr. Mauricio S. Bruno:** El tema sobre el “alma” que a Ud. le inquieta es complejo, pero intentaremos simplificarlo al máximo. Si no le satisface lo que le expondremos, le rogamos acuda a las siguientes tres fuentes: (1) Secular: Enciclopedia Salvat (Barcelona, 1972), artículo Alma. (2) Protestante: Nuevo diccionario bíblico ilustrado (Barcelona: Clie, 1985), artículo Alma. (3) Adventista: Diccionario bíblico adventista del séptimo día, ed. S. H. Horn (Buenos Aires: ACES, 1979), artículo Alma. Con estas tres fuentes puede obtener tres perspectivas satisfactorias. El término “alma” deriva del hebreo *nefesh* (se repite 755 veces en el AT) y del griego *psujé* (se repite 102 veces en el NT). Ambas significan más o menos lo mismo. Es decir que lo de una se aplica a la otra. De sus variadas acepciones las resumimos en tres: a)- Persona, individuo, personalidad total, ser viviente (animal o humano), criatura viviente (Sal. 16:10; Prov. 11:30; Gén. 12:5; 14:21; 2:79). Puede así referirse al si mismo, el yo, el tú, el él (Is. 46:2; Job 32:2; Sal. 23:3; 42:1, 5). b)- Vida (85 veces en el AT y 35 en el NT): 1 Rey. 19:4; Mat. 10:28; 16:26; Luc. 20:20. c) Mente, ser interior, deseos, apetitos, pasiones, emociones, afectos, voliciones (Hech. 14:2, 22; Heb. 4:12; Ef. 6:6; Marc. 14:34; Jer. 34:16). Queremos destacar que en ninguna parte de la Biblia refiere a una parte separada del cuerpo después de la muerte, y que no es elemento consciente capaz de existir separada del cuerpo, ni entidad inmortal incondicional. Por el contrario, la Biblia indica que el alma puede morir (Núm. 5:2; 9:6). Por último, indicamos que si Ud. reemplaza el vocablo “alma” en las tres citas de Elena de White que adjuntó a su pregunta, por cualquiera de las acepciones que dijimos arriba, ellas tendrán perfecto sentido o significación valedera.

### Página 68. Lección 2. La voz de la serpiente.

Esta lección intenta poner en alerta a los estudiantes acerca de los engaños del enemigo, incluyendo aquellos que a primera vista pareciera que son inofensivos.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
68	Materialismo y juegos de azar	Utilizar la actividad sugerida en el libro.
69	La vida pasa rápido, hay que divertirse	Pueden ver alguno de los siguientes videos para introducir el tema: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">El valor del tiempo</a></li> <li>• <a href="#">Cuando pierdes el tiempo</a></li> <li>• <a href="#">La adicción de las pantallas</a></li> </ul> A partir del video, charlar sobre la importancia del uso del tiempo, y luego seguir con el libro.
70	El ser humano es dueño absoluto	Se puede abrir el diálogo con las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué opinan sobre las personas que creen que saben todo?</li> <li>• ¿Cómo evaluarían a una persona que no descansa, ni quiera para comer, para llegar con todas las tareas del trabajo?</li> <li>• ¿Cuál es la definición de arrogancia?</li> <li>• ¿Creen que está bien pedir ayuda?</li> </ul> Charlar sobre la importancia de entender que no podemos con todo y, que no somos los dueños absolutos de nada, reconocer a Dios como superior a nosotros es una bendición.
71	Solamente importa la imagen	Se puede dividir la clase en varios grupos para que analicen las siguientes noticias: <ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Obsesión por los cosméticos</a></li> <li>• <a href="#">La búsqueda de la piel perfecta</a></li> <li>• <a href="#">Diferente canon, misma obsesión</a></li> </ul>
72	Desvirtuando la sexualidad y el matrimonio	Avanzar de acuerdo a las sugerencias del libro.
74	Por siempre vivos	Comenzar directamente con el libro.

## Contenido digital ACES

A continuación, el enlace al contenido digital exclusivo para esta lección:

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
70	Actividad interactiva	Las bendiciones y la felicidad	<a href="http://aeoda.net/2494">http://aeoda.net/2494</a>	<a href="https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/las-bendiciones-eb-4/">https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/las-bendiciones-eb-4/</a>

## Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

Compartimos algunos enlaces y citas para profundizar estos temas:

- "Un poquito de alcohol", por Cristian Álvarez Zaldúa, en [Revista Adventista online](#).
- "El baile", por Carlos A. Steger. [Sitio web del BRI en español](#).
- "Las actividades competitivas". [Declaraciones oficiales de la IASD online](#).
- "¿Es el alma inmortal?", por Cristian Álvarez Zaldúa, en [Revista Adventista online](#).
- "Ausentes pero no olvidados", por Ángel Manuel Rodríguez. [Sitio web del BRI en español](#).
- "¿Muertos que hablan?", por Cristian Álvarez Zaldúa, en [Revista Adventista online](#).
- "Suicidio: ¿muerte eterna?", en [Revista Adventista online](#).
- "La Biblia y lo que hay después de la muerte", en [Noticias Adventistas online](#).
- "El estado de los muertos", en [Noticias Adventistas online](#).
- "Pena de muerte", en el [blog de la IASD en Sudamérica](#).
- "Legalización de las drogas", en el [blog de la IASD en Sudamérica](#).
- "El sexo es cosa seria", por Ángel Manuel Rodríguez. [Sitio web del BRI en español](#).
- Varios artículos sobre sexualidad
- "La mujer". [Declaraciones oficiales de la IASD online](#).
- "El cristiano, ¿debe ser feminista?". [Noticias Adventistas online](#).
- "Vivir juntos", por Ángel Manuel Rodríguez. [Sitio web del BRI en español](#).
- "Sexualidad", en el [blog de la IASD en Sudamérica](#).
- "Salud", en el [blog de la IASD en Sudamérica](#).
- "LGBTQ vs The Bible". [Video](#) por Mark Finley (versión doblada al español)
- "¿Cuántas son demasiadas?", por Miguel Ángel Rodríguez. [Sitio web del BRI en español](#).
- "Identidad de género", en [Revista Adventista online](#).
- "La pornografía". [Declaraciones oficiales de la IASD online](#).
- "La conducta sexual". [Declaraciones oficiales de la IASD online](#).
- "Los desafíos que presentan las enfermedades de transmisión sexual". [Declaraciones oficiales de la IASD online](#).
- "La homosexualidad". [Declaraciones oficiales de la IASD online](#).

## El uso de joyas

El siguiente artículo pertenece a la sección Quiero saber / Espíritu de Profecía de la *Revista Adventista*, edición septiembre 2009.

*¿Existen orientaciones definidas de Elena G. de White sobre el uso de joyas?*

Responde el Dr. Daniel O. Plenc

Un cuidadoso estudio sobre las joyas en la Biblia fue realizado por el Dr. Ángel Manuel Rodríguez, director del Instituto de Investigaciones Bíblicas de la Asociación General, y publicado bajo el título: *Joyas ¿Qué dice la Biblia?* (Miami, Florida: Asociación Publicadora Interamericana, 2000). Recomendamos sinceramente el estudio de su contenido. El autor plantea las funciones de las joyas en la Biblia, realiza un estudio de los pasajes clave de 1 Pedro 3:1 al 6 y 1 Timoteo 2:9 al 10, y evalúa el fundamento bíblico para la norma de la iglesia.

La tesis central del trabajo es que la Biblia y los documentos de la iglesia hacen una distinción entre joyas usadas con propósitos ornamentales y las que tienen una naturaleza funcional (vestimenta del sumo sacerdote o anillo de matrimonio, etc.). Concluye que la Biblia sostiene los principios perdurables de sencillez, modestia y economía, por lo que rechaza el uso ornamental de joyas (Éxo. 33:5, 6; 35:2-4; Apoc. 17:4), aunque acepta



su uso funcional restringido (p. 112).

¿Qué dice Elena de White? Tal vez su afirmación más categórica sea la siguiente: “La abnegación en el vestir es parte de nuestro deber cristiano. El vestir sencillamente y abstenerse de ostentar joyas y adornos de toda clase está de acuerdo con nuestra fe” (Joyas de los testimonios, t. 1, pp. 350, 351).

Los pasajes de 1 Timoteo 2:9 al 19 y 1 Pedro 3:3 y 4 son considerados muy importantes. Sobre el primero, escribe: “El apóstol ha dado las indicaciones más explícitas en este punto: ‘Asimismo que las mujeres se atavíen de ropa decorosa, con pudor y modestia; no con peinado ostentoso, ni oro, ni perlas, ni vestidos costosos, sino con buenas obras, como corresponde a mujeres que profesan piedad’. Aquí el Señor, por medio de su apóstol, habla expresamente contra el uso de joyas de oro” (Testimonies for the Church, t. 4, p. 60). Acerca del segundo pasaje, cuenta una vivencia personal: “Hoy tuve una entrevista con alguien que está tomando su posición de parte de la verdad, pero está muy adornada con brazaletes de oro y anillos. Pienso que ella es buen material, y tendrá que escuchar que se le aconseje bondadosamente. Debe presentársele la palabra: ‘Vuestro atavío no sea el externo de peinados ostentosos, de adornos de oro o de vestidos lujosos, sino el interno, el del corazón, en el incorruptible ornato de un espíritu afable y apacible, que es de grande estima delante de Dios’ (1 Ped. 3:3, 4)” (Citado en Joyas ¿Qué dice la Biblia?, p. 142).

Otra intervención personal de la Hna. White muestra su punto de vista sobre el particular: “Mientras estábamos en la casa del Hno. Harris, tuve una entrevista con una hermana que usaba joyas de oro y, sin embargo, profesaba esperar la venida de Cristo. Le hablamos de las declaraciones expresas de la Escritura contra el uso de joyas” (Notas biográficas de Elena G. de White, p. 124).

Para Elena de White, el uso de joyas representa un gasto injustificado de dinero y de tiempo. “En la sociedad llamada cristiana, se gasta en joyas y en vestidos inútilmente costosos lo que bastaría para dar de comer a todos los hambrientos y vestir a los desnudos. La moda y la ostentación absorben los recursos con los que se podría consolar y aliviar a los pobres y los enfermos” (El ministerio de curación, p. 219). Esos recursos debieran ser invertidos en causas más nobles, como la ayuda al necesitado o la predicación del evangelio. “No gastéis un dólar del dinero de Dios para comprar artículos innecesarios. Vuestro dinero significa la salvación de almas. No sea gastado para comprar joyas, oro o piedras preciosas [...]” (El ministerio de la bondad, p. 281). El tiempo no puede consumirse en complacencias egoístas. “Lo único que hacen el arreglo de joyas, bandas de seda, lazos y otros ornamentos innecesarios sobre sus personas, es ocupar una gran porción de su tiempo” (Health Reformer, 1º marzo de 1874).

En definitiva, el afán por la propia exaltación es evidencia de un profundo problema espiritual, y su solución pasa también por lo espiritual. “La ornamentación de la persona con joyas y cosas de lujo es una especie de idolatría [...]. Los vestidos y los adornos costosos de joyas dan una representación incorrecta de la verdad que siempre debería representarse como del valor más elevado. Una persona adornada exteriormente con vestidos excesivamente arreglados da evidencias de pobreza interior. Se revela una falta de espiritualidad” (Manuscript Releases, t. 6, p. 159).


### **Las fotografías, ¿una especie de idolatría?**

Artículo publicado en la sección Quiero saber / Espíritu de Profecía, de la *Revista Adventista*, edición septiembre 2012.

*¿Es verdad que Elena G. de White estaba en contra de las fotografías?*

Responde el Dr. Daniel O. Plenc

La Sra. no compartía el concepto de que los retratos fueran una transgresión del segundo mandamiento; más bien pensaba que quienes enseñaban eso eran personas de “ideas unilaterales” que llevaban las cosas “a grados extremos” (Historical Sketches of the Foreign Missions of the Seventhday Adventists, ps. 211, 212; publicado en Mensajes selectos, t. 2, ps. 368-369). Dice: “El segundo mandamiento prohíbe el culto de las imágenes; pero Dios mismo utilizó imágenes y símbolos para ilustrar las lecciones dadas a los profetas con el fin de que éstos las transmitieran al pueblo...” (Ibíd.). La misma Sra. White permitió que le tomaran fotografías y tenía fotografías de su familia.



Sin embargo sabía que se trataba de un tema delicado sobre el cual compartió algunas preocupaciones. Le inquietaba el gasto excesivo que representaban en ese tiempo las fotografías. Dice: “Es cierto que se gasta demasiado dinero en cuadros; y no son pocos los recursos que deberían darse a la tesorería de Dios y que en cambio se pagan al artista. Pero el daño que la conducta de estos extremistas causará a la iglesia es mucho mayor del que pretenden corregir. A veces resulta difícil establecer dónde debe trazarse la línea, en qué momento la confección de cuadros se convierte en un pecado.” (Ibíd.).

Es la extravagancia en la exhibición de fotografías lo que puede convertirse en una forma de idolatría. Escribió Elena de White: “Muchos gastan sumas considerables en fotografías para dar a sus amigos. La afición por las fotografías se convierte en una ocupación extravagante y estimula una especie de idolatría. Cuánto más agradable para Dios sería si todos estos recursos se invirtiesen en publicaciones que servirían para dirigir a las almas a Cristo y las preciosas verdades para este tiempo” (Consejos sobre mayordomía cristiana, p. 309). También aconseja evitar la excentricidad en la construcción de casas, en la compra de muebles lujosos, de vestidos mundanos y en el consumo exagerado de alimentos. Su consejo llega a ser definido: “Que nadie continúe gastando recursos en multiplicar fotografías para enviar a los amigos” (Ibíd., p. 312).

Otra inquietud tenía que ver con esa actitud de centrar las cosas en la propia persona. “Cuando visito los hogares de nuestros hermanos y nuestras escuelas, veo que todos los espacios disponibles de las mesas, rincones y repisas de chimeneas, están llenos de fotografías. A derecha e izquierda se ven retratos de caras humanas, Dios desea que cambie este orden de cosas. Si Cristo estuviera en la tierra diría: ‘Quitad de aquí esto’. Se me ha indicado que estos retratos son otros tantos ídolos que ocupan el tiempo y el pensamiento que deberían ser santamente dedicados a Dios” (Mensajes para los jóvenes, p. 314). La autora insiste en que ese amor por las fotografías tiene vicios de egocentrismo. “Los jóvenes tienen el corazón lleno de amor a sí mismos. Esto se manifiesta en su deseo de ver sus rostros daguerrotipados [reproducidos] por el artista; y no se conforman con ser representados una vez, sino que posan repetidas veces para que se les saque un retrato, con la esperanza de que éste sea cada vez mejor que los anteriores y la figura aparezca en realidad más hermosa que el original. De este modo malgastan el dinero de su Señor, y ¿qué ganan?” (Testimonies, t. 1, p. 500; publicado en Mensajes para los jóvenes, p. 317). La hermana White ve que las familias pueden equivocarse en esto. “Muchas familias tienen sus estantes, anaqueles y mesas llenos de ornamentos y retratos. Álbumes llenos de fotografías de la familia y de sus amigos se colocan en lugares donde puedan atraer la atención de los visitantes. De este modo los pensamientos que deberían dirigirse hacia Dios y los intereses celestiales, son atraídos hacia cosas comunes. ¿No es esto una especie de idolatría?” (Mensajes selectos, t. 2, p. 366).

Lo básico, sin embargo, parecía estar en los costos de las fotografías. “Estas fotografías cuestan dinero. ¿Es consecuente con nuestro modo de pensar, conociendo la obra que hay que hacer en este tiempo, que gasteamos el dinero de Dios en sacar fotografías de nuestro rostro y del rostro de nuestros amigos? ... Este sacar e intercambiar fotografías es una especie de idolatría. Satanás está haciendo todo lo que puede por eclipsar el cielo a nuestra vista. No le ayudemos haciendo ídolos de los retratos. Necesitamos alcanzar una norma más elevada que la que sugieren estos rostros humanos” (Mensajes para los jóvenes, p. 314).

La Sra. White invita a la reflexión: “¿Qué opinión tiene el Maestro de los que egoístamente invierten su dinero en fotografías? ... Nuestra complacencia en sacar fotografías ha sido una satisfacción egoísta de nuestra parte, que testifica silenciosamente en contra de nosotros”...

Después de ir de casa en casa y ver tantas fotografías, recibí la instrucción de amonestar a nuestro pueblo contra este mal” (Ibíd., p. 316). En ocasiones su instrucción llega a ser imperativa. “Limpiad vuestros hogares de los ídolos fotográficos que han consumido el dinero que debería haber fluido a la tesorería del Señor” (Mensajes selectos, t. 1, p. 108).

Aunque los costos de las fotografías sean hoy sensiblemente menores, vale la pena pensar en esa tendencia humana a la exhibición y a la difusión exagerada de la propia imagen.



## Sexo, matrimonio y divorcio

Artículo publicado en la sección Quiero saber / Espíritu de Profecía, de la *Revista Adventista*, edición enero 2013.

*¿Qué orientaciones dejó Elena G. de White acerca de la vida sexual, el matrimonio y el divorcio?*

Responde el Dr. Daniel O. Plenc

Recomendamos sobre este tema la lectura de Testimonios acerca de conducta sexual, adulterio y divorcio (Buenos Aires: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1993). Esta compilación de escritos de Elena G. de White fue pensada inicialmente para el beneficio de pastores y administradores de iglesia que deben atender situaciones relacionadas con la conducta sexual y ciertos problemas matrimoniales. Además, muchas cartas incluidas en este libro fueron dirigidas a ministros y misioneros. Tampoco quería la autora que se la citara como regla para solucionar todo tipo de problemas. Una vez escribió W. C. White que “no fue la intención de la hermana White que procediera de su pluma cosa alguna que pudiera ser utilizada como ley o norma para tratar los asuntos relacionados con el matrimonio, el divorcio, el nuevo casamiento o el adulterio. Ella sentía que los casos en los que el diablo enreda a la gente son tan variados y serios que, si ella escribiera algo que pudiera ser considerado como regla para tomar decisiones, podría ser mal interpretado y mal usado” (Carta a C. P. Bollman, 6 de enero de 1931).

De todas maneras, existen en este libro orientaciones generales para el pueblo de Dios sobre estos delicados asuntos. Veamos sólo algunas ideas:

- 1.- El matrimonio fue creado por Dios y, cuando se siguen los principios divinos, resulta en una fuente de bendición, felicidad y satisfacción.
- 2.- Algunas decisiones no deben favorecerse, como (a) los matrimonios tempranos, (b) los matrimonios de creyentes con incrédulos, (c) los matrimonios donde existe gran diferencia de edad.
- 3.- El amor debe ser entendido como un principio, muy diferente del impulso o el apasionamiento.
- 4.- El matrimonio no debe anular la individualidad o la conciencia personal de los esposos.
- 5.- Se reitera la enseñanza de Jesús sobre el divorcio. “Una mujer puede estar legalmente divorciada de su esposo por las leyes del país y sin embargo no estar divorciada a la vista de Dios ni según la ley superior. Sólo un pecado, el adulterio, puede hacer al esposo o a la esposa libres del voto matrimonial a la vista de Dios. Aunque las leyes del país concedan el divorcio, los cónyuges siguen siendo marido y mujer de acuerdo con la Biblia y las leyes de Dios” (p. 88). La Sra. White hacer diferencia entre el derecho legal y el derecho moral de volver a casarse. “En el Sermón del Monte Jesús dijo claramente que no podía haber disolución del casamiento, excepto por infidelidad a las promesas solemnes del matrimonio” (p. 88).
- 6.- No solo se ha de evitar el adulterio, sino también la permisividad, la coquetería, el flirteo y las familiaridades. Al mismo tiempo han de cultivarse la sociabilidad, la bondad y la cortesía para con todos.
- 7.- El celibato no es recomendable en el matrimonio, ya que esta idea no tiene la aprobación del cielo. “Jesús no impuso el celibato a clase alguna de hombres” (p. 126). Tampoco los excesos son buenos; más bien traen efectos emocionales y físicos negativos.
- 8.- Los hijos de Dios deben oponerse a ciertas prácticas, tales como: (a) la homosexualidad, (b) la masturbación y (c) todo tipo de abuso.
- 9.- Ciertos problemas personales deben arreglarse con Dios y con las personas afectadas sin que tomen estado público. Otros transgresores del séptimo mandamiento deberían recibir disciplina de la iglesia.
- 10.- Estos delicados temas deben tratarse con prudencia, respeto, compasión, simpatía, comprensión y sinceridad. Debe rechazarse el pecado sin dejar de amar a los que yerran. “Si nos equivocamos, permitamos que sea del lado de la misericordia más bien que del lado de la condenación y del proceder duro” (p. 271).

## Diversiones dudosas

Artículo publicado en la sección Quiero saber / Espíritu de Profecía, de la *Revista Adventista*, edición febrero 2013.

*¿Hay en los escritos de la Sra. White ejemplos concretos de diversiones inconvenientes para un cristiano?*

Responde el Dr. Daniel O. Plenc

Elena G. de White hace una diferencia entre recreación y diversión. Define la diversión como una búsqueda de placer que con frecuencia conduce a un exceso que consume las energías necesarias para el trabajo y para los verdaderos propósitos de la vida (La educación, p. 203). La siguiente es una mención escueta de algunas de estas diversiones que la autora considera dudosas y poco recomendables para un cristiano.

1.- Juegos de naipes. La autora escribió sobre la necesidad que tienen los estudiantes de distracción y ejercicio. Al mismo tiempo les recomendaba prestar atención a la influencia que las diversiones ejercen sobre la salud física, mental y moral. Entonces dijo: “Debería prohibirse el juego de naipes”. Argumenta que ese tipo de diversiones no benefician al cuerpo, la mente y el espíritu. Y por el contrario, esa destreza conduce al deseo de obtener beneficio personal arriesgando sumas cada vez mayores de dinero, hasta que “se despierta la sed por el juego” que puede conducir a la ruina (Testimonies, t. 4, ps. 651-653; Mensajes para los jóvenes, ps. 377-378).

2.- El teatro y el circo. Dice la autora: “Entre los placeres más peligrosos se encuentra el teatro. En vez de ser una escuela de moralidad y virtud como a menudo se dice, es el foco mismo de la inmoralidad. Estos entretenimientos fortalecen y confirman hábitos viciosos y propensiones pecaminosas. Los cantos bajos, las expresiones, las actitudes y los gestos impúdicos, depravan la imaginación y rebajan las costumbres. Todo joven que asista habitualmente a tales exhibiciones se corromperá en sus principios. No hay en nuestro país influencia más poderosa para envenenar la imaginación, para destruir las impresiones religiosas, para embotar el gusto por los placeres tranquilos y las sobrias realidades de la vida, que las diversiones teatrales... La única conducta segura es evitar el teatro, el circo, y cualquier otro lugar dudoso de diversión” (Testimonies, t. 4, ps. 651-653; Mensajes para los jóvenes, p. 378).

3.- El baile, el ajedrez y las damas. La Sra. White no hallaba que ciertas diversiones fueras beneficiosas. “La recreación es necesaria para los que hacen trabajo físico, y mucho más aún para aquellos cuya labor es principalmente mental... Hay diversiones como el baile, los naipes, el ajedrez, las damas, etc., que no podemos aprobar, porque el cielo las condena. Estas diversiones abren la puerta a grandes males. No son de influencia benéfica, sino de influencia excitante, y despiertan en algunas mentes la pasión por los juegos que inducen a jugar por dinero y a la disipación. Todos estos juegos deberían ser condenados por los cristianos y sustituidos por algo perfectamente inofensivo” (Testimonies, t. 1, ps. 514, 515; Mensajes para los jóvenes, p. 390).

4.- El billar. Esta es una muestra de lo poco que escribió al respecto: “El verdadero cristiano no deseará entrar en ningún lugar de diversión ni ocuparse en ningún entretenimiento sobre el cual no pueda pedir la bendición de Dios. No será hallado en el teatro, ni en la sala de billar, ni en salones donde se juega a los bolos. No se unirá a los alegres bailarines, ni tendrá parte en ningún otro placer seductor que haga desvanecer de la mente la figura de Cristo... No podría invocarse la bendición de Dios sobre la hora pasada en el teatro o en la sala de baile... La diversión del baile, como se practica actualmente, es una escuela de depravación, una terrible maldición para la sociedad” (Review and Herald, febrero 28, 1882; Mensajes para los jóvenes, ps. 396-397).

5.- Las carreras de caballos y el boxeo. El consejo de la Sra. White es claro en su mención de ciertas diversiones. “Mientras rehuimos lo falso y artificial y descartamos las carreras de caballos, los juegos de naipes, las loterías, los asaltos de boxeo, las bebidas alcohólicas y el consumo de tabaco, debemos proveer fuentes de placer que sean puras, nobles y elevadoras” (El hogar cristiano, p. 453).

6.- El fútbol, el cricket, etc. La Sra. White hace referencia al fútbol americano y a otros deportes, a veces violentos. “Algunas de las diversiones más populares, como el fútbol y el box, se han transformado en escuelas de brutalidad” (La educación, p. 210). “Partidos de cricket y fútbol, y carreras de caballos absorben la atención” (La temperancia, p. 125).



Es evidente que Elena de White entendió la necesidad que jóvenes y adultos tienen de sociabilidad y recreación. Sólo que invita a elegir lo mejor para la salud integral, sin abusos ni fanatismo, sólo aquello que no interfiera en la comunión con Dios y en la experiencia de adoración y servicio. Ella no habló del dominó y sólo en un par de ocasiones se refirió a las damas y al ajedrez. Temía a veces que entretenimientos sencillos condujeran a algunos al juego por dinero y a ciertos ambientes perjudiciales. La siguiente declaración muestra algo de su pensamiento. “No condeno el ejercicio sencillo del juego de pelota; pero aun esto, con toda su sencillez, puede ser llevado a la exageración” (El hogar cristiano, p. 453).

*¿Y qué le parece el baile?*

Responde William Fagal

Los siguientes extractos vienen de un artículo que la señora de White escribió, titulado “¿Debieran bailar los cristianos?” en respuesta a una carta donde se pedía consejo sobre este asunto. El artículo fue publicado en el ejemplar de la *Review and Herald* del 28 de febrero de 1882. Puede acceder al artículo completo en el sitio Web del Patrimonio White.

Antes de responder esta pregunta directamente, le pido que considere brevemente la posición y obra del pueblo de Dios en el tiempo presente. [...] El solemne mensaje del tercer ángel debe ser dado por aquellos que ven y sienten su veracidad. El mundo se está volviendo descuidado y degenerado en el camino del error. Los ministros están predicando desde sus púlpitos: “No os turbéis. Cristo no regresará por miles de años. Todas las cosas continúan como eran desde el principio”. Otros esparcen menosprecio sobre la ley de Dios, declarando que es un yugo de esclavitud. Pero mientras los profesos cristianos están dormidos, Satanás está manifestando un intenso fervor y un celo perseverante. Su obra infernal pronto finalizará, su poder será encadenado; por lo tanto ha descendido con gran ira, para “engañar, si fuere posible, aun a los escogidos”. ¿Es este el momento de unirnos con los impíos en frivolidad y placer mundanal? ¿Estarán más dispuestos a aceptar las verdades solemnes que tenemos, cuando nos vean en el teatro o en el salón de baile?

El verdadero cristiano no deseará entrar en ningún lugar de diversión ni ocuparse en ningún entretenimiento sobre el cual no pueda pedir la bendición de Dios. No será hallado en el teatro, ni en la sala de baile, ni en salones donde se juegan bolos. No se unirá a los alegres bailarines, ni tendrá parte en ningún otro placer seductor que haga desvanecer de la mente la figura de Cristo [...]

En muchas familias religiosas el baile y los naipes son pasatiempos de salón. Se arguye que son diversiones tranquilas, domesticas, de las que se puede disfrutar sin peligro bajo la mirada paterna.

Pero se cultiva así el amor por estos placeres excitantes, y pronto dejará de considerarse peligroso fuera del hogar lo que se consideraba inofensivo en él [...] [Estas diversiones] destruyen todo gusto por el pensamiento serio y las reuniones religiosas. Es cierto que hay un gran contraste entre la mejor clase de reuniones selectas y las reuniones promiscuas y degradadas de la baja casa de baile. No obstante, todos son pasos en el camino de la disipación.

La diversión del baile, como se practica actualmente, es una escuela de depravación, una terrible maldición para la sociedad. Si se pudiese reunir a todos los de nuestras grandes ciudades que anualmente se arruinan por este medio, ¡Cuántas historias de vidas perdidas se revelarían! ¡Cuántos que ahora están listos para disculpar esta práctica se llenarían de angustia y asombro al saber el resultado! ¿Cómo pueden los padres cristianos profesos consentir en poner a sus hijos en el camino de la tentación asistiendo con ellos a tales escenas de fiestas? ¿Cómo pueden los jóvenes y las jóvenes vender sus almas por este placer cegador?

## Soluciones

Pág. 70.

1. Descubre las palabras que faltan a partir de las pistas que se proporcionan.

"jóvenes y señoritas, no tienen (1) **TIEMPO** que perder. Traten fervorosamente de poner madera sólida en la (2) **EDIFICACIÓN** del carácter. Les rogamos, por amor a Cristo, que sean (3) **FIELES**. Traten de redimir el tiempo. Conságnense diariamente al (4) **SERVICIO** de Dios, y hallarán que no necesitan muchos días de fiesta para pasar ociosamente, ni mucho (5) **DINERO** para gastar en darse los gustos. El cielo observa a quienes tratan de mejorar y de modelarse a la semejanza de Cristo. Cuando el agente humano se somete a Cristo, el Espíritu Santo lleva a cabo una gran obra en su favor" (Elena de White, Mensajes para los jóvenes [Buenos Aires: ACES, 2011], p. 297).

Palabra 1: Una vez que pasa, ya no vuelve atrás.  
 Palabra 2: Un labirinto a la vez.  
 Palabra 3: Se promete en el matrimonio; Dios siempre lo es con nosotros.  
 Palabra 4: Lo das cuando ayudas a otro.  
 Palabra 5: Según 1 Timoteo 6, amarlo es la raíz de todos los males.

Pág. 74.



### Página 76. Lección 3. Por su gracia

En esta lección se busca que los estudiantes comprendan que son pecadores, como cada ser humano, y por lo tanto, necesitan aceptar a Cristo como Salvador y Señor. Es la única salida. Además, es importante entender que si bien la justificación es un acto, la santificación es un proceso.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
76	Un gran sacrificio	Comenzar con preguntas introductorias como las siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué estás dispuesto a hacer para salvar una materia?</li> <li>• ¿Qué harías para salvar la vida de un amigo?</li> <li>• ¿Qué harías para salvar la vida de tu enamorado/a?</li> <li>• ¿Cuánto estás dispuesto a dar de tu tiempo por otra persona?</li> </ul> Luego, avanzar con el libro, mostrando que Cristo dio mucho más de aquello que nosotros podemos dar.

78	Justificación	Avanzar tal cual lo plantea el libro
82	Santificación	Remitir a la página de inicio, explicando los procesos, explicar que la vida cristiana es un proceso de transformación, lo cual se denomina <i>santificación</i> .

## Contenido digital ACES

A continuación, el enlace al contenido digital exclusivo para esta lección:

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
80	Video	Los pasos del etíope	<a href="http://aeoda.net/2495">http://aeoda.net/2495</a>	(Contenido en preparación)
80	PDF	El bautismo	<a href="http://aeoda.net/2496">http://aeoda.net/2496</a>	<a href="https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/el-bautismo-eb-4/">https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/el-bautismo-eb-4/</a>

## Sugerencias de apoyo, ampliación y bibliografía

Compartimos algunos enlaces y citas para profundizar estos temas:

- "¿Cómo hago para salvarme?", en [Revista Adventista online](#).
- "El poder de la ley, el poder de la gracia", por Ángel Manuel Rodríguez. [Sitio web del BRI en español](#).
- "La actividad de Cristo en el Santuario", por Ángel Manuel Rodríguez. [Sitio web del BRI en español](#).
- "Justificación por la fe", por Cristian Álvarez Zaldúa, en [Revista Adventista online](#).
- "Justificación solo por la fe". [Blog de la IASD en Sudamérica](#).
- "Justificación por medio de la fe", por Eduardo Kahl, en [Revista Adventista online](#).
- "¿Qué es la santificación?", en [Revista Adventista online](#).
- "El Espíritu Santo y una vida santa". [Blog de la IASD en Sudamérica](#).
- "El cielo comienza aquí". [Noticias adventistas online](#).
- "Universalismo - parte 1", en [Revista Adventista online](#).
- "Universalismo - parte 2", en [Revista Adventista online](#).
- Teología de la última generación. [Noticias adventistas online](#).
- "Jesús, vencedor y Salvador", en [Revista Adventista online](#).
- "¿Podemos vivir sin pecar?", en [Revista Adventista online](#).
- "La encarnación de Cristo - parte 1", en [Revista Adventista online](#).
- "La encarnación de Cristo - parte 2", en [Revista Adventista online](#).

## Santificación

Extraído del libro de lecturas devocionales *Ser semejantes a Jesús* (18 de diciembre).

Sin embargo, si quisiera gloriarme, no sería insensato, porque diría la verdad; pero lo dejo, para que nadie piense de mí más de lo que en mí ve, u oye de mí. 2 Corintios 12:6. SSJ 359.1

Los discípulos de Cristo han de volverse semejantes a él; es decir, adquirir por la gracia de Dios un carácter conforme a los principios de su santa ley. Esto es lo que la Biblia llama santificación. Esta obra no se puede realizar sino por medio de la fe en Cristo, por medio del poder del Espíritu de Dios que habita en el corazón... El cristiano sentirá las tentaciones del pecado, pero luchará continuamente contra él. Aquí es donde se necesita la ayuda de Cristo. La debilidad humana se une con la fuerza divina, y la fe exclama: "Mas gracias sean dadas a Dios..." (1 Corintios 15:57).

Las Santas Escrituras enseñan claramente que la obra de la santificación es progresiva. Cuando el pecador encuentra en la conversión la paz con Dios por medio de la sangre expiatoria, la vida cristiana recién empieza. Ahora debe llegar "al estado de un varón perfecto"; crecer "a la medida de la estatura de la plenitud de Cristo" ... Pedro nos presenta los peldaños por los cuales se llega a la santificación de que habla la Biblia: "Poniendo por toda diligencia esto mismo, añadid a vuestra fe virtud; a la virtud, conocimiento; al conocimiento, dominio propio; al dominio propio, paciencia; a la paciencia, piedad; a la piedad, afecto fraternal; y al afecto



fraternal, amor... Porque haciendo estas cosas, no caeréis jamás". 2 Pedro 1:5-10.

Los que experimenten la santificación bíblica manifestarán un espíritu de humildad. Como Moisés, contemplaron la terrible majestad de la santidad y se dan cuenta de su propia indignidad en contraste con la pureza y alta perfección de Dios... El profeta Daniel fue ejemplo de verdadera santificación. Llenó su... vida del noble servicio que rindió a su Maestro. Era... "muy amado" (Daniel 10:11) en el Cielo. Sin embargo... este profeta tan honrado de Dios se identificó con los mayores pecadores de Israel cuando intercedió... en favor de su pueblo... Y cuando más tarde el Hijo de Dios apareció para instruirle, Daniel dijo: "Mi fuerza se cambió en desfallecimiento, y no tuve vigor alguno" Daniel 9:18, 15, 20; 10:8.

No puede haber glorificación de sí mismos, ni arrogantes pretensiones de estar libres de pecado, por parte de quienes andan a la sombra de la cruz del Calvario. Harto cuenta se dan de que fueron sus pecados los que causaron la agonía del Hijo de Dios y destrozaron su corazón; y este pensamiento les inspira profunda humildad. Los que viven más cerca de Jesús son también los que mejor ven la fragilidad y culpabilidad de la humanidad, y su sola esperanza se cifra en los méritos de un Salvador crucificado y resucitado. *El Conflicto de los Siglos*, 523-525.

Artículo publicado en la sección Quiero saber / Espíritu de Profecía, de la *Revista Adventista*, edición septiembre 2004.

¿Cuál es el pensamiento de Elena de White acerca de la santificación?

Responde el Dr. Daniel O. Plenc

Elena de White trata la santificación como parte integrante de la doctrina de la salvación, en asociación con la redención divina y el destino último del hombre. Sus escritos contribuyen a un entendimiento claro, armonioso y estimulante acerca de este tema significativo.

La primera tarea consiste en procurar esclarecer el concepto mismo de santificación. ¿Cuál es el sentido del término "santificación"? Elena de White creía que la santificación puede ser definida con claridad, y que su significado debe buscarse en la Biblia. En su propuesta, la santificación incluye, por lo menos, los siguientes aspectos: (1) Conformidad con la voluntad revelada de Dios, y aceptación confiada y amorosa de las demandas de su Ley. (2) Integridad, entrega y servicio. (3) Experiencia integral y práctica de la salvación en Cristo. (4) Idoneidad para el Reino de Dios; se habla de una justicia impartida, por la cual somos santificados y hechos idóneos para el cielo. (5) Una vivencia que no debe confundirse con sentimentalismo o emocionalismo religioso. (6) Se caracteriza por la humildad y la mansedumbre, y no por algún tipo de satisfacción propia. (7) No implica impecabilidad o "carne santificada". (8) Es imposible separarla o diferenciarla de la justificación: justificación, santificación y glorificación son aspectos de la salvación que pueden ser distinguidos, pero no separados.

Un segundo aspecto respecto de este tema tiene que ver con el tiempo y el ámbito donde se realiza la santificación. ¿Es la santificación instantánea o progresiva? ¿Fue un acto legal cumplido en el pasado o es un proceso moral que tiene lugar constantemente en la vida del creyente? A veces, la santificación parece situarse en el momento de la conversión, cuando el corazón queda en armonía con Dios, el pecador pasa de muerte a vida, del pecado a la santidad, y de la transgresión y la rebelión a la obediencia y la lealtad. Pero el énfasis indudable está colocado en el concepto de crecimiento permanente, de una obra progresiva y no instantánea. Elena de White describe un crecimiento en la santificación, en el que existe un avance continuo y permanente.

Queda todavía una cuestión básica por considerar. ¿Es posible la vivencia de la santificación? En los escritos de Elena de White se describe la santificación como un imperativo divino y una posibilidad humana, en el marco de una experiencia dinámica de cooperación divino-humana. No se presenta la santificación como opcional, sino como necesidad insoslayable, recordando que los mandatos de Dios son habilitaciones. Varios elementos, todos ellos interrelacionados, contribuyen al logro de la santificación: (1) Aceptación del sacrificio redentor de Cristo por medio de la fe, y una vida de comunión con él. (2) Presencia y obra interior del Espíritu Santo. (3) Conformidad diaria con la voluntad y la Palabra de Dios.

La santificación es un tema de profundo interés espiritual y teológico. La santidad es tanto un atributo de

Dios como una demanda para el creyente. Aunque se trata de un tema complejo e integrado por aspectos en tensión, lo esencial resulta claro, y los escritos de Elena de White facilitan una comprensión equilibrada y estimulante de este aspecto importante de la fe cristiana.

*Referencias*

Véase: Alza tus ojos, p. 282; El camino a Cristo, pp. 59, 68; Comentario bíblico adventista, t. 6, pp. 1.072, 1.075; El conflicto de los siglos, pp. 518, 520-527, 529; Consejos para la iglesia, pp. 88-90, 92-94, 96, 100; Cristo triunfante, p. 366; El Deseado de todas las gentes, pp. 99, 267, 278, 509; Dios nos cuida, p. 265; Fe y obras, pp. 28, 30, 87-89; Los hechos de los apóstoles, pp. 42, 424, 446-452; Mensajes para los jóvenes, p. 32; Mensajes selectos, t. 1, pp. 442, 446; t. 2, pp. 36-37; t. 3, p. 218; Notas biográficas de Elena G. de White, p. 261; Palabras de vida del gran Maestro, p. 46; Recibiréis poder, pp. 119, 123; Reflejemos a Jesús, p. 93; Servicio cristiano, p. 291; La temperancia, p. 101; Testimonios para la iglesia, t. 2, pp. 396, 419, 487.

**Soluciones**

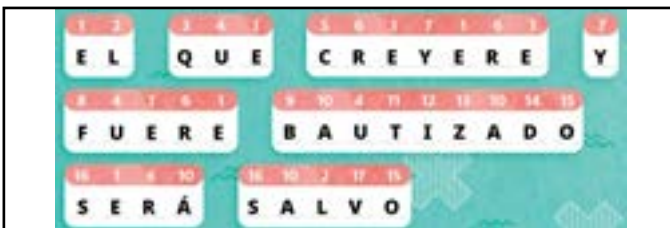
Pág. 79.



Pág. 80.



Pág. 81.



Pág. 82.



## PLAN DE LA UNIDAD 4: MÁS ALLÁ DE LO IMAGINABLE

Objetivos	
Fundamentales	Específicos
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer que Dios tiene un pueblo escogido, que se mantiene fiel a las doctrinas bíblicas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender que existe una iglesia verdadera</li> <li>Reconocer las características de la iglesia verdadera o remanente de Dios</li> <li>Decidir ser parte de la iglesia verdadera</li> </ul>
Contenidos generales	
<ul style="list-style-type: none"> <li>La elegida</li> <li>Unidos es mejor</li> <li>Se cierra el paréntesis</li> </ul>	

### Presentación

En esta unidad se presenta la Iglesia como cuerpo de Cristo, una iglesia verdadera, que guarda los mandamientos de Dios, que surge de la profecía. Esta iglesia se caracteriza por tener unidad en sus creencias, en sus doctrinas, es una iglesia conformada por personas de diferentes culturas, pero con principios claros y únicos, no adaptables al contexto. Además, la última lección hace hincapié en el cierre del paréntesis del pecado, explicando la restauración de la Tierra.

### Estrategias sugeridas

#### Actividades previas

Esta página tiene la finalidad de que los estudiantes puedan pensar en aquello que es inimaginable, aquello que parece imposible lograr, como por ejemplo en el pasado los avances tecnológicos del hoy. E invitarlos a soñar, a tener metas, a pensar en el futuro. Tal vez muchos de ellos provengan de hogares humildes y, es bueno mostrarles que de la mano de Dios pueden alcanzar grandes sueños.

#### Actividades complementarias

##### Página 86. Lección 1. La elegida.

Esta lección mostrará que Dios tiene una iglesia verdadera, única, especial, con doctrinas bíblicas, principios claros no amoldables a la cultura.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
86	Elegida de Dios	Comenzar con lo presentado en el libro.
88	Jesús: autoridad de la iglesia	Preguntar qué es autoridad, qué entienden por ese término. También se les puede hacer pensar en la persona de mayor poder del país, preguntarles qué características tiene y cómo es elegido. Luego, mostrar que Dios es la máxima autoridad para los cristianos y, que él posee autoridad innata y, aún así es amor.
90	Características de la elegida de Dios	Pedirles a los estudiantes que se describan a ellos mismos, que escriban en un papel sus características, luego mezclar los papeles y, leer en voz alta uno a uno para que los demás descubran de quién se trata. Explicar que así como todos tenemos características que nos hacen únicos, así también la iglesia de Dios tiene características que ayudan a diferenciarla de las falsas.
92	Iglesia visible e invisible	Charlar sobre los familiares. Contar que si bien hay familiares que uno no conoce, son parte de la familia extendida. Y, aunque no los podamos ver diariamente, no cambia el hecho de ser familiares. Explicar que la iglesia verdadera tiene miembros que aún no son visibles. Con esta intriga avanzar con el libro.

## Contenido digital ACES

A continuación, el enlace al contenido digital exclusivo para esta lección:

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
92	Vídeo	El bautismo	<a href="http://aeoda.net/2497">http://aeoda.net/2497</a>	<a href="https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/el-bautismo-eb4/">https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/el-bautismo-eb4/</a>

## Sugerencias de apoyo y ampliación, bibliografía

Compartimos algunos enlaces y citas para profundizar estos temas:

- "La unidad cristiana", por Ángel Manuel Rodríguez. [Sitio web del BRI en español](#).
- "La autoridad de la Biblia", en [Revista Adventista online](#).
- "La base de toda creencia", por Ángel Manuel Rodríguez. [Sitio web del BRI en español](#).

## Soluciones

Pág. 89.

3. Dialoga con tus compañeros y coloca Verdadero (V) o Falso (F) en cada una de las declaraciones.

La iglesia es un club de amigos.	F
La iglesia puede ser comparada con una familia.	V
La iglesia tiene autoridad propia porque es derivada de Jesús.	V
En caso de que la iglesia esté equivocada, seguramente una o dos personas se darán cuenta y debemos seguirlas.	F
La iglesia no necesita organización formal para cumplir su misión. No es necesaria la organización para adorar a Dios.	F
Cada uno puede decidir qué creencias deben seguirse en la iglesia.	F

## Página 94. Lección 2. Unidos es mejor.

Esta lección busca mostrar que si bien no siempre todos pensarán igual, se vestirán de igual manera o tendrán las mismas opiniones, en lo que respecta a doctrinas y creencias sí es importante estar unidos.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
94	La comunicación ayuda a la unidad	En los tres casos, comenzar con la actividad planteada en el libro, ya que son actividades de introducción al tema.
97	Unidad en la diversidad	
99	Unidad en la verdad	

## Contenido digital ACES

A continuación, el enlace al contenido digital exclusivo para esta lección:

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
94	Actividad interactiva	La comunicación y el trabajo en equipo	<a href="http://aeoda.net/2498">http://aeoda.net/2498</a>	<a href="https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/comunicacion-y-equipo-eb-4/">https://educacion.editorialaces.com/contenido-digital/comunicacion-y-equipo-eb-4/</a>

## Sugerencias de apoyo y ampliación, bibliografía

Compartimos algunos enlaces y citas para profundizar estos temas:

- ¿Cuál es el propósito de las normas de la iglesia?
- 1 Corintios 14
- Diferencias entre la Ley Moral y la Ley Ceremonial

### ¿Cómo pueden los cristianos resolver mejor los conflictos?

Responde William Fagal

El siguiente pasaje suele ser útil. Se encuentran en Patriarcas y profetas, capítulo 48, páginas 556 a 558. Es posible que desee retroceder y leer la parte de la historia que precede a este pasaje para tener el cuadro completo.

También puede serle útil un capítulo de Obreros evangélicos en la sección Nuestras relaciones mutuas, bajo el título La disciplina en la iglesia (pp. 515-519).

Se trata de la forma de resolver los conflictos, malentendidos y males en la iglesia. En esencia, el consejo de la señora de White era seguir las instrucciones de Jesús en Mateo 18. Esta es la cita de Patriarcas y Profetas:

¡Cuán a menudo provienen serias dificultades de una simple interpretación errónea, hasta entre aquellos que son guiados por los móviles más dignos! Y sin el ejercicio de la cortesía y la paciencia, ¡qué resultados tan graves y aun fatales pueden sobrevenir! Las diez tribus recordaban como, en el caso de Acán, Dios había reprendido la falta de vigilancia para descubrir los pecados que existían entre ellas. Ahora habían decidido obrar rápida y seriamente; pero tratar de evitar su primer error, habían llegado al extremo opuesto. En vez de hacer una investigación cortés para averiguar los hechos del caso, se habían presentado a sus hermanos con censuras y condenación. Si os hombres de Gad y Rubén hubieran respondido animados del mismo espíritu, el resultado habría sido la guerra. Si bien es importante; por otro lado, que se eviten los juicios duros y las sospechas infundidas.

Muchos que son muy sensibles a la menor crítica dirigida contra su propio comportamiento dan, sin embargo, un trato excesivamente severo a las personas a quienes consideran en el error. La censura y el oprobio no lograron jamás rescatar a nadie de una opinión falsa, sino que más bien han contribuido a alejar a muchos del camino recto, por haberlos inducido a endurecer a su corazón para no dejarse convencer. Un espíritu bondadoso y un comportamiento cortés, afable y paciente pueden salvar a los descarriados y ocultar una multitud de pecados.

La sabiduría manifestada por los hijos de Rubén y sus compañeros es digna de imitación. En tanto que se esforzaban sinceramente para hacer progresar la causa de la verdadera religión, fueron juzgados erróneamente y censurados con severidad; pero no manifestaron resentimiento. Escucharon con toda cortesía y paciencia los cargos que sus hermanos les hacían, antes de tratar de defenderse, y luego les explicaron ampliamente sus móviles y demostraron su inocencia. Así se arregló amigablemente la dificultad que amenazaba tener tan graves consecuencias.

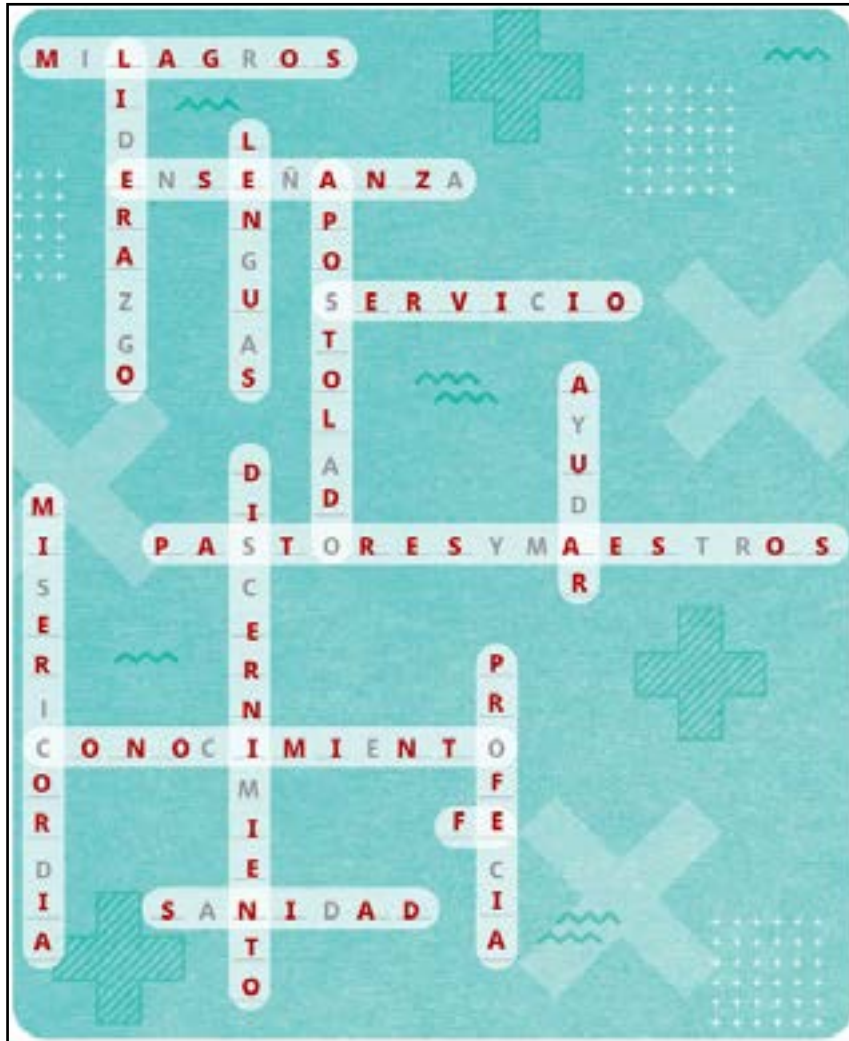
Aun cuando se los acuse falsamente, los que están en lo justo pueden permitirse tener calma y ser considerados. Dios conoce todo lo que los hombres no entienden o interpretan mal, y con toda confianza podemos entregarle nuestro caso en sus manos. El vindicará la causa de los que depositan su confianza en el tan seguramente como saco a luz la culpa de Acán. Los que son movidos por el espíritu de Cristo poseerán la caridad, que todo lo soporta y es benigna.

Dios quiere que haya unión y amor fraternal entre su pueblo. En la oración que elevo Cristo precisamente antes de su crucifixión pidió que sus discípulos fueran uno como él era uno con el Padre, para que el mundo creyera que Dios lo había enviado. Esta oración conmovedora y admirable llegaba a través de los siglos hasta nuestros días, pues sus palabras fueron: “Mas no ruego solamente por estos, sino también por los que han de creer en mí por la palabra de ellos” (Juan 17:20). Aunque no hemos de sacrificar un solo principio de la verdad, debemos procurar constantemente ese estado de unidad. Es la evidencia de nuestro discipulado, pues

Jesús dijo: “En esto conocerán todos que sois mis discípulos, si Pedro exhorta a la iglesia: “Sed todos de un mismo sentir, compasivos, amándoos fraternalmente, misericordiosos, amigables; no devolviendo mal por mal, ni maldición por maldición, sino por el contrario, bendiciendo, sabiendo que fuisteis llamados para que heredaseis bendición” (1 Ped. 3:8, 9).

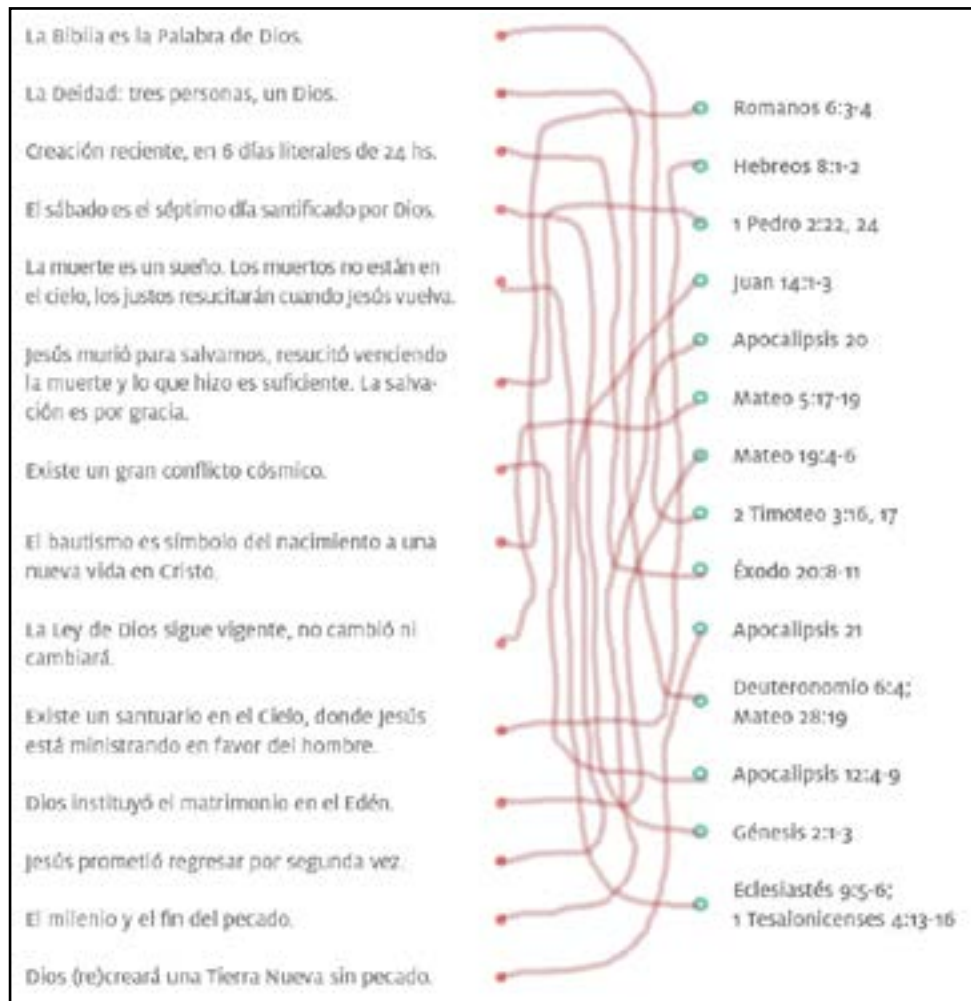
## Soluciones

Pág. 98.



Pág. 99.

Principios	Normas
Cuidado de la salud	Comer saludablemente; ser estrictamente vegetariano; desayunar a las 6:00 am
Mantener una relación con Dios constante	Orar tres veces al día
Leer y estudiar la Biblia	Leer la Biblia comenzando por Génesis
No mentir	Presentar el documento de identidad en cada trámite; presentar siempre la opinión
Aprender a vivir de acuerdo con los ingresos	No usar tarjeta de crédito
Ser respetuoso con los demás	Ser equilibrado con respecto a las redes sociales; no usar redes sociales
Vestir de manera modesta	No seguir las modas



**Página 102. Lección 3. Se cierra el paréntesis.**

Esta lección presentará la Segunda Venida de Cristo, la importancia de tomar decisiones ahora, mientras estamos en tiempo de oportunidad y el fin del pecado.

Pág.	Tema	Estrategia de inicio
102	Vengo en breve	Comenzar con la historia y actividad planteadas en el libro.
104	Fin del Tiempo de Gracia	Preguntar a los estudiantes cuánto tiempo antes estudian para un examen y, qué sucedería si no supiesen cuándo es el examen. Explicar la importancia de aprovechar las oportunidades cuando se tienen.
106	Segunda Venida de Cristo	Avanzar de acuerdo al libro.

**Contenido digital ACES**

A continuación, el enlace al contenido digital exclusivo para esta lección:

Pág.	Formato	Tema	Enlace abreviado	Destino
103	Vídeo	El Juicio Investigador	<a href="http://aeoda.net/2499">http://aeoda.net/2499</a>	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=tThhMdGkPSM">https://www.youtube.com/watch?v=tThhMdGkPSM</a>
104	PDF	El Sello de Dios	<a href="http://aeoda.net/2500">http://aeoda.net/2500</a>	<a href="https://snv.educacaoadventista.org.br/didaticos/recursos-pedagogicos/aces/arquivo/CgkiTr5ETQyWSS-gAh2vwgZRP7HvoLDxaGoS3Lfim.pdf">https://snv.educacaoadventista.org.br/didaticos/recursos-pedagogicos/aces/arquivo/CgkiTr5ETQyWSS-gAh2vwgZRP7HvoLDxaGoS3Lfim.pdf</a>
106	Vídeo	La Segunda Venida	<a href="http://aeoda.net/2501">http://aeoda.net/2501</a>	<a href="https://youtu.be/jnnWr5BjIzw?si=MVtPoGAvxGPft_Th">https://youtu.be/jnnWr5BjIzw?si=MVtPoGAvxGPft_Th</a>

## Sugerencias de apoyo y ampliación, bibliografía

Compartimos algunos enlaces y citas para profundizar estos temas:

- "Cuándo volverá Jesús", en [Revista Adventista online](#).
- "¿Cuánto falta?", por Ángel Manuel Rodríguez. [Sitio web del BRI en español](#).
- "¿Surgirá de nuevo el pecado?", por Ángel Manuel Rodríguez. [Sitio web del BRI en español](#).
- "¿Tormento eterno o aniquilación?", por Samuele Bacchiocchi. [Revista Diálogo online](#).
- "La verdad sobre el infierno", por Ángel Manuel Rodríguez. [Sitio web del BRI en español](#).
- "¿Es bíblico el rapto secreto?", en [Revista Adventista online](#).
- "El milenio en la Biblia", en [Revista Adventista online](#).
- [5 presentaciones \(PPT\) sobre la Doctrina de los Últimos Eventos](#).
- "Pensamientos acerca del milenio", por Ángel Manuel Rodríguez. [Sitio web del BRI en español](#).

Artículo publicado en la sección Quiero saber / Espíritu de Profecía, de la *Revista Adventista*, edición abril 2010.

¿Qué quiso decir la señora de White cuando habló de que pasarían "seis mil años" antes de la venida de Cristo?

Responde el Dr. Daniel O. Plenc

Se encuentran dispersas, entre las páginas escritas por Elena de White, ciertas menciones a un período de "seis mil años". Estas declaraciones han sido motivo de múltiples inquietudes y desarrollos especulativos.

Algunas de las afirmaciones se refieren al tiempo transcurrido desde la creación del mundo. En contraste con la afirmación de los "geólogos infieles", respecto "de que el mundo ha existido durante decenas de miles de años", la historia bíblica da testimonio de que "el mundo actualmente no tiene sino alrededor de seis mil años de edad [...]" (*Spiritual Gifts*, t. 3, pp. 90-93, en *Exaltad a Jesús*, p. 46). La naturaleza creada por Dios ha sido objeto del estudio de los hombres "durante seis mil años" (*Patriarcas y profetas*, p. 32).

La mayoría de las declaraciones relacionan los seis mil años con el tiempo de conflicto y de engaño introducido por el pecado. Ese es el período en el cual Satanás viene ejerciendo su influencia maléfica. "Por espacio de seis mil años esa inteligencia maestra, después de haber sido la más alta entre los ángeles de Dios, no ha servido más que para el engaño y la ruina" (*El conflicto de los siglos*, p. 12). Se trata de un período que pronto terminará. "La gran controversia entre Cristo y Satanás, sostenida desde hace cerca de seis mil años, está por terminar [...]" (*ibíd.*, p. 572). La guerra que empezó en el cielo "prosigue en la tierra desde hace unos seis mil años" (*ibíd.*, p. 609). "El gran conflicto siguió su curso durante seis mil años [...]" (*ibíd.*, p. 713). En *El conflicto de los siglos*, páginas 717 y 718, se lee: "Durante seis mil años [...]" y de nuevo: "Durante seis mil años [...]". Otra vez se describe el período de la obra satánica de destrucción: "Durante seis mil años obró a su gusto, llenando la tierra de dolor y causando penas por todo el universo" (*ibíd.*, p. 731). Esa lucha, comenzada en el cielo, "por casi seis mil años ha continuado en la tierra" (*La historia de la redención*, p. 413). "Por seis mil años Dios ha tratado con la ignorancia y la maldad de los hombres" (*Manuscrito 174*, 1899, en *Manuscripts Releases*, t. 1, p. 61). En ese período, el engaño ha prevalecido. "Por seis mil años, este archienemigo ha estado haciendo guerra contra el gobierno de Dios, y la práctica continua ha aumentado su habilidad para engañar y seducir" (*The Spirit of Prophecy*, t. 2, p. 93). En forma similar: "Más de seis mil años de práctica continua han incrementado enormemente su habilidad para engañar y seducir" (*Historical Sketches*, p. 133). En otro de sus libros, afirma la señora de White: "Durante seis mil años, la fe ha edificado sobre Cristo. Durante seis mil años, las tempestades y los embates de la ira satánica han azotado la Roca de nuestra salvación; pero ella sigue inmovible" (*El Deseado de todas las gentes*, pp. 381, 382). Ese fue el período de la obra del enemigo sobre el planeta. "Durante seis mil años, Satanás luchó por mantener la posesión de la tierra" (*Patriarcas y profetas*, p. 355). "Durante su experiencia de casi seis mil años, no ha perdido nada de su habilidad ni de su astucia" (*Joyas de los testimonios*, t. 1, p. 215).

Los "seis mil años" se presentan, también, como un tiempo de enfermedad, tristeza y muerte para los habitantes de la tierra. "La continua transgresión del hombre durante seis mil años ha producido enfermedad, dolor y muerte" (*ibíd.*, p. 423). Se registra que, "durante seis mil años", el hombre ha soportado el peso de la enfermedad y el crimen (*Consejos sobre el régimen alimenticio*, p. 139). En forma casi idéntica, se afirma que el



hombre “ha subsistido por espacio de seis mil años” (*Dios nos cuida*, p. 191). “Entre la lóbreguez general y la miseria moral, el hombre ha peregrinado durante cerca de seis mil años desde las puertas del paraíso, sujeto a enfermedades, dolores, tristezas, lágrimas y muerte” (*Testimonios selectos*, t. 2, p. 9).

Estas menciones a los “seis mil años” demandan alguna explicación y alguna palabra de advertencia. En primer lugar, Elena de White no definió un período específico de tiempo. Habló de “seis mil años”, pero también de “casi seis mil años”, de “cerca de seis mil años”, de “unos seis mil años”, de “alrededor de seis mil años” e incluso de “más de seis mil años”.

Los “seis mil años” suelen aludir al tiempo de predominio del pecado antes de la venida del Señor, pero la cronología bíblica no permite conocer la fecha de la Creación o de la Caída. La fecha del Éxodo podría colocarse con cierta seguridad en el año 1445 a.C. Fechas anteriores son inciertas y especulativas, como la propuesta por Ussher, que ubicó la Creación en el año 4004 a.C., cuatro mil años antes del nacimiento de Cristo (que él fijó en el año 4 a.C.). La Biblia nunca habla de un período profético de seis mil años. Tampoco Elena de White relacionó nunca los “seis mil años” con los seis días de la Creación, ni realizó una interpretación profética de ese período, para anticipar que el mundo duraría seis mil años seguidos por un milenio celestial.

Hay, en sus escritos, más bien amonestaciones contra la inclinación a fijar fechas para la venida de Cristo. “Vez tras vez se me ha amonestado acerca de fijar fechas. Nunca más habrá un mensaje para el pueblo de Dios que se base en el tiempo” (*Mensajes selectos*, t. 1, p. 220). “El Señor me mostró que el mensaje debe avanzar, y que no debe depender del tiempo, pues este no será nunca más una prueba” (*ibíd.*, pp. 220, 221).