

GUÍA
DOCENTE

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

ESI

· 5 AÑOS ·

Paola Andrea González González
Zhayuri Katyrem Paucar Mendoza



aces
Asociación
Casa Editora
Sudamericana

Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG
Florida Oeste, Buenos Aires, Rep. Argentina.

¿Sabías que nuestros libros contienen materiales digitales exclusivos?



Como docente, puedes complementar tus clases con estos recursos pedagógicos, repasar lo aprendido e incorporar actividades lúdicas.

¿Qué encontrarás?

Objetos digitales de aprendizaje (ODA) en diferentes formatos:



Descarga de PDF con actividades y más contenidos.



Audios y canciones para escuchar en línea o descargar.



Videos educativos para afirmar lo aprendido.



Imágenes y juegos interactivos.



Enlaces a sitios web con temáticas complementarias al libro.

Cada vez que encuentres un código QR, escanéalo con tu dispositivo móvil o escribe el enlace corto en tu navegador de Internet.



aeoda.net/756

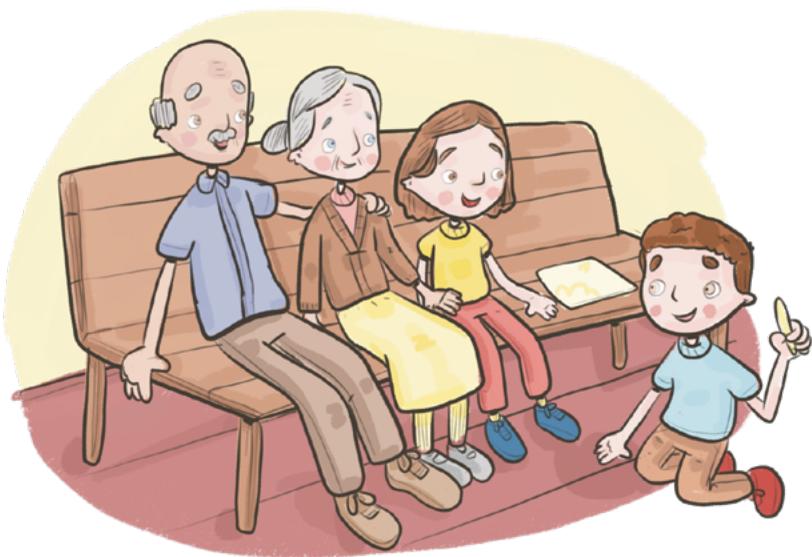
ÍNDICE

INTRODUCCIÓN..... 4

Presentación.....	5
Estructura del libro.....	5
Actividades.....	5
Íconos.....	5
Anexos.....	6
Abordaje pedagógico.....	6
Objetivos, competencias y contenidos.....	6
Serie ESI - 5 Años.....	7
Modelo pedagógico abordado.....	7
Recomendación bibliográfica.....	8

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS..... 9

PLAN DEL CAPÍTULO 1: Cuerpo humano y desarrollo.....	9
Presentación del capítulo.....	9
Orientaciones metodológicas particulares.....	9
Estrategias sugeridas.....	9
PLAN DEL CAPÍTULO 2: Relaciones, sociedad y cultura... ..	12
Presentación del capítulo.....	12
Orientaciones metodológicas particulares.....	12
Estrategias sugeridas.....	12
PLAN DEL CAPÍTULO 3: Habilidades personales.....	15
Presentación del capítulo.....	15
Orientaciones metodológicas particulares.....	15
Estrategias sugeridas.....	16
PLAN DEL CAPÍTULO 4: Salud y conducta.....	20
Presentación del capítulo.....	20
Orientaciones metodológicas particulares.....	20
Estrategias sugeridas.....	21



INTRODUCCIÓN

A lo largo de nuestra vida como individuos experimentamos diversos niveles académicos, los cuales nos permiten adquirir habilidades y capacidades que nos ayudarán a desenvolvernos en una sociedad cambiante y con mayores desafíos cada día. Desde nuestra educación inicial hasta la profesional existen instancias que van formando nuestra vida, conducta y decisiones.

La educación nos permite adquirir herramientas básicas como el identificar colores, vincular ideas, resolver problemas, comunicarnos de manera asertiva, entre otras. No cabe duda de que la educación preescolar es la base de todo, es la etapa en que los niños y niñas se desenvuelven, aprenden a relacionarse, van generando la construcción de sí mismos y adquieren habilidades fundamentales para el resto de su desarrollo.

Hoy el mundo requiere que nuestras escuelas estén preparadas para implementar estrategias didácticas motivadoras e innovadoras con sus estudiantes, que favorezcan un ambiente de sana convivencia y que faciliten en el educando un desarrollo adecuado y conforme a lo que demanda un contexto diverso y cambiante.

Hoy en día surgen temáticas como equidad, igualdad, tolerancia, manejo de emociones, resolución de conflictos, decisiones asertivas. Podría parecer que estos conceptos no están al alcance de un niño de 4 o 5 años; sin embargo, mientras antes desarrollemos estos aspectos en nuestros pequeños, estarán mayormente preparados para enfrentar la sociedad.

Como autoras comprendemos que la mayor preocupación de los padres y docentes es que sus hijos y estudiantes se eduquen y sean felices, que logren desarrollar el máximo de sus capacidades y que en todo ámbito sean personas de bien.

Esta guía ha sido preparada especialmente para los docentes que utilizan Educación Sexual Inicial 5 años. Se ha basado en las Sagradas Escrituras, para que el docente pueda inculcar valores cristianos y relacionar cada aprendizaje con el contenido bíblico.

“La Biblia debería ser el primer libro de texto del niño. De este Libro, los padres han de dar sabias instrucciones. La Palabra de Dios ha de constituir la regla de la vida. De ella los niños han de aprender que Dios es su Padre; y de las hermosas lecciones de su Palabra han de adquirir un conocimiento de su carácter. Por la inculcación de sus principios, deben aprender a hacer justicia y juicio” ([White, Conducción del niño, versión online](#)).



PRESENTACIÓN

El principal objetivo de este libro es fortalecer en los niños y las niñas aspectos propios de la vida y desarrollar actividades didácticas que les permitan tener herramientas para desenvolverse en su entorno más cercano.

Las actividades propuestas son diversas: proponemos juegos, cantos, material audiovisual, ideas de actividades manuales, entre otras. Se pretende despertar en los estudiantes la creatividad, brindar oportunidades de diálogo e interacción. Como docente, puedes incorporar tus propias ideas o adaptar las que ya están de acuerdo a tu contexto y experiencia.

Se buscó utilizar un lenguaje simple, cercano y directo, entendiendo que la mayoría de los niños aún no han desarrollado el proceso de lectoescritura a los 4 y 5 años. En el cuadernillo del estudiante se dio prioridad a brindar el mayor espacio posible para que los niños puedan desarrollar las actividades con libertad.

En algunas actividades se solicita que el estudiante pueda llevar al aula algunos artículos desde casa como materiales o fotografías familiares, en el caso de aquellos que no cumplen con esto siempre existe una sugerencia para modificar la actividad.

Es importante que comuniques a los padres las temáticas que serán tratadas en el libro, ya que contemplan temas profundos e importantes como la prevención del abuso, el *bullying*, composición y roles familiares, entre otros. El hogar debe ser un complemento de lo que desarrollarás en el aula, idealmente los padres deberían reforzar los contenidos aprendidos. En algunos casos seguramente tendrás que desarrollar tu propia investigación personal para responder inquietudes de tus estudiantes.

Cada capítulo cuenta con un espacio de reflexión bíblica que invita a complementar el contenido con experiencias de las Sagradas Escrituras. Sugerimos siempre comenzar con el análisis del versículo que se encuentra en el cuadernillo del estudiante para posteriormente pasar al desarrollo de las actividades y finalizar siempre con una decisión y compromiso personal del estudiante.

ESTRUCTURA DEL LIBRO

ACTIVIDADES

Las páginas de cada capítulo buscan despertar la curiosidad con actividades que impliquen realizar algo concreto y práctico. Se presentan diálogos o consejos otorgado por los protagonistas: Sofía y Mateo. Se incluyen versículos que sustentan/fundamentan el contenido presentado en cada sección.

ÍCONOS

Encontrarás diferentes íconos que orientarán al estudiante a conocer el tipo de actividad que llevará a cabo. Cada ícono está pensado para actividades con ciertas características y de fácil reconocimiento.



Familia. Actividad que debe hacerse con la participación del grupo familiar.



Juego. Propuestas para jugar con amigos y aprender de forma lúdica.



Pegar. Actividades para pegar (papeles, fotos, pedacitos de algo) en el libro.



Adhesivos. En la sección central del libro encontrarás los stickers para completar algunas actividades.



AEODA.NET/1651

Contenido digital. Objetos digitales de aprendizaje (ODA) como juegos, narraciones, canciones y videoclips. Escanea el QR de la página o escribe el enlace corto.

ANEXOS



Adhesivos. En este apartado encontrarás material didáctico en forma de *stickers* para pegar en diferentes actividades en los distintos capítulos. Orienta a los niños para utilizar este material. Guíalos para que peguen lo que necesitan de la hoja y preserven lo que se utilizará en otra oportunidad.

ABORDAJE PEDAGÓGICO

6

La serie *Educación Sexual Integral* (ESI) en Nivel Inicial marca la pauta para comprender que todo proceso de aprendizaje debe estar enfocado en lo que hoy en día es necesario trabajar en la primera infancia con los estudiantes. No es fácil abordar temáticas que permitan que el estudiante tenga un desarrollo saludable en el ámbito personal, social y espiritual. Debido a ello, el presente material se creó con la idea certera de que cualquier tipo de contenido tiene una base bíblica que fundamenta lo que Dios desea para nosotros como seres humanos.

Entendemos que en una persona de tan solo 4 o 5 años es complejo desarrollar grandes reflexiones; sin embargo, a su tierna edad, el estudiante manifiesta conductas, tendencias, decisiones y capacidades. La esencia de este libro se complementa en el desarrollo de diversas áreas de aprendizaje. Podríamos decir que el material se resume al conocimiento de:

- ★ La Biblia como eje fundamental de aprendizaje.
- ★ Temáticas de afectividad que contempla el rol de la familia, los padres, interacción familiar, cultural y social.
- ★ Desarrollo del cuerpo humano desde un prisma científico.
- ★ Incorporación del género como una temática relevante desde temprana edad.
- ★ Prevención del *bullying* y fortalecimiento de habilidades de relacionamiento.

Para el desarrollo de actividades se optó por implementar diversidad de habilidades que el estudiante puede desarrollar, mediante un aprendizaje significativo que permita la apropiación del contenido. En el cuadernillo del estudiante encontrarás actividades de demarcación, dibujo, unión, desarrollo de habilidad motora por medio de laberintos, técnicas plásticas con papeles, recortes, trabajo interactivo entre los estudiantes. Se desarrollará la comprensión a través de historias y se fortalecerá el relacionamiento con juegos que complementan el aprendizaje.

OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

El objetivo central de la serie ESI es que nuestros estudiantes puedan desarrollar el conocimiento de sí mismos como individuos, comprendan que son una creación de Dios, identifiquen la etapa de desarrollo en la cual se encuentran y logren reconocer sus redes de apoyo a través de la vinculación y relacionamiento con sus pares y grupo familiar.

Durante la serie se pretende que los estudiantes puedan identificar algunas emociones y posibles conductas de riesgo, gestionar esas emociones y desarrollar estrategias para el buen uso de los sentidos.

Mediante el desarrollo de actividades prácticas, se espera brindar a los estudiantes algunas herramientas para fortalecer los ejes temáticos de salud, habilidades, relacionamiento, cultura y desarrollo del cuerpo humano.

Capítulos / Secciones	Sección IFE	Sección actividades	Sección de decisión o compromiso
1. Cuerpo humano y desarrollo	Análisis de los versículos o historias bíblicas por capítulo.	Llevar a cabo la actividad del cuadernillo del estudiante y recomendaciones de la guía docente.	Reflexionar con el estudiante para que logre tomar una buena decisión en base a lo aprendido.
2. Relaciones, sociedad y cultura			
3. Habilidades personales			
4. Salud y conducta			

SERIE ESI - 5 AÑOS

Ejes / contenidos	Capacidades	Competencias
Cuerpo humano y desarrollo: Dios creador: Hombre y mujer (dimorfismo sexual). Mi cuerpo crece y cambia (partes del cuerpo).	Cuerpo humano y desarrollo: Diferencia entre hombre y mujer, macho y hembra, como criaturas de Dios. Reconoce y nombra las partes de su cuerpo.	Reconoce las partes del cuerpo y nombra la diferencia sexual en seres humanos y animales creados por Dios.
Relaciones sociedad y cultura: La familia como equipo (roles). La familia cambia (gestación). Los amigos.	Relaciones sociedad y cultura: Desarrolla vínculos saludables con los miembros de su familia como un equipo (roles). Adaptación a los cambios familiares. Practica actitudes de ayuda y perdón hacia sus amigos.	Afianza los vínculos sanos y acepta los cambios familiares, reflejado en la actitud de perdón y ayuda hacia sus amigos.
Habilidades: Emociones. Solidaridad. Autonomía y toma de decisiones asertivas. Autoestima.	Habilidades: Reconoce y expresa las emociones básicas (6 emociones). Practica actos solidarios. Realiza actividades asignadas de forma autónoma e independiente. Respeto y valora su persona.	Identifica sus emociones expresándolas de forma adecuada y con respeto, siendo autónomo de sus actos, reflejándolo en actos solidarios.
Salud y conductas: Los sentidos. Muestras de afecto (tipos de caricias, secretos). Pudor (cuidar el cuerpo). Autocuidado y prevención. Higiene.	Salud y conductas: Diferencia las buenas y malas acciones a través de los sentidos. Aplica herramientas de autocuidado frente a situaciones de riesgo. Distingue situaciones en las cuales debe manifestar pudor. Identifica personas de confianza y comunica posibles situaciones de riesgo. Adopta conductas básicas del autocuidado.	Distingue acciones buenas y malas a través de los sentidos, así como a las personas de confianza y las que no lo son, identificando herramientas de autocuidado y pudor.

MODELO PEDAGÓGICO ABORDADO

Para llevar a cabo la serie ESI es necesario contar con algunas condiciones básicas que faciliten el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, en principios metodológicos tales como:

- ★ Mantener una relación de confianza entre los estudiantes y docentes con la finalidad de favorecer la participación de cada persona en el aula, sin temor a ningún tipo de discriminación o sesgo.
- ★ Generar un ambiente propicio para la interacción, el cual facilite la igualdad de oportunidades, respeto por las ideas y opiniones.
- ★ Conocer la realidad personal de cada estudiante, lograr identificar si existen carencias familiares o posibles situaciones de vulnerabilidad.
- ★ Profundizar en las habilidades y capacidades de los estudiantes para potenciar aquellas que son significativas y desarrollar las que se encuentran más rezagadas.
- ★ Desarrollo de la creatividad de los estudiantes mediante actividades prácticas de manualidades.
- ★ Fomento del pensamiento crítico a través de análisis de casos, escucha activa de cuentos e interacción.
- ★ Adquisición de herramientas para la resolución de problemas.
- ★ Conocimiento y desarrollo de habilidades blandas y de relacionamiento con el prójimo.

“Ninguna obra emprendida por los hombres requiere mayor cuidado y habilidad que la preparación y la educación debidas de los jóvenes y los niños. No hay influencias tan potentes como las que nos rodean en nuestros primeros años de vida... La naturaleza del hombre es triple, y la educación recomendada por Salomón comprende el recto desarrollo de las facultades físicas, intelectuales y morales. A fin de realizar debidamente esta obra, los padres y los maestros deben comprender “cómo debe ser la manera de vivir del niño”. Esto comprende más que un conocimiento de los libros o el aprendizaje en la escuela. Abarca la práctica de la temperancia, la bondad fraternal y la piedad; el cumplimiento de nuestro deber hacia nosotros, nuestros prójimos y Dios” ([White, Conducción del niño, versión online](#))

Esta cita nos indica que los principios básicos de aprendizaje deben abarcar más que una simple preparación académica, deben tener un alcance significativo en la proyección de vida de los estudiantes.

Las actividades de cada capítulo se encuentran distribuidas en tres momentos:

- ★ **Momentos previos.** Corresponde a la introducción de cada temática, generalmente va acompañada del análisis de una historia o texto bíblico, se lleva a cabo algún juego o se visualiza un video relativo al contenido de la clase, en este espacio como docente debes dar a conocer el objetivo de la clase y las actividades que se realizarán.
- ★ **Momentos de desarrollo.** Se implementan las actividades del cuadernillo del estudiante, se puede acompañar de otras que se encuentran sugeridas en la guía docente o la que se estime conveniente.
- ★ **Momentos de cierre.** Se supervisa la actividad realizada en el cuadernillo, se sugiere llevar a cabo una breve síntesis de lo aprendido, se deben reforzar los contenidos básicos e invitar al estudiante a tomar una decisión conforme a lo aprendido durante la clase.

RECOMENDACIÓN BIBLIOGRÁFICA

CENTRO BÍBLICO VERBO DIVINO. *La familia en la Biblia*. Versión en PDF disponible en https://www.centrobiblicoquito.org/wp-content/descargas/material-biblico/la_familia_en_la_biblia.pdf. Consultado el 20/09/23.

FLOWERS, Ron y Karen. *Sexualidad humana: compartiendo el portento del bondadoso regalo de Dios con nuestros hijos*. México. Asociación Publicadora Interamericana (APIA). 2015.

KRUMM, Sonia. *Pensar, sentir y hacer: hacia una didáctica de la Biblia para el nivel medio y superior*. Buenos Aires. Asociación Casa Editora Sudamericana (ACES). 2015.

OROS, Laura y RICHAUD DE MINZI, M. Cristina. *Cómo inspirar emociones positivas en los niños: una guía para la escuela y la familia*. Buenos Aires. ACES. 2011.

VAN BEMMELEN, Peter M. "Igualdad, dominio y sumisión en los escritos de Elena G. de White". Artículo online disponible en <https://www.escogidasparaservir.com/igualdad-dominio-y-sumision-en-los-escritos-de-elena-g-de-white/>. Consultado el 20/09/23.

WHITE, Elena G. de. *Consejos para los maestros*. Buenos Aires. ACES. 2014.

_____. *Conducción del niño*. Buenos Aires. ACES. 2014.

_____. *El ministerio de curación*. Buenos Aires. ACES. 2008.

_____. *Patriarcas y profetas*. Buenos Aires. ACES. 2015.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS

PLAN DEL CAPÍTULO 1: CUERPO HUMANO Y DESARROLLO

Objetivos	
Reconocer que Dios nos creó hombre y mujer como un ser único e irreplicable. Identificar y nombrar las partes del cuerpo humano. Reconocer en los seres humanos varón y mujer. Reconocer en los animales macho y hembra. Desarrollar habilidades numéricas a través de ordenar de menor a mayor. Incorporar el uso de unir con líneas diferentes imágenes. Escuchar y aprender mediante el canto. Aprender a pegar imágenes.	
Contenidos	
Generales	IFE
Dios creador del hombre y la mujer (dimorfismo sexual). Mi cuerpo crece y cambia (partes del cuerpo).	Animales del arca en parejas (Génesis 7:9). Creación del varón y la mujer (Génesis 5:2). Jesús crecía (Lucas 2:52). Creación admirable (Salmos 139:14).

PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

Este capítulo favorece que el estudiante fortalezca el sentido de la creación del ser humano, distinga entre varón y mujer (dimorfismo sexual), incluso en el caso de los animales. Debe percibir esa diferencia entre los animales machos y hembras y en otras características adicionales. Con este concepto se ayuda a los niños a comprender que todos somos diferentes y que el sistema reproductor remarca esa diferencia. Además, en este capítulo los estudiantes irán conociendo partes de su cuerpo, entre ellas las del aspecto sexual. Es valioso que los niños puedan reconocerlos no solo como una forma de autoconocimiento, sino de autocuidado y prevención de la violencia. Por otro lado, los estudiantes deben conocer que nuestros cuerpos van cambiando a medida que crecemos, pues es parte del desarrollo.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

MOMENTOS PREVIOS

Antes de iniciar las actividades, sugerimos revisar los materiales necesarios para cada clase, a fin de prepararlos con anticipación, tanto para el uso didáctico como para trabajar con los estudiantes. Se requieren materiales físicos y también digitales (música, videos, etc.), previo a presentar cada clase.

PÁGINA 4

Dios Creador. Este capítulo se inicia con el relato de Génesis 1:27 (“Dios creó al hombre a imagen suya, a imagen de Dios lo creó; varón y hembra los creó”). De este texto bíblico es importante destacar que Dios creó un hombre y una mujer en cuanto al sexo; es decir, según la filosofía bíblica y creacionista no existe un tercer sexo.

Además, como docente, debes afianzar lo descrito por los personajes del libro. En este caso, Mateo destaca la premisa de que Dios creó a dos seres muy importantes y que además los hizo con sus propias manos. Este dato para los estudiantes debe quedar bien claro. Así los motivarás a descubrir los personajes que deben completar en la actividad. Aquellos niños que no conozcan la historia bíblica de Adán y Eva sin duda mostrarán mayor curiosidad, por lo cual debes explicarles claramente sobre estos personajes.

La actividad propone que el estudiante observe la imagen visible en el libro y después de tu explicación sobre la creación de Adán y Eva, el niño debe buscar a los personajes que hacen falta. Finalmente, invita a los estudiantes a cantar “La creación”.



Contenido digital ACES. Repasa el contenido del video de la creación escaneando el código QR del libro o accediendo al enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=EUpZHr4r7IQ>



Con esta canción los estudiantes podrán reconocer y aceptar que Dios creó al hombre y a la mujer.

MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 5

El cuerpo humano. Esta lección pretende reforzar el reconocimiento del cuerpo, basada en Génesis 5:2, específicamente donde dice que "...hombre y mujer los creó". Este texto resalta la sexualidad desde el origen de la creación. Dios creó dos seres para complementarse entre sí. Además, se pretende reforzar las diferencias a nivel físico, marcadas en los órganos del aparato reproductor. En esta edad se iniciará enseñando sobre los órganos que externamente son visibles, haciéndole saber sus funciones básicas, en la actividad planteada en el libro se incluye que el niño reconozca diversas partes, entre ellas las manos, los pies, etc. con el fin de que al reconocer los órganos sexuales pueda hacerlo con naturalidad y llamarlos por el nombre que la anatomía les ha dado: la vulva para las mujeres, que es la parte visible (vagina si se quieren referir a lo interno), y para los varones, el pene.



La actividad de esta lección propone que en primera instancia el niño observe las imágenes para identificar qué partes del cuerpo humano son semejantes y diferentes entre hombres y mujeres. Finalmente, el estudiante unirá cada palabra con una parte del cuerpo, usando el mismo color de las palabras. Tú puedes hacer un cierre cantando con los chicos o leyendo el versículo bíblico principal.

Ayuda a tus estudiantes a comprender y aceptar que Dios creó hombres y mujeres con diferencias y similitudes.

PÁGINA 6

De dos en dos. Esta lección te ayudará a trabajar con los estudiantes las diferencias a nivel sexual que existen en los animales, tal como lo describe la Biblia en el relato de la construcción del arca de Noé (Génesis 7:9): "...de dos en dos entraron con Noé en el arca, macho y hembra, como Dios había ordenado a Noé". En este pasaje queda claro que, en el caso de los animales, también existen diferencias y que por una sabia razón Dios les ordenó entrar al arca en parejas.



Ayúdalos a reconocer y formar las parejas de animales (machos y hembras). Luego, pídeles que unan las parejas con una línea de color distinto. A forma de dinámica, se escuchará y hará las mímicas de Noé y el Diluvio.

Contenido digital ACES. Repasa el contenido con la canción "Noé y el Diluvio". Puedes escanear el código QR o acceder al enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=ExYmpZi505M>



Permite que por medio de esta actividad los estudiantes puedan agradecer a Dios por la creación de los animales.

PÁGINA 7

Reconocemos nuestro cuerpo. Puedes iniciar la clase citando el Salmo 139: 14 ("¡Te alabo porque soy una creación admirable!"). El objetivo es que el niño se reconozca a sí mismo como parte de la creación, que comience a admirar cómo ha sido formado su cuerpo por la misma mano de Dios. Y que este pensamiento le ayude a reconocer el valor que le da a cada persona.

Puedes ayudar a los estudiantes a realizar la actividad de vestir a los niños que aparecen en la página del libro, entregando diversos trozos de papel para que rasguen y completen el vestido, según su sexo. Previamente, deberías tener listos los materiales, tales como tijeras, papeles de colores y pegamento.

Cuando los estudiantes hayan terminado la actividad, explica la dinámica de

un juego semejante a “Simón dice”. Si algunos no conocen el juego, menciona ejemplos concretos, tales como: “El docente pide... que se toquen la cabeza”; “El docente pide... que estrechen la mano de un varón”; “El docente pide... que entreguen un lápiz a una niña”... y así diferentes órdenes que resalten la diferencia entre varones y mujeres.



Contenido digital ACES. Repasa el contenido jugando a *El docente pide*. Escanea el código QR o accede al enlace. Una vez concluido el juego, invítalos a decidir que cuidarán su cuerpo a medida que vayan creciendo.



PÁGINA 8

El cuerpo crece y cambia. El texto bíblico está en Lucas 2:52 (“Y Jesús crecía en sabiduría y en estatura...”). El objetivo es que el estudiante pueda reconocer y asumir que su cuerpo experimentará cambios físicos así como Jesús fue creciendo físicamente.



La actividad propone que el estudiante observe las imágenes de las diferentes etapas que atraviesa el ser humano a lo largo de la vida y trate de ordenarlos de menor a mayor. Para ello, deberá reconocer y escribir los números del 1 al 4. Puedes ayudar a los estudiantes y revisar que todos ordenaron de forma correcta.

Explica el juego “¿Quién va primero?”. En primer lugar, selecciona 4 o 5 niños o invítalos a ofrecerse voluntariamente para el juego. Luego, explica a cada niño cómo representar una etapa de vida diferente: infancia, adolescencia,

juventud, adultez y ancianidad. El objetivo de esta actividad es que los estudiantes puedan reconocer los cambios en el cuerpo en cada etapa de la vida, porque todas son importantes.

MOMENTOS DE CIERRE

PÁGINA 9

Vamos cambiando.

Continúa reforzando el relato de la niñez de Jesús, especialmente cómo se iba desarrollando físicamente y adquiriendo sabiduría y madurez.

La actividad propone a los estudiantes revisar las páginas posteriores del libro para encontrar a Sofía y Mateo en las edades que señalan los recuadros y pegar los adhesivos.



Presenta la dinámica titulada “Qué etapa es”. Para esta dinámica asigna una etapa de desarrollo a 4 de los estudiantes y el estudiante tiene que personificarlo con mímicas para que el resto de la clase pueda adivinar.

Es importante que los estudiantes puedan reconocer que Dios creó al hombre y a la mujer, y que debo cuidar cada parte de mi cuerpo.

Para reforzar la importancia del valor de nuestro cuerpo te sugerimos proyectar el siguiente video: https://www.youtube.com/watch?v=rvPKrQo1Js&ab_channel=ACSEducaci%C3%B3n

Pide a los estudiantes sus opiniones, escucha y empatiza con ellos para saber qué piensan del cuidado del cuerpo. Aprovecha este espacio para orientarlos.

PLAN DEL CAPÍTULO 2: RELACIONES, SOCIEDAD Y CULTURA

12

Objetivos	
Desarrollar vínculos saludables con los integrantes de su familia Comprender que cada miembro de la familia tiene roles propios Lograr adaptarse a posibles cambios que surjan al interior de la familia Valorar y aceptar a su propia familia Conocer las etapas de la gestación Practicar actitudes de ayuda y respeto hacia el prójimo Aplicar conductas de perdón hacia el prójimo	
Contenidos	
Generales	IFE
La familia como equipo (estructura de roles) La familia cambia (proceso de gestación) La familia como factor protector Los amigos se ayudan y respetan Los amigos se perdonan	Historia de Josué (Josué 24:15) Jeremías 1:5 Efesios 4:32 1 Pedro 3:8 Marcos 12:31 Proverbios 17:9

PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

Este capítulo favorece que el estudiante fortalezca el sentido de pertenencia al interior de su familia. Intenta explicar los cambios sociales y demográficos que han estado ocurriendo durante los últimos años en el mundo. Hoy en día existen familias con roles cada vez más compartidos y cambiantes, con composiciones diversas, extensas, monoparentales, disfuncionales, lo que implica la necesidad de preparar a los estudiantes para comprender que no existe un solo tipo de familia; por el contrario, todas son especiales y valiosas. En otro ámbito, el presente capítulo entrega una sutil mirada al proceso de gestación: se pretende que los estudiantes puedan interiorizarse en comprender su propio desarrollo y se debe comenzar por este proceso como factor inicial.

Los estudiantes también podrán conocer la importancia de desarrollar relaciones sociales positivas instaurando el valor de la **amistad** desde un prisma de respeto, aceptación, apoyo mutuo y perdón.

Se pretende potenciar las habilidades sociales y de relacionamiento de los estudiantes hacia sus redes de vinculación social más cercanas.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

MOMENTOS PREVIOS

Antes de iniciar las actividades del capítulo sugerimos que cada estudiante pueda compartir cómo está compuesta su familia. Como docente debes ser cuidadoso al explicar que existen diversidad de familias. Puedes comentar que algunas están compuestas por varios integrantes como abuelos, primos, tíos, hermanos, padres. Recalca que en algunos casos existen niños que no viven junto a sus dos padres y que aquello no representa un problema. Es relevante reforzar el concepto de que la familia es una institución creada en el Edén, en donde Dios unió en matrimonio a Adán y Eva, los cuales posteriormente ampliaron su familia con el nacimiento de sus hijos. Se debe indicar que todas las familias enfrentan problemas, pero cada integrante es muy relevante para poder llevar relaciones personales saludables y en un ambiente de respeto.

Seguramente al hablar de las familias los niños estarán inquietos por comentar acerca de su experiencia. Como docente, ocúpate de brindar tiempo para el diálogo y si es necesario dedicar una clase exclusivamente para que puedan presentar a sus familias.

PÁGINA 10

MI familia es un equipo.

Al iniciar este capítulo sugerimos leer el texto bíblico de Josué 24:15: "Yo y mi casa serviremos a Jehová", para destacar la importancia de que en nuestras familias se le brinde un lugar a Dios, lo cual trae bendición y alegría. Podrías comentar a los niños que



Josué era un joven que tuvo muchos desafíos y decidió servir a Dios junto a toda su familia.

Luego puedes mostrar a los estudiantes distintas imágenes de equipos, puede ser el equipo de fútbol de la selección de tu país, un equipo de otro tipo de deportes, inclusive alguna caricatura conocida por ellos en donde aparezca un equipo. Comenta la importancia del apoyo mutuo para lograr las metas y objetivos del equipo, también menciona que cuando todos colaboramos podemos avanzar más rápido y de mejor manera. Indica que las familias también son un equipo y deben compartir deberes y responsabilidades.

Analicen juntos las actividades que aparecen en el cuadernillo del estudiante, insta a que los niños sean honestos al responder y que solo coloreen aquellas acciones que realizan de manera frecuente en sus hogares. Consulta cuáles son las tareas en las cuales más les agrada colaborar.

Repasa el contenido del siguiente video sobre el trabajo en equipo: <https://www.youtube.com/watch?v=gQiaAb6VGt8>

Contenido digital ACES. Para finalizar, aprendan juntos el canto “Mi familia”. Puedes escanear el código QR o visitar el enlace.



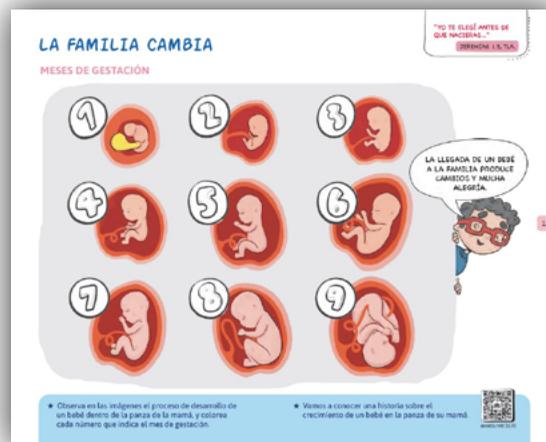
Para finalizar, invítalos a decidir que cuidarán su cuerpo a medida que vayan creciendo. Motívalos a reconocer que son parte de una familia y que pueden decidir colaborar en ella.

MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 11

La familia cambia. En esta página se pretende reforzar que somos parte del plan de Dios y que fuimos creados por él. Los estudiantes deben comprender la importancia que tiene el que Dios los haya formado desde el vientre de sus madres.

Como docente, puedes explicar a los niños que todos



estuvimos dentro del vientre materno, que el proceso de formación del bebé tarda 9 meses, por eso la barriga de la madre comienza a crecer. Para explicar mejor la actividad invítalos a escuchar el audio con la historia del crecimiento de un bebé. La actividad del cuadernillo invita al estudiante a colorear los números del 1 al 9 conforme a las etapas de crecimiento del bebé.

Contenido digital ACES. Repasa el contenido con el audio sobre el proceso de gestación. Escanea el código QR. Con este contenido se espera que los estudiantes lleguen a comprender que son valiosos para Dios y que él los conoció desde el vientre de su madre.



Para el cierre de la actividad es importante destacar el valor de la familia y el gozo de que Dios cuida de ellas y nos ama a pesar de las diferencias.

PÁGINA 12

Compartimos en familia.

Previo a esta clase, solicita a los padres que los estudiantes puedan llevar al aula una fotografía familiar, impresa en un tamaño específico que debes indicar (sugerimos no más de 20 x 30 cm). Además, necesitarás materiales para realizar manualidades decorativas; por ejemplo, palitos de helado, papeles, cartón o cualquier cosa que permita elaborar un marco de foto.



El texto bíblico base se encuentra en Efesios 4:32 (“Sed buenos los unos con los otros”). El objetivo es reforzar la importancia de los actos de bondad al interior de la familia.

Analicen juntos las actividades que se pueden realizar en familia y que se encuentran en el cuadernillo del estudiante, motiva a los niños a encerrar en un círculo las que son más frecuentes para ellos, brinda un espacio de diálogo para que puedan comentar qué otras cosas les gusta hacer en familia.

Una vez realizada la tarea, cada niño debe confeccionar un marco para su fotografía familiar, en el caso de aquellos que posean menos habilidades manuales, puedes entregar un marco listo y que ellos solo decoren.

La idea es que en clases se concluya con la importancia de esforzarse para disfrutar de los momentos en familia.

PÁGINA 13

Mi familia es única y especial. Al analizar el texto bíblico que se encuentra en 1 Pedro 3:8 enfatiza la importancia de convivir en un ambiente de respeto, paz y unidad. Refuerza la idea de que la familia es un factor protector y de apoyo.

Cada estudiante dibujará su familia, realizando la actividad que más les guste. Acércate a tus estudiantes y pregúntales a quiénes están dibujando. Solicita a los niños que comenten, brinda espacio para que puedan comparar las diferencias entre las familias.



Recuerda destacar siempre que todas las familias son distintas, pero igual de valiosas ante Dios. Como ejemplo, puedes tomar la familia de Jesús: José era viudo y tenía algunos hijos antes de conocer a María (puedes encontrar el relato en Mateo 1). Este ejemplo favorecerá la comprensión de los estudiantes.

Invita a que los estudiantes decidan amar y cuidar de la familia porque es única y especial.

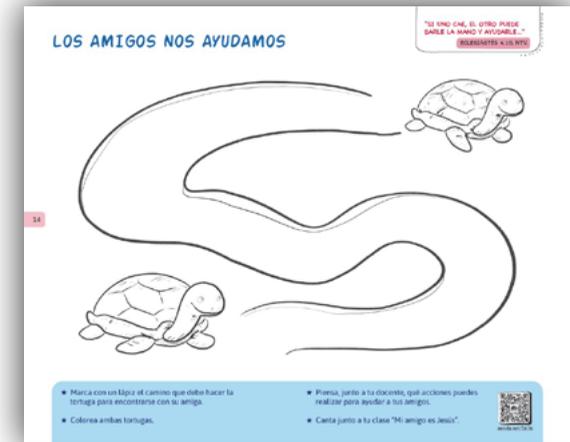
PÁGINA 14

Los amigos nos ayudamos. Inicia la clase leyendo el texto bíblico de Marcos 12:31, el cual motiva a que amemos a nuestro prójimo como a nosotros mismos.

Relata la historia del paralítico y sus amigos (Marcos 2) y comenta lo siguiente:

“Llegaron entonces cuatro hombres que cargaban a un paralítico. Como no podían acercarse a Jesús por causa de la multitud, quitaron parte del techo donde estaba Jesús, hicieron una abertura, y por ahí bajaron la camilla en la que estaba acostado el paralítico.

Cuando Jesús vio la fe de ellos, le dijo al paralítico: ‘Hijo mío, tus pecados son perdonados [...] A ti te digo: Levántate, toma tu lecho, y vete a tu casa’. Entonces él se levantó en seguida, y tomando su lecho, salió delante de todos, de manera que todos se asombraron, y glorificaron a Dios, diciendo: ‘Nunca hemos visto tal cosa’.”



Genera un espacio de diálogo para que los estudiantes imaginen distintos escenarios si los amigos no hubiesen llevado al paralítico cerca de Jesús. Señala la importancia de tener buenos amigos y cuidar de ellos.

Contenido digital ACES. Canten juntos el canto “Mi amigo es Jesús”. Puedes escanear el siguiente código QR o ingresar al enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=PgNTNOPxQvA>



Desarrolla la actividad del cuadernillo en donde deben ayudar a las dos tortugas amigas a encontrarse.

Aparta un espacio para que tus estudiantes puedan reconocer que los amigos son importantes y decidan amarlos como Jesús lo hace.

MOMENTOS DE CIERRE

PÁGINA 15

Nos cuidamos, nos perdonamos. Uno de los valores más complejos de desarrollar es el perdón; sin embargo, para los niños pareciera ser más simple. Generalmente desarrollan una alta capacidad para desechar pronto los sentimientos de rencor o resentimiento. En este ámbito es relevante enseñarles a manifestar conductas de amor y perdón cuando sea necesario.



Presenta diversas situaciones en las cuales mostramos acciones de amor y cuidado y otras situaciones en las que dañamos al prójimo.

El texto bíblico se encuentra en Proverbios 17:9 (“Cuando se perdona una falta, el amor florece”). Debes tener precaución al hablar de este tema, ya que, si bien pretendemos que el

estudiante logre perdonar, también debe comprender que hay conductas como los abusos y agresiones que deben ser comunicadas a los adultos. Por otra parte, también es relevante que puedan aprender a pedir perdón cuando han provocado alguna situación inadecuada.

Contenido digital ACES. En la actividad del cuadernillo el estudiante debe pegar adhesivos en las ilustraciones. Para reforzar el aprendizaje invita a los estudiantes a escuchar la historia “Cajita siempre llena”. Puedes escanear el siguiente código QR y reflexionar sobre ella. Con esta actividad se espera que los estudiantes reconozcan la importancia del perdón y decidan experimentarlo como un valor personal.



Para reforzar la importancia de fortalecer las relaciones interpersonales puedes pedir a los estudiantes que elaboren una tarjeta de amistad, motivarlos a un intercambio con compañeros de clase o bien pegarlas en un gran corazón en medio de la sala.

PLAN DEL CAPÍTULO 3: HABILIDADES PERSONALES

Objetivos	
Reconoce y expresa las emociones básicas (6 emociones). Practica actos solidarios. Realiza actividades asignadas de forma autónoma e independiente. Respeto y valora su persona.	
Contenidos	
Generales	IFE
Emociones. Valor de la solidaridad. Autoestima.	Manifestación del amor de Dios a través de la familia, mascotas, naturaleza, vida.

PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

En este capítulo se pretende que los estudiantes puedan desarrollar nociones básicas de inteligencia emocional. Podrán reconocer seis emociones básicas para incorporar a su “diccionario emocional”. Esto es clave para luego gestionar estas emociones. Es importante que como docente puedas prestar mucha atención al desarrollar esta actividad. Por otro lado, se promueve el valor de la solidaridad en una edad donde probablemente reina el egocentrismo. Esto será todo un desafío; sin embargo, nuestros estudiantes deben ser instruidos en este camino. También se buscará que nuestros estudiantes vayan desarrollando su autonomía a través de las actividades que pueden realizar por sí mismos, pero también mediante las decisiones que ellos deben tomar en base a las consecuencias. Es fundamental que desde pequeños se los instruya en las buenas elecciones. Finalmente, destaca el valor y cuidado que los niños deben tener sobre sus cuerpos en esta etapa donde son vulnerables a la violencia física y sexual. Por esta razón, presta atención a los comportamientos que los estudiantes muestren al desarrollar las actividades propuestas.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

MOMENTOS PREVIOS

PÁGINA 16

Emocionario. En este capítulo iniciaremos haciendo un pequeño preámbulo sobre las emociones. Probablemente ya sabes que en la década de 1970, el psicólogo Paul Ekman identificó 6 emociones básicas. Según sus investigaciones, estas eran una experiencia universal en prácticamente todas las culturas. Nos referimos a la alegría, la tristeza, el miedo, la vergüenza, el asco, la sorpresa y el enojo. Todas estas emociones son naturales y normales en el ser humano. Debemos conocerlas para desarrollar la inteligencia emocional. Por ello es importante que las enseñes a tus estudiantes y empieces a nutrir su “diccionario emocional”.



Comenta a los niños que en la Palabra de Dios se describen todas estas emociones y sus resultados. Por ejemplo, la alegría, en Proverbios 17:22 (“El corazón alegre es buena medicina”). Para realizar la actividad de esta página solicita a los estudiantes que ayuden al personaje Mateo a conocer sus emociones. Los niños deben buscar en el anexo los autoadhesivos y pegarlos de acuerdo con los colores.

Para ir cerrando la actividad realiza una dinámica titulada “¿Qué estoy sintiendo?”. Entrega a los estudiantes una hoja en forma de círculo para que dibujen la emoción que sienten en ese momento. Luego, pídeles que peguen el papel en un palito de helado para crear su “paleta emocional”. Los materiales que necesitarás son los siguientes:

- ★ Círculo de cartulina (20 cm de diámetro aprox.)
- ★ Palito de helado o similar
- ★ Pegamento

Una variante para esta dinámica es que prepares anticipadamente algunas “paletas emocionales” con figuras de íconos o emoticones para que tus estudiantes las tomen al azar dentro de una bolsa o caja. Cada niño podrá representar la paleta emocional que le tocó, antes de mostrarla a todos, para que sus compañeros adivinen qué emoción le tocó.

MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 21

Identifica emociones.
¡Adivina lo que siento! En esta sección se busca que los estudiantes de 5 años puedan reconocer las 6 emociones básicas ante diversas situaciones, a través de las expresiones faciales. Para esta actividad, puedes utilizar el siguiente video:
<https://youtu.be/cvyxOqBDzg?si=frUk3bJOpX5ITlqA>,



Por medio del canto de las adivinanzas emocionales distintos personajes necesitan que los ayuden a reconocer sus emociones. Indique a los niños que observen con mucha atención cada imagen propuesta y la relacionen con la emoción correspondiente, pegando un autoadhesivo.

En la actividad lúdica “adivinanza de las emociones”, puedes ir describiendo situaciones para que tus estudiantes identifiquen la emoción levantando la paleta con la emoción adecuada.

Contenido digital ACES. Esta actividad interactiva consiste en escuchar la historia “Sonrisas gratis”. Escanea el código QR:



Pablo estaba sentado en el asiento de atrás del auto. Con los brazos cruzados y la frente fruncida, miraba por la ventana. Aquel día, el camino de la escuela hasta su casa parecía más largo. Su cara sería reflejaba el enojo por algo que había pasado durante el recreo. Después de que el auto dobló una esquina, vio a un grupo de jóvenes y a algunos niños mostrando carteles. Fijó la mirada y leyó las palabras que estaban pintadas

con tinta azul: "Sonrisas gratis". Un muchacho muy sonriente cargaba aquel cartel. Aquello hizo que Pablo pensara. Y, sin saber bien por qué, se sonrió tímidamente... Cuando el auto se alejó, ya no podía ver el cartel. Pablo se dio vuelta y miró por el vidrio trasero del auto. El muchacho del cartel estaba de espaldas, pero Pablo estaba seguro de que seguía sonriendo. A veces, una simple sonrisa puede cambiar el día de alguien. ¿Qué te parece hacer esa prueba hoy? Las sonrisas son gratuitas, y la recompensa no tiene precio.

El objetivo es que motives a los estudiantes a pedir a Dios sabiduría para saber expresar sus emociones.

PÁGINA 22

Solidaridad. En esta página del libro se abordará el valor de la solidaridad. Puedes iniciar narrando la historia del niño que llevó sus 5 panes y 2 peces. No le importó compartir lo único que tenía para comer, sino que lo dio de corazón para que otros pudiesen comer también (Juan 6:1-15). Resalta este valor y relaciónalo con el texto bíblico clave (Efesios 4:32): "Sean amables unos con otros, sean de buen corazón". Menciona lo valioso que es ser solidario con todas las personas, sin importar su color, raza, forma de hablar o vestir, su cultura, etc.



Contenido digital ACES. Escuchen el audio de la historia de Sofía y, si no es posible, puedes narrar la historia a tus estudiantes. Escanea el código QR.



Esta sí. Esta no. Esta no...

–Ya separé todas las ropas y juguetes –dijo Sofía cuando la mamá entró en el dormitorio.

–Coloqué todo aquí.

La mamá comenzó a mirarlas una por una: vestidos manchados, abrigo roto, juguetes rotos...

–¿Estas ropas y juguetes quieres donar, hija?

–Sí. No las uso más.

La mamá colocó las cosas a un lado y se sentó en la cama, cerquita de la niña.

–Creo que no entendiste muy bien, ¿qué debemos donar? Piensa: ¿te gustaría recibir alguna de estas prendas?

Sofía miró la pequeña montaña de ropas y juguetes rotos.

–No. Yo no quisiera.

Mamá continuó: –Entonces, ¿por qué crees que alguien estaría feliz de recibir las?

Sofía movió la cabeza, pensativa.

–¿Puedo comenzar otra vez? –preguntó.

Después de la conversación, madre e hija volvían a evaluar las prendas de ropa y juguetes que Sofía había elegido.

Ahora sí servían para donación.

Sofía y su madre salieron de casa y en la calle Sofía se acercó feliz a una niña que vio junto a su madre y le ofreció su juguete preferido con algunas bolsas de ropa. Tanto Sofía como la niña que había recibido la donación estaban muy felices.

Adaptado de Revista Mis Amigos, junio de 2022, p. 32,

Después de que los estudiantes hayan escuchado la historia de Sofía, deben reconocer en qué secuencia se fueron dando los sucesos. Para ello deben unir la imagen con el número correspondiente. Finalmente, invita a tus estudiantes a participar de "Mi historia de solidaridad". La actividad consiste en vivir una experiencia similar a la de Sofía y luego contarla a los compañeros de clase.

Es esencial que los estudiantes puedan aprender a ser solidarios como Jesús.

PÁGINA 23

El camino de la solidaridad.

Puedes iniciar narrando la historia del buen samaritano, que refleja, entre tantos valores, el de la solidaridad, puesto que al ver tirado a aquel hombre malherido, el samaritano no dudó en ayudarlo, sin importar su nacionalidad (Lucas 10:25-37). Así como en la historia



del buen samaritano existió un camino, la actividad de esta página propone a los niños seguir “El camino de la solidaridad”. El objetivo es que los niños puedan practicar algunas conductas propuestas para llegar a ser solidarios. Estas son:

1. Estar atentos a lo que necesita nuestro prójimo, como por ejemplo, visitar a los enfermos.
2. Disfrutar más cuando podemos dar a otros, antes que recibir.
3. Liberarnos del egoísmo, buscando comprar o donar algún objeto propio para ayudar a otro con más necesidad.

Explica a los niños que pueden realizar pequeñas acciones solidarias y eso demostrará que amamos a los demás como Jesús los ama.

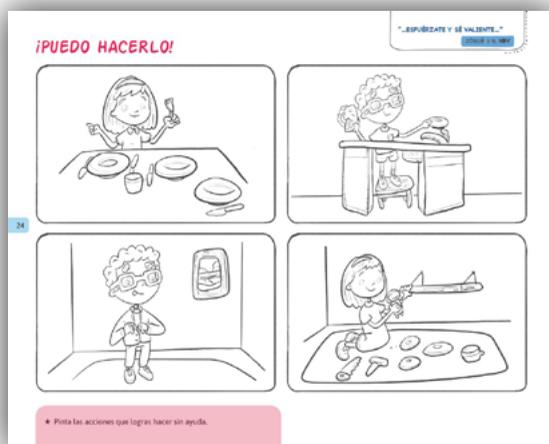
El estudiante debe pintar las imágenes de “El camino de la solidaridad”. Finalmente, invita a los niños a practicar el valor de la solidaridad y, si es posible, la siguiente clase pueden compartir algunas imágenes o contar sus experiencias.

Invítalos a reconocer la importancia del amor hacia el prójimo, decidiendo amar y hacer felices a los demás.

18

PÁGINA 24

¡Puedo hacerlo! Esta es una sección muy importante para favorecer la autonomía de nuestros estudiantes. Los niños de esta generación necesitan desarrollar y afianzar prácticas cotidianas que favorecerán su desarrollo integral. Elena G. de White mencionaba que “... desde muy temprano se debe enseñar a los niños a ser útiles, a ayudarse a sí mismos y a ayudar a otros.” ([El hogar cristiano, versión online](#)). Asimismo, la autora hacía referencia a lo siguiente:



“Pero, ¿dónde está el origen de este mal? ¿Quiénes son generalmente los más culpables? Los pobres y engañados padres. Ellos pasan por alto el bien futuro de sus hijas, y en su ternura

equivocada las dejan en la ociosidad, o les permiten hacer cosas que tienen poca utilidad o no requieren ejercicio de la mente o de los músculos, y luego disculpan a sus hijas indolentes porque son débiles. Pero, ¿qué es lo que las ha debilitado? En muchos casos ha sido la conducta errónea de los padres. Una cantidad apropiada de ejercicio en la casa mejoraría tanto su mente como su cuerpo. Pero, debido a ideas falsas, las niñas son privadas de dicho ejercicio, hasta que llegan a profesar aversión al trabajo.”

Puedes comentar en palabras sencillas estas ideas a los padres, o incluso a tus estudiantes. Permíteles comprender el beneficio que trae dejar que los niños realicen actividades de la vida cotidiana. La famosa pedagoga María Montessori, a través de sus estudios, consideró las posibles actividades que los niños podían realizar de acuerdo con su edad. Por ejemplo, algunas actividades que los niños de 5 años pueden realizar:

- ★ Ordenar juguetes
- ★ Poner la mesa
- ★ Lavar platos con ayuda
- ★ Vestirse solos
- ★ Lavarse
- ★ Arreglar su habitación
- ★ Regar y cuidar las plantas

Al iniciar la actividad puedes hacer referencia a la niñez de Jesús, cuando él ayudaba a su padre en la carpintería. Elena G. de White ([La única esperanza, versión online](#)), menciona:

“Mientras Jesús trabajaba, tanto en la niñez como en la juventud, se fortalecía física y mentalmente. Trataba de usar todas sus facultades de tal manera que pudiera conservarlas con salud, con el fin de hacer mejor su trabajo. Todo lo hacía bien. Quería ser perfecto, aun en el manejo de las herramientas. Con su ejemplo nos enseñó que debemos ser laboriosos, que debemos realizar las cosas cuidadosamente bien, y que un trabajo así es honorable. Todos deben hacer algo que resulte de provecho para sí mismos y para los demás. Dios nos dio el trabajo como una bendición, y a él le agradan los niños que realizan con responsabilidad las tareas del hogar y comparten las cargas del padre y de la madre. Cuando salgan del hogar, esos niños serán una bendición para los demás.”

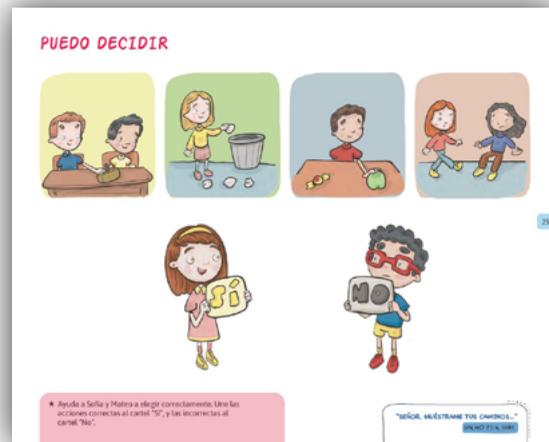
Anima a los estudiantes a aprender diversas actividades cotidianas y enfatiza

que en ese proceso Dios nos dice que nos esforcemos y seamos valientes (Josué 1:9). El estudiante debe pintar las acciones que logra hacer sin ayuda alguna. Revisa lo que pintan. Permite que los estudiantes agradezcan a Dios por aprender algo nuevo cada día.

PÁGINA 25

Puedo decidir. Esta sección del libro debe ser abordada con mucha precisión ya que aun siendo pequeños los niños de 5 años pueden aprender a tomar decisiones. Puedes iniciar relatando la historia de Daniel cuando estaba frente a la comida del rey (Daniel 1:8-19). Resalta que Daniel, siendo un jovencito, probablemente dominado por sus emociones y gustos, pudo haber decidido comer la comida del rey y contaminarse.

Sin embargo, no lo hizo así, porque antes prefirió conservar sus principios que estaban basados en la obediencia a Dios. Ahora, en esta generación, los niños son libres de tomar decisiones, pero cuán importante y valioso sería que esas decisiones estén basadas en la obediencia a Dios y en la consideración y amor al prójimo.



La actividad propone unir a los personajes Sofía y Mateo con las escenas correctas. Los niños deben marcar SÍ o NO, según corresponda.

Pueden concluir cantando la canción "Ayudo en casa", disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=LNSwyKiifsE>

Motiva a que frente a sus decisiones puedan consultar a personas de su confianza para que les ayuden a tomar las mejores decisiones.

PÁGINA 26

Soy valioso, soy valiosa. La importancia de esta página consiste en fortalecer el valor que cada estudiante debe darse a sí mismo. Puedes iniciar hablando de qué es nuestra imagen. Desde pequeños, los niños deben aprender a aceptarse tal como son, en un mundo regido por las apariencias externas

es importante que ellos puedan desde pequeños verse como especiales, amados y valiosos para Dios. Solo si ellos aprenden a valorarse podrán hacer frente a las diversas circunstancias de la vida donde alguien pretenda desvalorizarlos.

El texto bíblico está en Mateo 22:39 "Amarás a tu prójimo como a ti mismo" y también se puede hacer lectura del texto que está en la página (Isaías 4:3 y 4) "...te amo y eres ante mis ojos precioso".

Prepara con anticipación una caja forrada como regalo y coloca dentro un espejo. Durante la clase, anuncia a tus estudiantes que jugarán a "Me encanta lo que veo". Las reglas que explicarás a la clase son que cada estudiante debe acercarse y ver qué hay dentro del regalo que mostrarás, pero nadie puede decir a los compañeros qué vio hasta que todos hayan mirado dentro de la caja. Trata de que no mencionen el espejo, pero si lo hacen, continúa la actividad de todas formas. Cuando todos hayan visto qué hay dentro de la caja de regalo, pregunta a la clase: ¿Qué vieron? Probablemente algunos dirán que vieron un espejo; sin embargo, menciona que la respuesta más

apropiada es que pudimos vernos a nosotros mismos. Una vez que llegaron a esa conclusión, reflexiona con ellos diciendo que Dios nos hizo como preciosos regalos. Somos valiosos, amados, deseados, y él se sonríe al vernos. En seguida, solicita a los niños que dibujen dentro del corazón lo que vieron; es decir, a sí mismos, y con papel embolillado o rasgado deben decorar el corazón.



Los materiales para preparar previamente son:

- ★ Papel de color rojo
- ★ Tijeras
- ★ Pegamento

Invita a los estudiantes a aceptarse a sí mismos como criaturas valiosas para Dios y decidan valorar a los demás.

MOMENTOS DE CIERRE

PÁGINA 27

Me cuido y me respeto.

Esta es la última página del capítulo. En esta sección se buscará reforzar que nuestro cuerpo nos pertenece, y todos los niños y niñas necesitan querer su cuerpo, puesto que es una especie de medio de comunicación, de movimiento y desplazamiento, con él se come, mira, escucha, juega y se muestra afecto.



Puedes preguntarles si recuerdan el caso de Daniel, quien había tomado una buena decisión, porque además había cuidado y respetado su cuerpo. De esa forma podemos hacerlos todos.

En la actividad se propone que el estudiante colorea el círculo de las acciones que son adecuadas y que lo ayudan a cuidar y respetar su cuerpo.

Al culminar dicha actividad se propone “La feria del cuidado del cuerpo”. La participación de los estudiantes será por turnos, ellos pasarán a decir una cosa que hacen para cuidar su cuerpo. Luego, puedes tomar como ejemplo las acciones que se comentaron en clase.

Finalmente debes ayudar a tus estudiantes a imprimir su huella dactilar en el sector de compromiso o decisión. Así confirmarán que están aprendiendo a expresar sus emociones y respetar a los demás, realizar actos de solidaridad, valorarse y cuidarse siempre.

PLAN DEL CAPÍTULO 4: SALUD Y CONDUCTA

Objetivos	
Diferenciar las buenas y malas acciones a través del uso de los sentidos. Aplicar herramientas básicas de autocuidado frente a conductas de riesgo. Distinguir situaciones en las cuales se debe manifestar pudor. Identificar y acudir a personas de confianza frente a conductas de riesgo. Fortalecer el autocuidado personal a través de la higiene personal.	
Contenidos	
Generales	IFE
Uso de los sentidos Muestras de afecto Tipos de caricias y secretos Pudor Autocuidado y prevención Importancia de la higiene	Santiago 1:17 Salmos 139:1 1 Corintios 10:31 Proverbios 4:23 Efesios 5:29 Génesis 3:7 (Adán y Eva en pecado) Isaías 41:10 Mateo 28:20

PRESENTACIÓN DEL CAPÍTULO

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

El tema central del capítulo 4 tiene como finalidad favorecer las habilidades de autocuidado de los estudiantes mediante el fomento de conductas personales como la higiene y el uso correcto de los sentidos, además de entregar una serie de estrategias para prevenir situaciones de riesgo como el abuso sexual, las agresiones físicas, emocionales o las conductas de vulneración de derechos.

Mientras se analizan las correctas acciones frente a este tipo de conductas también se refuerza la importancia de contar con adultos de confianza a quienes acudir cuando se tienen dificultades. El presente capítulo otorgará al estudiante una mirada crítica frente a los hechos que le ocurren, brindará estrategias de resolución de conflictos y a su vez desarrollará en ellos un sentido de responsabilidad, respeto y pudor sobre sí mismos.

Es relevante destacar que estas temáticas ocurren cada vez con mayor frecuencia, las estadísticas mundiales nos fuerzan a tener que prepararnos como docentes para presentar estos temas desde la más tierna infancia. Por eso, debes demostrar tranquilidad y control frente a cualquier hecho que pueda ser relatado por los estudiantes, ya que lo más probable es que ellos no filtren información cuando den a conocer sus experiencias.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

Te sugerimos realizar una preparación individual antes de compartir las temáticas de este capítulo con tus estudiantes. Si existe la posibilidad de invitar a la institución a especialistas en esta área, ya sea trabajadores sociales o psicólogos, podrían crear una red de apoyo para complementar la enseñanza y, en caso de ser necesario, activar los protocolos establecidos en el reglamento interno frente a hechos de vulneración de derechos.

MOMENTOS PREVIOS

Para iniciar el capítulo menciona que los sentidos son un regalo que Dios nos otorgó, son muestras de su especial amor y cuidado. Debes enseñar que como seres humanos contamos con cinco sentidos: gusto, olfato, tacto, oído y vista. Si en el aula tienes algún estudiante que no cuenta con alguno de estos sentidos (por ejemplo, un niño sordo) puedes mencionar cómo Dios permite que para reemplazar el oído aquellas personas desarrollen al máximo otras funciones de su cuerpo. Es una muy buena ocasión para enseñar palabras en lenguaje de señas o bien mostrar algún texto escrito en lenguaje Braille.

PÁGINA 28

Regalos de Dios. El texto bíblico del día se encuentra en Santiago 1:17 “Todo buen regalo viene de lo alto”.

Pregunta a los estudiantes a quién le gusta recibir regalos. Indícales que mencionen cuál fue el regalo más importante que han recibido. También puedes preguntar si ellos alguna vez han dado un regalo. Se debe enseñar que hay regalos que podemos entregar y recibir todos los días, como por ejemplo una sonrisa, un abrazo, una caricia, palabras amorosas.

Los cinco sentidos son un regalo que vamos desarrollando a medida que crecemos. Explica que cuando somos bebés hay algunos sentidos que están menos desarrollados, como el gusto por ejemplo. Por eso, un bebé solo saborea la leche. Luego, con el tiempo, va descubriendo nuevos sabores.

La actividad del cuadernillo invita a los estudiantes a cruzar el laberinto y ayudar a Sofía a encontrar el camino hacia sus regalos. Para interactuar con los estudiantes puedes entregar cinco imágenes pegadas a un palo de helado para amar una pancarta o cartel. Las imágenes deben contener una nariz, una boca con lengua, una mano, un ojo y una oreja. Luego debes mencionar algunas frases y ellos deben levantar su pancarta para describir cuál es el sentido que están utilizando. Por ejemplo:

- ★ Disfruto de un sabroso helado (pancarta de gusto)
- ★ Me encanta tocar la hierba fresca (pancarta de tacto)
- ★ Hoy pude observar un bello atardecer (pancarta de vista)
- ★ Mi hermano y yo escuchamos buena música (pancarta de oído)
- ★ El perfume de mi mamá es muy agradable (pancarta de olfato)

Contenido digital ACES. Finaliza la clase mostrando el video “Yo decido sobre mi cuerpo”. Puedes escanear el código QR.

Motívalos a tomar la decisión de cuidar el precioso regalo de los sentidos.

MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 29

Utilizo bien mis sentidos. Inicia la clase enseñando el siguiente canto:

Cuidadito mis ojitos lo que miran,
cuidadito mis ojitos lo que miran.
Hay un Dios de amor que mirándonos está;
cuidadito mis ojitos lo que miran.

Cuidadito mis manitos lo que tocan,
cuidadito mis manitos lo que tocan.
Hay un Dios de amor que mirándonos está;
cuidadito mis manitos lo que tocan.



Cuidadito mis piecitos dónde andan,
 cuidadito mis piecitos donde andan.
 Hay un Dios de amor que mirádonos está;
 cuidadito mis piecitos dónde andan.

Cuidadito mi boquita lo que dice,
 cuidadito mi boquita lo que dice.
 Hay un Dios de amor que mirádonos está;
 cuidadito mi boquita lo que dice.

Cuidadito mis oídos lo que oyen,
 cuidadito mis oídos lo que oyen.
 Hay un Dios de amor que mirádonos está;
 cuidadito mis oídos lo que oyen.

Conforme a lo aprendido durante la lección anterior seguiremos repasando los sentidos, esta vez enfatizando en el uso correcto de ellos. Puedes comentar que, si bien son un regalo de Dios, en ocasiones no le damos un buen uso. Puedes brindar varios ejemplos:

22

- ★ Usamos nuestro tacto para brindar un abrazo, pero a veces también lo hacemos para golpear o empujar a alguien.
- ★ Disfrutamos del sentido del gusto comiendo una rica fruta, pero en ocasiones comemos comida que no es saludable para nuestro cuerpo.
- ★ Utilizamos la vista para ver una bella película para niños, sin embargo, también podemos ver películas con imágenes que nos asustan o con contenido de adultos.
- ★ Podemos crear lindas manualidades, pero también podemos jugar videojuegos violentos.



Solicita a tus estudiantes que describan qué acciones correctas o incorrectas han realizado utilizando sus sentidos.

Posterior a ello, invita a tus estudiantes a desarrollar la actividad de esta página. Deben ubicar el adhesivo de cara feliz en donde observen buenas acciones y el de cara triste donde identifiquen malas acciones.

Contenido digital ACES. Finaliza la clase mostrando el canto “Los cinco sentidos”. Puedes escanear el código QR.



Ayúdalos a decidir usar bien todos sus sentidos, comprometiéndose a cuidar de ellos.

PÁGINA 30

Cuido mi cuerpo. El texto bíblico del día lo encontramos en 1 Corintios 10:31 “Si comes o bebes, hazlo todo para la gloria de Dios”.



Hoy hablaremos de la importancia del cuerpo como templo del Espíritu Santo. Puedes resaltar a los estudiantes la importancia del cuidado del cuerpo, no solo a través del uso de los sentidos sino también por medio de los ocho remedios naturales; puedes enseñar por medio del siguiente acróstico:

- ★ A = aire puro
- ★ D = descanso
- ★ E = ejercicio
- ★ L = luz solar
- ★ A = agua
- ★ N = nutrición
- ★ T = temperancia
- ★ E = esperanza en Dios

Contenido digital ACES. Inicia la clase aprendiendo el canto “Cuido mi cuerpo”. Puedes escanear el código QR o acceder al enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=fXMfbkpsZOo>



En la actividad del cuadernillo los estudiantes deben colorear las imágenes

que representan el cuidado del cuerpo. Una vez finalizada la actividad, vuelvan a repasar el canto aprendido. Invítalos a tomar el compromiso de cuidar de su cuerpo a través de los 8 remedios naturales.

PÁGINA 31

Cuido mis pensamientos.

El texto bíblico del día se encuentra en Proverbios 4:23 “Por sobre todas las cosas, cuida tu corazón”.

Como hemos estado aprendiendo, el cuidado del cuerpo es esencial y uno de sus factores preponderantes es de qué forma nutrimos nuestra mente y corazón, las avenidas del alma, como la mente, la vista, el tacto, el gusto, hacen que realicemos acciones conforme a lo que absorbemos. Es fundamental educar a los niños mostrando actividades prácticas en las cuales mantenemos una mente y corazón saludables. Podemos mencionar las siguientes:

- ★ Alimento mi mente cuando veo películas cristianas
- ★ Alimento mi corazón cuando escucho historias de la Biblia
- ★ Alimento mi corazón cuando doy y recibo amor
- ★ No alimento mi mente cuando juego videojuegos violentos
- ★ No alimento mi corazón cuando ofendo a los demás
- ★ Alimento mi mente y corazón cuando hablo con Jesús por medio de la oración

La actividad de esta página invita a los niños a imprimir su huella digital con témpera de color sobre las acciones que le ayudan a tener un corazón y mente sanos. Los niños deben seleccionar las imágenes correctas.

Pueden aprender juntos el canto “El corazón”, accediendo al enlace <https://youtu.be/aOGFuvVjZBw>

Recuerda a los niños que pueden y deben expresar sus emociones porque ninguna de ellas es mala, solo que deben prestar atención a cómo las expresan para que no se dañen ellos ni a los demás. Incentívalos a decidir cuidar su mente y corazón.



PÁGINA 32

Higienizo mi cuerpo. El texto bíblico se encuentra en Efesios 5:29 “Cuida tu cuerpo como Cristo cuidó a la iglesia”.

Una de las cosas más apreciadas por Jesús mientras estuvo en esta tierra fueron aquellos que creían en él. Se preocupó de cuidarlos y tratarlos de manera especial. La Biblia nos invita a tratar de la misma manera nuestro cuerpo; recordemos que somos templo del Espíritu Santo.

Así como cuidamos la mente, también debemos dedicar especial cuidado a nuestro cuerpo. Para ello, en esta clase reforzarás la importancia de la higiene personal. Como docente, puedes consultar a los estudiantes qué actos de higiene desarrollamos diariamente. Destaca la importancia de desarrollar buenos hábitos, tales como cepillar nuestros dientes, lavar nuestro cabello, limpiar de forma correcta nuestro cuerpo, utilizar ropa limpia, entre otros.

La actividad para el estudiante propone unir los objetos con la imagen de higiene que corresponda. Para profundizar en el aprendizaje, puedes mencionar algunos efectos negativos que produce la falta de higiene, posibles enfermedades como infecciones, tifus, hepatitis, pediculosis. Destaca que todas pueden ser prevenidas si nos cuidamos y adquirimos buenos hábitos de limpieza.

Luego de lo aprendido, desafía a los niños a dialogar con su familia qué aspectos podrían mejorar. Esta es una buena unidad para detectar posibles situaciones de vulneración o despreocupación de parte de los padres, para generar estrategias de diálogo y sugerencias a los padres.

Para finalizar, aprendan juntos el canto “Cepillarse los dientes”, ingresando a: <https://youtu.be/L9IHK1JROC8> Se espera que los niños decidan cuidar de su cuerpo con buenos hábitos de higiene personal.



PÁGINA 33

Tengo pudor. La lectura bíblica se encuentra en Génesis 3:7. En esta página se analiza lo ocurrido en el jardín del Edén. Explica a los estudiantes que en el principio, cuando Adán y Eva fueron creados, eran perfectos, con una mente completamente distinta a como ahora la conocemos. Comenta sobre la pureza de su corazón, indica que ellos no sentían vergüenza de estar desnudos porque no lo percibían, pero luego del pecado hubo un cambio en su mente y comenzaron a experimentar otras emociones. Cuando se vieron desnudos, corrieron a ocultarse y usaron hojas para cubrir su desnudez.



Es relevante indicar que los niños deben ser muy cuidadosos en cuidar su cuerpo, existen partes que son privadas e íntimas, no podemos exponerlas.

Lo más importante es destacar que existen caricias bien y mal intencionadas, debes enfatizar que existen partes del cuerpo que son una hermosa creación de Dios, pero no deben ser tocadas por otras personas. Un ejercicio fácil para reforzar las partes íntimas es lograr que el estudiante las pueda nombrar sin problema. Inicia pidiendo que mencionen el nombre de partes más simples como brazos, piernas, manos, ojos, luego llega al trasero, la vagina, el pene, los senos. Quizás encontrarás que algunos niños se incomodan; debes demostrar tranquilidad y explicar que ese es el nombre real.

La actividad del cuadernillo propone a los estudiantes diseñar su traje de baño. Debes mencionar que el traje de baño nos ayuda a cubrir nuestras partes íntimas.

Los estudiantes deben decidir cuidar de sus partes íntimas para que nadie les haga daño.

PÁGINA 34

Puedo decir “¡No!” Para introducir la siguiente temática se sugiere que como docente puedas analizar junto a tus estudiantes la importancia de comprender que existen diferentes muestras de afecto. Puedes consultar: ¿De

qué forma manifestamos amor hacia otras personas? ¿Cuál es la persona que más te entrega cariño?

Se puede enfatizar la relevancia que tiene el identificar las caricias que nos hacen daño y que cada uno puede ser gestor de su propio autocuidado mediante conductas protectoras. También se puede comentar que existe un alto porcentaje de niños que han sido abusados por personas muy conocidas de la familia. Por eso es relevante hacer notar que no solo las personas extrañas nos hacen daño.

Como docente, indica que las caricias positivas nos hacen sentir seguros, felices, confiados y que las negativas nos provocan miedo, vergüenza, tristeza, enojo.

En la actividad propuesta, los estudiantes deben pegar un autoadhesivo de “Me gusta” y uno de “No me gusta”, dependiendo del tipo de acción que aparece en los recuadros. Cuando existan situaciones en las que el niño se sienta vulnerado, debe decir NO.



Contenido digital ACES. Presenta el video de la canción “Aprendo a decir que no”. Puedes escanear el código QR. Recuérdales la importancia de decir que no cuando alguien los quiera dañar.



PÁGINA 35

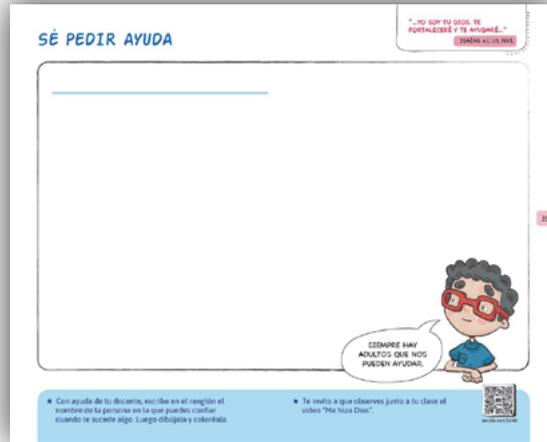
Sé pedir ayuda. Una parte fundamental del autocuidado y la prevención es entregar estrategias directas que permitan al estudiante tener claridad sobre qué hacer en caso de alguna situación de vulneración de derechos. Recomendamos que meciones las siguientes indicaciones:

- ★ Evita transitar solo o sola por lugares de riesgo.
- ★ Si te sientes amenazado o amenazada debes intentar salir huyendo.
- ★ Cuando alguien te ofrezca o proponga algo indebido debes decir “No”.
- ★ Busca a una persona adulta de confianza para contarle lo ocurrido lo antes posible.

- ★ No guardes ningún secreto con alguien que te ha dañado.

Sugiere a los padres las siguientes metodologías:

- ★ Habla con claridad a los niños acerca de los riesgos que los rodean.
- ★ Conversa con tus hijos y bríndales confianza.
- ★ Debes estar pendiente de las salidas al parque o a la casa de amigos.
- ★ Los niños deben conocer los teléfonos de las personas de confianza.



Puedes encontrar más información en el siguiente enlace: <https://childmind.org/es/articulo/10-formas-de-ensinar-a-su-hijo-a-prevenir-el-abuso-sexual/>

El cuadernillo propone dibujar y colorear a la persona que puede ayudarte en momentos difíciles.

Contenido digital ACES. Para complementar lo aprendido, presenta el video de la canción "Me hizo Dios". Puedes escanear el código QR.



MOMENTOS DE CIERRE

PÁGINA 36

Secretos. En la última página del capítulo y del libro puedes aprovechar para resumir destacando lo visto y aprendido de manera previa en este capítulo. Puedes decir: "Como última actividad, aprenderemos que existen secretos que no son buenos".

Inicia la clase con un juego



llamado "El teléfono descompuesto". Para ello, puedes confeccionar una especie de celular o teléfono grande para que los niños puedan traspasarlo de mano en mano. Tú comienzas con una frase breve dirigiéndote a un niño (debe existir una fila larga para que nadie escuche desde lejos). Debes enfatizar que es un secreto que solo puede ser contado a una persona. Entonces, el niño que recibió el mensaje debe repetir la frase a su compañero de la fila y entregarle el teléfono. La frase no puede ser cambiada. Al llegar al último niño debes solicitar que mencione la frase que escuchó. Todos deberían darse cuenta de que no coincide con la primera frase mencionada. El juego puede finalizar con algunas preguntas, como: ¿Quién alguna vez ha escuchado un secreto? ¿Qué secretos podemos tener?

A continuación, se presentarán distintos tipos de secretos y las emociones que estos generan, para poder socializar con los niños. Ellos deben aprender a distinguir las emociones que los diferentes tipos de secretos nos generan.

La madre de Felipe le comentó que harán una celebración de cumpleaños sorpresa a su padre.	Él está alegre y entusiasmado
El vecino de Marcela le mostró algunos videos prohibidos de adultos mostrando sus partes íntimas.	Ella está asustada y no sabe si debe comentarlo
El hermano de Sebastián le mencionó que tienen un regalo para su abuelita.	Él está feliz y ansioso por entregarlo.
La prima de Priscila le tocó sus partes íntimas en su habitación.	Ella siente mucha vergüenza y tristeza.
La madre de Camilo le mencionó que va a tener un hermanito.	Él está muy feliz y desea pronto conocerlo.

La actividad invita a que puedan unir las imágenes de los niños que creen que guardan secretos malos con el emoji del que tiene un parlante en señal que lo debe contar prontamente a un adulto de confianza y las imágenes de quienes guardan un secreto bueno se deben unir con el emoji que tiene el dedo en su boca en señal de silencio. Luego de las actividades, finaliza reforzando lo siguiente:

- ★ No debo guardar secretos de personas que me hacen daño
- ★ Debo buscar siempre una persona adulta para comentar lo que me ocurre
- ★ Las caricias positivas me hacen sentir tranquilo y feliz
- ★ Las malas caricias me producen miedo, temor y vergüenza
- ★ No puedo confiar en todas las personas
- ★ No debo aceptar regalos de una persona extraña

Invítalos a poner su huella en la decisión que motiva a cuidar cada parte de su cuerpo y pedir ayuda cuando se sientan en peligro.