

GUÍA
DOCENTE

ESI
· 11 AÑOS ·

EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL

Valeria Wanda Barrueco de Benítez

Stephanie Bustos de Middleton



aces Asociación
Casa Editora
Sudamericana

Gral. José de San Martín 4555, B1604CDG
Florida Oeste, Buenos Aires, Rep. Argentina.

¿Sabías que nuestros libros contienen materiales digitales exclusivos?



Como docente, puedes complementar tus clases con estos recursos pedagógicos, repasar lo aprendido e incorporar actividades lúdicas.

¿Qué encontrarás?

Objetos digitales de aprendizaje (ODA) en diferentes formatos:



Descarga de PDF con actividades y más contenidos.



Audios y canciones para escuchar en línea o descargar.



Videos educativos para afirmar lo aprendido.



Imágenes y juegos interactivos.



Enlaces a sitios web con temáticas complementarias al libro.

Cada vez que encuentres un código QR, escanéalo con tu dispositivo móvil o escribe el enlace corto en tu navegador de Internet.



AEODA.NET/2357



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	4
PRESENTACIÓN.....	5
ESTRUCTURA DEL LIBRO DIDÁCTICO.....	7
Apertura	7
Actividades de desarrollo	7
Íconos.....	7
Personajes de la Serie.....	7
ABORDAJE PEDAGÓGICO	8
Características de los niños entre 9 y 11 años	8
Metodologías de Enseñanza	9
Objetivos, competencias y contenidos.....	11
Modelo pedagógico abordado	11
RECOMENDACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA AMPLIACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN	14
ORIENTACIONES DIDÁCTICAS POR CAPÍTULO.....	15
CAPÍTULO 1: Cuerpo humano y desarrollo	15
Orientaciones metodológicas particulares	15
Estrategias sugeridas.....	16
PLAN DEL CAPÍTULO 2: Relaciones, sociedad y cultura	35
Orientaciones metodológicas particulares	35
Estrategias sugeridas.....	36
PLAN DEL CAPÍTULO 3: Habilidades personales	44
Orientaciones metodológicas particulares	45
Estrategias sugeridas.....	45
PLAN DEL CAPÍTULO 4: SALUD Y CONDUCTA	72
Orientaciones metodológicas particulares	72
Estrategias sugeridas.....	73

INTRODUCCIÓN

Vivimos en un período histórico, en el que surgen cambios de paradigmas sobre educación, derechos, sexualidad y otros temas; por lo que es necesario revisar nuestros materiales de enseñanza-aprendizaje, actualizándolos para dar respuesta a los desafíos que plantean estos cambios. Junto con esos cambios conviven la diversidad, la inclusión y la participación; así como el respeto, la tolerancia y la equidad.

Pensamos que esta propuesta fundamentada en una cosmovisión bíblica responderá a los interrogantes y necesidades de un gran número de familias que buscan educar a sus hijos con una propuesta educativa sustentada en esos principios. Cada individuo tiene el derecho de conocer esta cosmovisión y la libertad de elegir si estos valores y principios de vida guiarán sus pensamientos, creencias y acciones, o no lo harán.

Sobre esta base, presentamos la reedición de la Serie Sexualidad para niños de 9, 10 y 11 años; entendiendo que la Educación Sexual Integral (ESI) es fundamental para sustentar nuestra comprensión de Dios, de nosotros mismos como hombres y mujeres formados a su imagen y de nuestra relación con otros seres humanos. Es fundamental para descubrir nuestro propósito de vida. Cada niño precisa reconocerse en este mundo creado por la intervención de un Dios inteligente, amoroso y poderoso que tiene un plan para su vida. Y la sexualidad no está fuera de ese plan, incluyendo todas sus facetas: desarrollo físico y afectivo, reproducción, roles, vinculación, etc.

Como mencionan Souza y Borges:

“De hecho, el sexo es una de las mayores evidencias del diseño inteligente en la Creación. Desde un punto de vista evolutivo, la existencia de la reproducción sexual es realmente una gran paradoja, como admite el biólogo evolutivo Richard Dawkins en *El relojero ciego*. A pesar de algunas sugerencias ingeniosas de los darwinistas ortodoxos, no hay una explicación darwiniana convincente para la aparición de la reproducción sexual.” (Thais Souza y Michelson Borges, *El verdadero sexo seguro* [Buenos Aires: Editorial ACES], 2020, p. 10. [Ver online](#)).

Proponemos en este material desarrollar los temas y actividades sugeridos, sobre la base de considerar al ser humano como un ser único, creado por Dios con un plan especial para su vida y como un individuo integral, resultante de la unidad indivisible de áreas que conforman su ser: social, física, psicológica y espiritual. Bruno y Bruno también destacan este aspecto:

“La unidad está basada en el amor y es una relación total y multidimensional. La naturaleza humana tiene cuatro dimensiones: física, psíquica, socio-cultural y espiritual. Las cuatro están integradas y son interdependientes, inseparables.” (Jorge M. Bruno y Mauricio S. Bruno, *Los jóvenes preguntan sobre el sexo* [Florida: Editorial APIA], 1995, pp. 15-16).

La sexualidad nos acompaña desde el momento de la concepción hasta el último día de nuestras vidas y se desarrolla en cada etapa. La educación sexual debe estar presente desde que el niño nace. Aunque los padres no sean conscientes de ella, la están brindando y deben prepararse, planificarla y hacerla efectiva. Los docentes acompañamos este proceso de enseñanza-aprendizaje desde la escuela, pero los primeros responsables de la misma son los padres/tutores. Por esta razón, deben ser involucrados en el desarrollo de la ESI en el ámbito

escolar: deben ser informados de cuándo se trabajarán los contenidos, deben conocer el material del alumno y se los debe incluir en algunas actividades. Karen y Ron Flowers señalan:

“La educación sexual es un proceso que nos acompaña toda la vida. Implica adquirir información; formar actitudes, creencias y valores; desarrollar las habilidades necesarias para ser responsable de la propia sexualidad; enriquecer la capacidad personal para desarrollar buenas relaciones; y fortalecer la conexión con Dios y con otras personas en la familia y la comunidad” (Karen y Ron Flowers, *Sexualidad humana* [Buenos Aires: Editorial ACES], 2021, p. 1. [Ver online](#)).

Esta Educación Sexual Integral, brindada tanto en el hogar como en la escuela, debe ser de índole positiva, considerando la sexualidad como algo bueno proveniente de la obra creadora de Dios con un propósito amplio para el ser humano, con el fin de que sea feliz. Por lo tanto, el niño debe desarrollar una actitud de respeto y valoración ante este don divino.

Se intenta que este material sea una herramienta de apoyo para el docente cristiano frente al desafío de su doble responsabilidad de impartir Educación Sexual Integral como agente público del Estado; pero, sobre todo, como mensajero voluntario del cielo.

Compartimos nuestro interés en que, mientras se imparta la educación sexual integral, se realicen acciones que apunten a desarrollar en los alumnos la inteligencia emocional, el autocuidado, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la toma de decisiones, el trabajo en equipo, el uso responsable y cuidado de las tecnologías digitales y las competencias comunicativas.

Este material no pretende cubrir el ciento por ciento de las temáticas ni de las necesidades presentes en las aulas y las familias, pero puede ser un apoyo útil para iniciar el abordaje de la ESI de manera efectiva.

PRESENTACIÓN

La serie *Educación Sexual Integral* abarca una amplia variedad de contenidos, cada uno visto desde diferentes aristas. Para efectos de organización de la colección, se han englobado en 4 ejes:

Eje 1: Cuerpo humano y desarrollo. Este eje comprende los contenidos que van desde la creación del hombre y la mujer, hechos por Dios y a su imagen, las funciones anatómicas del cuerpo humano, con mayor relevancia el sistema de reproducción, el nacimiento de un bebé y los cambios que enfrentan los seres humanos a medida que van creciendo y madurando.

Eje 2: Relaciones, sociedad y cultura. Incluye las temáticas de las relaciones como vínculo fundamental para vivir en sociedad, reconociendo que fue Dios el primer interesado en querer tener una relación cercana con la humanidad y espera que entre nosotros también haya un vínculo cercano y armonioso como el de una buena amistad. Se trabaja el concepto de familia, los cambios que ocurren en ella y los roles de cada uno de los que forman parte. Desde el concepto de sociedad se da fuerza a diversos valores positivos, a la equidad, la igualdad, la democracia y la aceptación que deben tener los unos con los otros. Tanto la sociedad como la cultura afectan la forma en que los niños y adolescentes vivencian la sexualidad; es por ello que este eje direcciona la temática de la ESI bajo una concepción bíblico-cristiana.

Eje 3: Habilidades personales. Desde temprana edad los niños necesitan distinguir, reconocer y expresar sus emociones y a la vez reconocer las emociones de los demás. El desarrollo del lenguaje emocional es esencial para relacionarse con los demás, al igual que lo son las habilidades personales para la comunicación, la toma de decisiones y la resolución de conflictos. Todo esto va de la mano de la práctica de habilidades para el desarrollo de una autoestima saludable y una imagen personal positiva en los niños, acciones que les permitirán valorar y tratar a los demás de formas asertivas.

Eje 4: Salud y conducta. Dios espera que sus hijos disfruten de una buena salud sexual, es por ello que dejó principios establecidos en cuanto a las conductas y hábitos a adquirir acerca del propio cuerpo y el de los demás. Las conductas son el reflejo de nuestros pensamientos. Debido a ello, debemos aprender a cuidar nuestras mentes para que de nosotros surjan conductas saludables.

Como docentes tenemos la gran responsabilidad de educar de forma integral a nuestros estudiantes y con respecto a la materia que nos convoca, necesitamos que nuestras instituciones y docentes se preparen para implementar estrategias que hagan que los estudiantes puedan tener herramientas para enfrentar el contexto diverso y cambiante en el cual están sumergidos.

Como autoras, somos conscientes de lo trascendente que es el contenido de Educación Sexual Integral, es por ello que en esta guía hemos tratado de dar sugerencias que apoyen su rol docente, sabiendo que nuestros estudiantes necesitan tener fundamentos claros a la hora de tomar una decisión. A lo largo de nuestra vida como individuos experimentamos diversos niveles académicos, los cuales nos permiten adquirir habilidades y capacidades que nos ayudarán a desarrollarnos en la sociedad cambiante y con mayores desafíos cada día, en la que vivimos. Desde nuestra Educación Inicial hasta la profesional existen instancias que van formando nuestra vida, conducta y decisiones.

Con este libro esperamos facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje que llevarán adelante como docentes desde una mirada basada en las Sagradas Escrituras, inculcando valores cristianos y relacionando cada aprendizaje con el contenido bíblico.

*“La Biblia debería ser el primer libro de texto del niño. De este Libro, los padres han de dar sabias instrucciones. La Palabra de Dios ha de constituir la regla de la vida. De ella los niños han de aprender que Dios es su Padre; y de las hermosas lecciones de su Palabra han de adquirir un conocimiento de su carácter. Por la inculcación de sus principios, deben aprender a hacer justicia y juicio” (Elena de White, *Consejos para los maestros, padres y alumnos* [Buenos Aires: Editorial ACES], [versión online](#)).*

El principal objetivo de este libro es que el alumno descubra que su vida tiene un propósito elevado, porque su valor es elevado. Además, deseamos concientizar a nuestros estudiantes acerca del contexto social que estamos viviendo y a la vez equiparlos con herramientas que los resguarden y preparen a la hora de tomar decisiones. Para ello, en el libro del estudiante proponemos actividades reflexivas de estudios de casos que los hagan pensar y proyectarse en la situación, para saber que harían ellos. Proponemos también otras actividades que desarrollan la creatividad y el trabajo en equipo. Finalmente, cuentan con material digital en formatos diversos como videos, narraciones y juegos que buscan de forma lúdica reforzar e internalizar los contenidos trabajados. Algunas actividades tienen que ver con la elaboración de opiniones e ideas propias o la expresión de sus emociones.

Es importante que los responsables parentales de sus estudiantes estén al tanto de los contenidos que se están trabajando en clases, para que en casa puedan hacer un refuerzo de los mismos, y estén preparados para responder posibles preguntas que lleven a casa sus hijos.

Cada capítulo cuenta con un espacio de reflexión bíblica que invita a complementar el contenido con experiencias de las Sagradas Escrituras. Sugerimos siempre comenzar con el análisis del versículo que se encuentra en el libro del estudiante, posteriormente pasar al desarrollo de las actividades y finalizar siempre con una decisión y compromiso personal del estudiante.

Esperamos que como docente puedas hacer una bajada del contenido y actividades del libro a tu realidad áulica. Recuerda que la flexibilidad siempre debe estar presente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la contextualización y la significatividad. El libro del estudiante presenta variadas propuestas de actividades, esta guía docente cuenta con la explicación más amplia de lo propuesto en el libro del alumno y también algunas actividades extra que puedes evaluar si es oportuno para trabajar en tus clases. Podrás enriquecer seguramente esta propuesta con tu bagaje de experiencias o con lo que tu habilidad creativa te permita elaborar.

ESTRUCTURA DEL LIBRO DIDÁCTICO

APERTURA

La página introductoria de cada capítulo inicia con un versículo como disparador para trabajar el contenido. Además, en esta página encontrarás una ilustración que invita a realizar una reflexión de lo expuesto en las imágenes con el fin de despertar el interés y generar un conflicto cognitivo en los estudiantes que los prepare para la comprensión del contenido.



ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Estas actividades permiten el descubrimiento de ciertos aspectos del tema a abordar o la aplicación de los saberes trabajados en las clases.

ÍCONOS



Encontrarás a través de las páginas del libro una serie de iconografía que orientará al estudiante a conocer el tipo de actividad que llevará a cabo. Cada ícono está pensado para actividades con ciertas características y de fácil reconocimiento.

PERSONAJES DE LA SERIE

Durante la presentación de los contenidos, habrá diálogos o consejos otorgados por los personajes principales de la serie, Emilia y Marcos, quienes acompañan a los alumnos en su recorrido por el libro.



ABORDAJE PEDAGÓGICO

“Todo maestro tiene que procurar que su trabajo tenga resultados concretos. Antes de intentar enseñar una materia, ha de elaborar un plan bien definido, y saber qué se propone hacer” (Elena de White, *La educación*, [versión online](#)).

La serie de Educación Sexual Integral (ESI) en Nivel Primario (Segundo Ciclo) marca la pauta para comprender que todo proceso de aprendizaje debe estar enfocado en lo que hoy en día es necesario trabajar en la pre-adolescencia con los estudiantes. No es fácil abordar temáticas que permitan que el estudiante tenga un desarrollo saludable en el ámbito personal, social y espiritual. Debido a ello, el presente material se creó con la idea certera de que cualquier tipo de contenido tiene una base bíblica que fundamenta lo que Dios desea para nosotros como seres humanos.

También se tuvieron en cuenta las características de los niños entre 9 y 11 años en el ámbito social, físico, psicológico, espiritual y del aprendizaje. Es muy importante hacer del espacio dedicado a la ESI algo especial, esperado por los alumnos. El ambiente debe ser cuidado, acogedor, tierno, agradable, seguro para todos. Debe hablarse con libertad, respeto y mucha ternura. Debe quedar claro para los niños que la sexualidad es importante y es buena, es un don especial de Dios, se puede hablar de ella y se puede aprender. Por último, elegir metodologías que hagan del aprendizaje una acción interesante, significativa y útil, es crucial.

CARACTERÍSTICAS DE LOS NIÑOS ENTRE 9 Y 11 AÑOS

A esta edad los niños presentan los siguientes cambios:

- Entablan amistades más fuertes y complejas con sus amigos.
- Hacen planes con sus amigos.
- Emocionalmente, los amigos son cada vez más importantes, en especial los de su mismo sexo.
- Empiezan a recibir y a sentir más la presión de sus pares.
- Comienzan a estar más conscientes de su cuerpo y sus cambios.
- Comienzan los problemas con la imagen que tienen de su cuerpo, de sí mismos y la relación con la alimentación y otros hábitos.
- Se inician en la toma de decisiones de forma más independiente.
- Se interesan más por los deportes en equipo.
- Tienen un fuerte sentido de la empatía.
- Reconocen las normas básicas de conducta adecuada.
- Comienzan a preocuparse y a medir las posibles consecuencias de sus acciones.
- Empiezan a notarse los cambios físicos de la preadolescencia, cambios hormonales, aumento de la estatura y masa corporal, aspectos sexuales secundarios.
- Adquieren una identidad y una imagen sobre sí mismos.
- Quieren autodefinirse dentro de su entorno y tener un rol propio.
- Reconocen la importancia de la prevención en el cuidado de la salud y lo relacionado al bienestar integral.
- Establecen sus relaciones interpersonales basadas en el reconocimiento de la dignidad de las personas y cuestiona los estereotipos.

En cuanto a lo relacionado con el aprendizaje:

- Enfrentan mayores retos académicos.
- Obtienen mayor dominio en la lectoescritura.
- Comienzan a desarrollar el pensamiento abstracto.
- Se vuelven más independientes de la familia.
- Comienzan a entender más el punto de vista de los otros.
- Aumentan su capacidad de atención.
- Disfrutan de los juegos activos.
- Gustan de realizar manualidades o actividades que requieran de la habilidad de la motricidad fina.
- Amplían su vocabulario y, si se los estimula, buscan dar su opinión.
- Utilizan el lenguaje para comunicarse y como instrumento para aprender, reconociendo el poder del mismo en diferentes situaciones comunicativas.
- Se interesan en diversos tipos de texto, analizan ideas y situaciones, reflexionan sobre ellas y establecen relaciones.
- Son capaces de argumentar sobre razones de causa y efecto; beneficio o perjuicio; justicia o injusticia; o frente a otras dicotomías.

METODOLOGÍAS DE ENSEÑANZA

Teniendo en cuenta las características particulares de los niños entre 9 y 11 años, el abordaje de la enseñanza que proponemos tiene que ver con aquellas que promuevan la participación del alumno, cuanto más protagonista pueda ser, mejor. Debemos permitirles descubrir, reflexionar y concluir, además de crear y elaborar. Que haya lugar para todos los modos de aprender.

La metodología educativa de enseñanza responde a planificar acciones o actividades que se realizarán en determinados momentos de las clases para el logro de ciertos objetivos o metas. Según el objetivo que desees alcanzar, utilizarás una u otra, o varias. Si necesitas recuperar conocimientos previos, te servirá una actividad de lluvia de ideas. Por ejemplo, si desees motivar y crear curiosidad, tal vez debas utilizar un juego o un enigma o una actividad reflexiva. Lo mismo sucede si estás en la etapa de desarrollo de los temas y desees fomentar la participación de tus estudiantes o si estás en el cierre de la temática y precisas que realicen una producción o un ejercicio metacognitivo para comprobar la asimilación de los saberes o ver el nivel de logro en la aplicación de los mismos. Aquí tal vez son muy útiles los juegos de roles, el trabajo en grupos, los análisis de casos, etc.

Motivación en el aula. Las clases deben ser dinámicas, guiadas por el docente, pero en donde los estudiantes tengan voz y participen activamente. Te invitamos a organizar tus clases no de manera expositiva, sino activa. Son muy positivas las metodologías como la clarificación de valores donde se propicia el diálogo, la comprensión de los puntos de vista de los otros, el respeto y la aceptación por las diferencias, hábitos para escuchar, argumentar y defender sus propias posturas como así también herramientas para analizar y comprender los valores y normas imperantes en su grupo de referencia.

Juego de roles. Pretende hacer vivir experimentalmente una situación simbólica en la que se podrían encontrar los participantes. Se trata de vivirla no solo intelectualmente, sino con los sentimientos y con todo el cuerpo. Esta estrategia brinda la oportunidad de decirse y de decir; o sea, de conformar un espejo en el cual poder mirar la propia imagen interna. Es

muy motivador para crear un ambiente de participación, diálogo y debate posterior. Permite identificar, vivenciar y reflexionar sobre un conflicto o problema de la vida real. Puede darse a través de la reflexión de un escrito o de una dramatización o debate.

Los dilemas morales. En este tipo de estrategia se sitúa al alumno como un personaje más dentro del conflicto, en el preciso momento en que debe decidir. El docente abre un abanico de interrogantes tales como: ¿Qué crees que debiera hacer el protagonista? ¿Qué piensan que sentirían ustedes si estuviesen en su lugar? ¿Cuál consideran la mejor solución? ¿En qué sentido afirman que es la mejor opción? El docente debe asegurarse de que el alumno tiene conocimientos previos o las temáticas abordadas hayan sido comprendidas, además hay que brindar tiempo de reflexión evitando respuestas automáticas. Los juegos de todo tipo son ideales en esta edad, generan entusiasmo, participación espontánea, emociones positivas, actividad libre y sirven tanto como para motivar, aprender o demostrar lo aprendido.

La pregunta. Es una de las mejores estrategias, ayuda a repasar un tema, a indagar saberes previos, a construir conocimientos nuevos, a explorar causa y consecuencias, formar alumnos pensantes, implica asociar la enseñanza con la formulación de preguntas y respuestas.

Los textos narrativos. El uso de parábolas, relatos bíblicos, hechos verídicos, cuentos, noticias, etc., es otro recurso poderoso para abrir la imaginación, para motivar, para dejar lecciones, y sobre todo para conectar. Dora Pastoriza de Etchebarne (1983), decía que “narrar es un acto de amor”. Ella pensaba que para ser un buen narrador hacían falta tres cualidades: amor al prójimo, don de simpatía y olvido total de uno mismo. De esta manera se establece una “secreta corriente afectiva con los oyentes”.

Promover la comprensión. Aquí encontrarás muchas posibilidades. Por ejemplo, si deseas que trabajen la comprensión de información, deberán desarrollar la lectura comprensiva, sintetizar la información en ideas importantes y organizar esas ideas en organizadores gráficos como un esquema o un cuadro comparativo. Luego, puedes pedir una opinión o conclusión de los alumnos sobre el tema abordado.

El trabajo en grupos. Permite usar una variedad de recursos para despertar el interés y la producción activa sobre un tema en particular. Facilita la participación del estudiante permitiéndole descubrir y desarrollar su propio estilo de aprendizaje, explorando las inteligencias múltiples, el pensamiento creativo y propiciando un aprendizaje a largo plazo.

Y la lista no se agota aquí. Tú encontrarás otras metodologías que se ajusten a tu grupo de alumnos, o que consideres que pueden ser efectivas.

Observarás en el cuadernillo del alumno que optamos por una selección de actividades que permitan desarrollar diversas habilidades en el estudiante, proponiendo el uso de las metodologías más arriba descriptas, buscando un aprendizaje significativo, porque buscamos que el alumno sea protagonista, porque todo lo presentado debe ser contextualizado a su edad, su entorno y experiencias cotidianas, porque esperamos que elabore reflexiones e ideas propias, para ser un verdadero pensador crítico y no un mero reflector.

OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS

Los objetivos de la Serie ESI persiguen que los estudiantes:

- Desarrollen un autoconocimiento saludable y positivo reconociéndose y valorándose como una creación especial de Dios, con un propósito de vida definido.
- Identifiquen las características de la etapa de desarrollo en la cual se encuentran para transitarla de la forma más favorable posible y logren identificar sus redes de apoyo entre sus pares, docentes y familia.
- Conozcan los cambios físicos y psicológicos en esta etapa de su desarrollo, los acepten y los valoren positivamente.
- Descubran maneras de mantener una relación de confianza con Dios, con sus pares, con su familia y con otros miembros de la comunidad.
- Amplíen su horizonte cultural desde el cual los alumnos desarrollen su subjetividad reconociendo los derechos y responsabilidades de las otras personas.
- Identifiquen los principios bíblicos de la sexualidad.
- Distingan las diferentes emociones humanas, las valoren y las expresen apropiadamente, respetando y valorando las emociones ajenas.
- Adopten conductas de cuidado de sí mismos y hacia los demás frente a los peligros relacionados con las diversas formas de vulneración de derechos: bullying, maltrato infantil, abuso sexual, grooming, entre otros.
- Se afiancen en la práctica de la toma de decisiones.
- Reconozcan y practiquen valores positivos y encuentren estrategias de resolución pacífica de conflictos.
- Adquieran el conocimiento del cuerpo humano, brindando información básica sobre la dimensión anatómica y fisiológica de la sexualidad pertinente a cada edad.
- Asuman la propia sexualidad integrada equilibradamente a los aspectos biológicos, psicológicos, sociales, afectivos, espirituales y morales.
- Practiquen hábitos y conductas que promueven el cuidado del cuerpo y la salud en general.
- Amplíen la comprensión de los cambios ocurridos en las familias, responsabilidades asumidas por los diferentes miembros, cómo se comparten y cómo actúan de forma democrática.
- Reconozcan a los padres como fuente principal, competente y confiable de información sobre sexualidad.

MODELO PEDAGÓGICO ABORDADO

“El ambiente de aprendizaje es un factor reconocido hoy como condicionante del éxito o el fracaso escolar (Santrock, 2002). La psicología educacional reconoce la importancia de un ambiente escolar positivo para el aprendizaje, un condicionante para la mejora de la disciplina y la formación efectiva (Evertson, Emmer y Worsham, 2000)” (Sonia Krumm, Ambiente de aprendizaje [Buenos Aires: Editorial ACES, 2018], p. 12. [Ver online](#)).

Condiciones pedagógicas básicas que fortalecerán y enriquecerán el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes durante el desarrollo de la Educación Sexual Integral:

- Crear y mantener un vínculo afectivo y de confianza entre alumnos y docentes y entre pares, favoreciendo la participación libre de cada uno sintiéndose seguro, respetado y aceptado en todas sus diferencias físicas, culturales, de ideas, creencias o cualquier otra.

- Generar un ambiente propicio para la interacción haciéndolo agradable y flexible en cuanto a la disposición de los muebles, disposición de los alumnos, la decoración, la iluminación, la ventilación, el aroma, la afectividad, manifestando expresiones de respeto, ternura y valoración.
- Conocer la realidad del contexto familiar y características personales de cada estudiante, identificando sus fortalezas, sus debilidades, necesidades y/o posibles situaciones de vulnerabilidad.
- Planificar los tiempos para las diversas actividades respetándolos con equilibrio flexible, sin extenderse por demás ni terminar abruptamente sin lograr realizar un cierre adecuado, permitiendo que los alumnos mantengan el interés.
- Fortalecer las habilidades y capacidades de los alumnos mencionándoselas, elogiándolos y dándoles oportunidades de continuar desarrollándolas, animarlos en los momentos de frustración frente a aquellas habilidades y capacidades las que se encuentran menos desarrolladas o en las que presentan dificultades.
- Desarrollar la creatividad de los estudiantes mediante actividades novedosas, variadas, activas, que den lugar a producciones originales, propias y únicas.
- Fomentar el pensamiento crítico a través de diferentes actividades que permitan el análisis, la reflexión y la elaboración de opiniones y conclusiones.
- Proponer oportunidades para que los alumnos practiquen la toma de decisiones y elaboren estrategias pacíficas de resolución de conflictos.
- Practicar el consejo bíblico de 1 Tesalonicenses 5:21 de someter todo a prueba reteniendo lo bueno.

Las actividades de cada capítulo se encuentran distribuidas en tres momentos:

Momentos de inicio. Corresponde a la introducción de cada temática, para captar el interés, para motivar, para involucrar al alumno en la temática a abordar. Están siempre al inicio del capítulo. También encontrarás allí un versículo bíblico que es el que guía y da la base a todo el tema.

Momentos de desarrollo. Se proponen actividades variadas que acompañan el desarrollo del tema, son actividades de descubrimiento, reflexión y aplicación. Son complementadas con las actividades o recursos que aparecen sugeridos en esta guía.

Momentos de cierre. Pueden ser actividades de síntesis, de aplicación, de refuerzo o de fortalecimiento de la toma de decisiones.

EJES - CONTENIDOS	CAPACIDADES	COMPETENCIA
<p>Cuerpo humano y desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Embarazo, parto y lactancia. • Sexualidad, un regalo de Dios. • Identidad sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce el proceso de embarazo, parto y lactancia como aspecto de la sexualidad humana. • Conceptualiza el concepto de sexualidad. • Reconoce biológicamente la diferencia de ambos sexos (en base al cariotipo humano). 	<ul style="list-style-type: none"> • Asimila y valora los cambios biopsicosociales y comprende el funcionamiento del aparato reproductor en la fecundación y el embarazo y la importancia de la lactancia. • Reconoce y valora el proceso biológico de selección del sexo en base al cariotipo humano como parte del diseño inteligente divino. • Interpreta y sintetiza el concepto integral de sexualidad considerando al ser humano creado por Dios como una unidad indivisible de sus diversas áreas.
<p>Relaciones/sociedad y cultura:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responsabilidad paternal. • Relaciones afectivas (atracción) y orientación sexual. • Aceptación de grupo y límites. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las responsabilidades que deben asumir como padres y madres (prevención). • Comprende el concepto de la orientación sexual de la perspectiva cristiana. • Acepta y respeta las diferencias (físicas, psicológicas y culturales) y aplica límites frente al maltrato (etiquetas, indiferencia, apodos, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende las responsabilidades que deben tener las madres y los padres como una forma de prevención. • Acepta el plan de Dios a la hora de reafirmar su orientación sexual. • Respeta a las personas a pesar de las diferencias que puedan tener y se respeta a sí mismo no dejándose maltratar.
<p>Habilidades:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones democrática. • Respeto y justicia. • Autoestima y autoconcepto. 	<ul style="list-style-type: none"> • - Establece acuerdo a través del diálogo y toma decisiones democráticamente. • - Desarrolla herramientas de justicia social y respeto hacia la autoridad. • - Acepta sus habilidades y limitaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica estrategias prácticas para llegar a un acuerdo con otros evaluando la pertinencia de las opiniones propias, las de otros y las enseñanzas bíblicas. • Practica herramientas para la toma de decisiones, aceptando sus fortalezas y debilidades mostrando justicia y respeto hacia sus pares y las autoridades. • Acepta que todos somos importantes ante Dios independientemente de nuestras fortalezas o debilidades.
<p>Salud y conductas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ITS. • Violencia (incluir violencia de género, trata de personas). • Consecuencias de los abusos (físicas, psicológicas y social). • Redes sociales (sexting, pornografía). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce las ITS (gonorrea, sífilis, herpes). • Identifica conductas de violencia. • Comprende las consecuencias que se presentan en toda situación de abuso. • Reconoce conductas inapropiadas frente al uso de medios digitales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adquiere información sobre las ITS. • Conoce las conductas de violencias y aplica estrategias que permitan no participar de ellas como víctima y victimario. • Toma conciencia de las secuelas que implican las situaciones de abuso. • Evalúa las conductas que aplica frente a los medios digitales.

RECOMENDACIÓN BIBLIOGRÁFICA PARA AMPLIACIÓN Y PROFUNDIZACIÓN

- BADENAS, Roberto y POSSE, Raúl. *El valor de los valores*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana. 2021.
- BEDIAKO, Daniel. "Identidad de Género", en *Revista Adventista*. Disponible en <https://revistaadventista.editorialaces.com/identidad-de-genero-el-plan-de-dios/>
- BORGES, Michelson y SOUZA, Thais. *El verdadero sexo seguro*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana. 2020.
- BOSQUED, Daniel y ROTH, Maijo. "Un abordaje de la educación sexual", en *Revista Adventista*. Disponible en <https://revistaadventista.editorialaces.com/la-revolucion-de-la-ternura/>
- BRUNO, Jorge y BRUNO, Mauricio. *Los jóvenes preguntan sobre el sexo*. EE.UU.: Asociación Publicadora Interamericana. 1995.
- FLOWERS Ron y Karen. *Sexualidad humana*. México: Asociación Publicadora Interamericana y Agencia de Publicaciones México Central. 2015.
- Historia de la Vida*. Revista disponible online en <https://issuu.com/aces-digital/stacks/9bc92ed568d74e43afce4b41d6407be5>
- KRUMM, Sonia. *Ambiente de aprendizaje*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana. 2018.
- _____. *Pensar, sentir y hacer*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana. 2015.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE LA NACIÓN. *Educación sexual integral para la educación primaria: contenidos y propuestas para el aula*. Argentina. 2009.
- MORALES, Raquel. *Algo está sucediendo*. Argentina: New Life. 2012.
- OROS, Laura y RICHAUD de MINZI, M. Cristina. *Cómo inspirar emociones positivas en los niños*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 2011.
- Secretaría Nacional de Niñez, Adolescencia y Familia (SENAF). *Ciudadanía digital: los derechos de las infancias y adolescencias, también en línea*. Argentina. 2021. Disponible en <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/2020/09/dnpypi-2021-iniciativa-aunar-ciudadania-digital.pdf>
- SILVA de PRIMUCCI, Ester. *¿Quién era yo?* Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana. 2005.
- UNICEF. *Convivencia digital*. Argentina. 2017. Disponible online en https://www.unicef.org/argentina/sites/unicef.org.argentina/files/2018-04/COM-Guía_ConvivenciaDigital_ABRIL2017.pdf
- VAN PELT, Nancy. *¿Qué le pasa a mi cuerpo?* Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana. 2012.
- WHITE, Elena G. de. *Conducción del niño*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978.
- _____. *Consejos para los maestros*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana. 1978.
- _____. *El ministerio de curación*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978.
- _____. *La educación*. Argentina: Asociación Casa Editora Sudamericana, 1978.
- ZYSMAN, María. *Grooming: cómo enseñar a los chicos a cuidarse en la web*. Argentina. Bonum. 2022.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS POR CAPÍTULO

CAPÍTULO 1: CUERPO HUMANO Y DESARROLLO

OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none">• Valorar e interpretar la verdad bíblica de ser creados a imagen de Dios.• Reconocer el propósito de Dios al permitir que el ser humano pudiera tener hijos y su valor para Él.• Analizar los procesos de la fecundación, determinación del sexo del bebé, el embarazo y el parto.• Valorar cada proceso biológico como parte del diseño inteligente divino.• Distinguir las características de la leche materna y la importancia de la lactancia materna para la salud y el desarrollo del bebé.• Interpretar y sintetizar el concepto integral de sexualidad considerando al ser humano creado por Dios como una unidad indivisible de sus diversas áreas.• Valorar la sexualidad como un don que Dios ha dado al ser humano para desarrollarse como un ser único y con propósito.	
CONTENIDOS	
GENERALES	IFE
<ul style="list-style-type: none">• Creados a imagen de Dios.• Fecundación, embarazo, parto y lactancia.• Identidad sexual: Determinación del sexo en base al cariotipo humano. Los hijos: regalo de Dios.• Sexualidad: otro regalo de Dios.	<ul style="list-style-type: none">• El ser humano creado a imagen y semejanza de Dios, con dos sexos diferenciados. No somos creadores pero sí procreadores. Somos parecidos a Dios en nuestras habilidades. Debemos parecernos más en carácter. Génesis 1:27.• Dios es amor y desea que tengamos su carácter. 1 Juan 4:8.• Características del verdadero amor: 1 Corintios 13:4-8, Génesis 1:28, Salmo 139:13-16, Jeremías 1:4-5, Salmo 127, Salmo 71:6.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

El foco central de este capítulo es reconocer a Dios como creador del hombre y la mujer. Descubrirlo como diseñador de los sistemas reproductivos y asombrarse con los procesos biológicos que formó en el cuerpo humano para que pueda reproducirse. Mientras analizan los diferentes procesos de fecundación, embarazo, determinación del sexo, parto, lactancia, recuerda enfatizar las siguientes ideas:

- lo maravilloso y grandioso de la **creación** de Dios,
- el **amor** de Dios hacia sus hijos,
- que cada uno de nosotros somos parecidos a nuestro Padre Celestial y desea nuestro parecido en **carácter**,
- el **propósito** de Dios para la vida de cada uno.

También nos centraremos en fortalecer la comprensión del término **sexualidad**, no circunscrita solamente al área física del ser humano. Es necesario recordar el concepto integral del término.

Puede que algunas de las temáticas las desarrollen en algún otro espacio curricular como *Ciencias Naturales* o *Ciencias Sociales*. Es bueno recordar que pueden trabajar de forma **interdisciplinaria**. También puedes invitar a profesionales de la salud para que expliquen los

Antes de iniciar el uso del libro sugerimos haber tenido algunas actividades previas que pueden tener que ver con algunos juegos y actividades en la carpeta que se identifiquen como actividades de ESI. Esas actividades pueden ser de reflexión sobre el respeto a las diferencias, cómo nos tratamos en la escuela, el valor de la afectividad, u otros temas. Y por supuesto es importante que las familias sepan de la existencia del libro, lo hayan hojeado y sepan cuándo se iniciará a trabajar con él. También sugerimos enviar el libro a la casa antes de iniciar a usarlo y preparar una clase especial para presentar el libro a los niños y niñas, para que tengan tiempo de explorarlo descubriendo su estructura, su contenido, sus personajes, los íconos, etc. y reflexionen en el valor que tiene que posean un material por el estilo. El personaje varón de la serie tiene por nombre **Marcos** y el personaje mujer se llama **Emilia**. Ellos acompañarán a los alumnos en el recorrido por las páginas del cuadernillo. La idea es que sientan a los personajes como pares, que puedan identificarse con ellos y recibir sus consejos, sugerencias y comentarios con alegría.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

MOMENTOS DE INICIO

PÁGINA 4: ¿A QUIÉN SE PARECE?

La invitación que puedes hacer a tus alumnos es que piensen si a ellos les pasó algo similar y, de hecho, tendrán varias anécdotas para contar. Puedes dar lugar para que aquellos que lo deseen compartan algunas de las experiencias. Luego, invítalos a completar la actividad 1.

Seguidamente, pueden leer y analizar el texto bíblico que encabeza el capítulo:

“Y Dios creó al hombre a su imagen. Lo creó a imagen de Dios. Hombre y mujer los creó.”
Génesis 1:27.

Abre el diálogo con los estudiantes, preguntando en qué piensan que Dios nos hizo semejantes o parecidos a él. Seguramente algunos dirán en la forma del cuerpo, en la capacidad de hablar, que podemos pensar, etc. Si bien a Dios nadie le vio, suponemos que al hacernos a su imagen, algún parecido físico tenemos y evidentemente somos parecidos en las habilidades que nos dio: pensar, hablar, hacer cosas con las manos, escribir, construir, nos relacionamos con otros, podemos sentir, tomar decisiones, amar.



“Cada ser humano, creado a la imagen de Dios, está dotado de una facultad semejante a la del Creador: la individualidad, la facultad de pensar y hacer.” (White, La educación, [versión online](#)).

Afianza la idea de que precisamos ser más parecidos a Dios en **carácter**, eso es lo que él más desea como nuestro Padre Celestial. Dios es amor (1 Juan 4:8). Explica que el apóstol Pablo enseñó las características del verdadero amor, si las practicamos estaremos siendo como nuestro Padre Celestial. Pueden leer 1 Corintios 13: 4-8.

Aún hoy se puede escuchar a quienes enseñan que nuestro origen no está en Dios, un Ser superior, Inteligente sino en seres más primitivos. Nosotros somos creación de Dios y nos asemejamos a él, no a otros animales. Así como nos parecemos a nuestra mamá y a nuestro papá, somos imagen, nos parecemos a nuestro Dios Creador. El origen de la vida y del ser humano son resultado de la acción directa de Dios. Él creó a Adán y Eva para relacionarse con ellos, para que sean amados por él y para que ellos se amen. Dios nos creó con el propósito de amar y ser amados. Nos creó para servirlo a él y para servir al prójimo. De esa manera reflejamos su imagen.

“‘Creó Dios al hombre a su imagen’, con el propósito de que, cuanto más viviera, más plenamente revelara esa imagen, más plenamente reflejara la gloria del Creador.” (White, La fe por la cual vivo, [versión online](#)).

La creación de cada elemento y ser del universo y de la naturaleza es una obra increíble de nuestro Dios y la creación del ser humano es una obra aún más maravillosa. En todos los seres vivos se almacenan las características propias de cada especie y de cada individuo, esto se hace en el ADN, el responsable por preservar la información genética de los seres vivos. El padre y la madre, en nuestro caso, unen sus genes en la formación del nuevo ser y por eso es parecido a sus progenitores. Esta es una evidencia del grandioso poder creador de Dios. (Revisa la revista *Historia de la Vida*, nivel 1, año 2, número 2, en [formato digital](#)).

También puedes compartir la siguiente explicación: Las impresiones digitales son como registros personales. Cada uno tiene las suyas, por más que te parezcas físicamente a alguien, o tengas un hermano gemelo idéntico, tus impresiones digitales continúan siendo únicas, exclusivamente tuyas, nadie las tiene igual a ti. Hay otros ejemplos en la naturaleza similares a esto. Las ballenas jorobadas, por ejemplo, tienen aletas con manchas y rayas distintas unas de otras. Al observar las aletas, una ballena puede ser diferenciada de otra. El reino animal está lleno de estos detalles. Son pequeños trazos dejados por nuestro Creador, en cada uno de esos detalles Dios puso un propósito. Esos detalles están “escritos” en el ADN. Nada en la naturaleza es por casualidad o inútil.

“¿Qué son las células? Son como pequeños ladrillitos que construyen los tejidos y los órganos de nuestro cuerpo. Las células están hechas de muchas sustancias diferentes. Una de esas sustancias es el ADN. Dios creó al primer hombre y la primera mujer, y estableció leyes, para que un grupo de células, en un esfuerzo conjunto, formara un ser vivo.

¿Qué es el ADN? Es una de las sustancias, que se encuentra en el núcleo de las células. Forma cadenas microscópicas de genes alineados en cada célula.

¿Qué son los genes? Los genes son como recetas, que todas las personas tienen, para ser personas y no jirafas ni ratones. Sin embargo, en los genes hay pequeñas diferencias que designan altura, los rasgos del rostro, la capacidad de pintar o correr, y muchas cosas

más que nos hacen únicos. Algunas de esas diferencias no se pueden ver; ¿te animas a descubrir alguna en ti o en tus hermanos? Cada uno de nosotros posee aproximadamente 30.000 genes, y en cada uno de ellos, hay 23 pares de cromosomas.” (Ester Silva de Primucci, *¿Quién era yo?* Buenos Aires: Editorial ACES, p. 4).

Finalmente, invita a los alumnos a responder las preguntas.

Posibles respuestas

Consigna 1. Nacemos parecidos a algún familiar por el ADN, por herencia genética, porque tenemos los mismos genes. Dios otorga a los matrimonios el regalo de tener hijos parecidos a ellos, de reproducir una nueva vida, de formar una familia, de tener sus hijos para dar y recibir amor.

Consigna 2. Nos parecemos a Dios en que pensamos, tenemos inteligencia, hablamos, decidimos, actuamos, sentimos, amamos, hacemos cosas con nuestras manos.

Si lo deseas, puedes organizar un encuentro de familias y que cada familia presente su árbol genealógico con fotos, contando brevemente sobre la historia familiar y algún detalle resaltante que los identifique en su familia o que sea parte de su tradición familiar, por ejemplo que les gusta viajar, que se reúnen los domingos todos los familiares en la casa de los abuelos para comer, que todos en la familia son del mismo cuadro de fútbol, que desde los bisabuelos a los hijos actuales todos tocan determinado instrumento, etc. La exposición puede hacerse también solo con los estudiantes.

MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 5: PLANIFICADOS POR DIOS

Como venimos aprendiendo desde los años anteriores, de acuerdo al plan de Dios, como resultado de las relaciones sexuales como una expresión de amor dentro del matrimonio, puede iniciarse el proceso de una nueva vida, la concepción de un bebé. Dios planificó detalladamente el diseño del cuerpo humano de forma maravillosa. Uno de los procesos más maravillosos ocurridos en el cuerpo humano es el de la fecundación y el embarazo. Dios lo diseñó todo de tal manera que los matrimonios pudieran formar familias teniendo sus hijos. Ya en otra oportunidad, los estudiantes analizaron que también hay otras maneras de tener hijos (fertilización asistida, adopción), pero en esta ocasión el foco está puesto en algunos procesos biológicos que es necesario comprender, aunque no en tanta profundidad y detalle, pero mencionando algunas cuestiones para resaltar, sobre todo, el maravilloso diseño divino. Así los estudiantes podrán valorar el propósito de Dios para cada uno: no solo perpetuar la especie, sino dar al hombre y a la mujer la posibilidad de formar una familia, con hijos para dar y recibir amor, para servir a Dios y a los demás, para reflejar en sí mismos a Dios.



“El Huerto del Edén era una representación de lo que Dios deseaba que llegase a ser toda la tierra, y su propósito era que, a medida que la familia humana creciera en número, estableciese otros hogares y escuelas semejantes a los que él había dado. De ese modo, con el transcurso del tiempo, toda la tierra debía ser ocupada por hogares y escuelas

en los cuales se estudiaran la Palabra y las obras de Dios, y donde los estudiantes se preparasen para reflejar cada vez más plenamente, a través de los siglos sin fin, su gloria.”
(White, *La educación*, [versión online](#))

Invita a los estudiantes a leer los siguientes versículos:

“Porque tú formaste mis entrañas;
tú me hiciste en el vientre de mi madre.
Te alabaré; porque formidables,
maravillosas son tus obras;
estoy maravillado,
y mi alma lo sabe muy bien.
No fue encubierto de ti mi cuerpo,
bien que en oculto fui formado,
y entretejido en lo más profundo de la tierra.
Mi embrión vieron tus ojos,
y en tu libro estaban escritas todas aquellas cosas
que fueron luego formadas,
sin faltar una de ellas.” Salmos 139:13, 14,15, 16 (RV 1960)

“Porque yo sé los pensamientos que tengo acerca de vosotros, dice Jehová, pensamientos de paz, y no de mal, para daros el fin que esperáis. Entonces me invocaréis, y vendréis y oraréis a mí, y yo os oiré; y me buscaréis y me hallaréis, porque me buscaréis de todo vuestro corazón.” Jeremías 29:11-13 (RV1960)

“Mis planes para ustedes solamente yo los sé, y no son para su mal, sino para su bien. Voy a darles un futuro lleno de bienestar. Cuando ustedes me pidan algo en oración, yo los escucharé. Cuando ustedes me busquen, me encontrarán, siempre y cuando me busquen de todo corazón.” Jeremías 29:11-13 (versión TLA)

Analiza con tus estudiantes el contenido de los versículos para fortalecer las ideas del poder creador de Dios, su diseño maravilloso del cuerpo humano y su propósito o plan para la vida de cada uno. Sugerimos las siguientes actividades, si crees que pueden ayudar a asimilar las ideas mencionadas anteriormente:

1. El salmista David es uno de los escritores bíblicos que expresa que el surgimiento de la vida es resultado de un plan divino finamente diseñado y alaba a Dios por su poder creador. Lee los siguientes versículos, identifica la causa de la alabanza de David en cada uno y escríbela.

Salmos 22:9-10 _____

Salmos 71:6 _____

Salmos 139:13 _____

Salmos 8:4-6 _____

2. Antes de que tú nacieras en este mundo eras una persona en la mente de Dios. Él planeó tu existencia y un propósito especial para tu vida. Lo hizo así con cada hijo suyo que permite que Dios sea parte de su vida, ese propósito se cumplió a pesar de toda circunstan-

cia. Así lo demuestra la vida de muchos personajes bíblicos. El propósito de Dios para tu vida también puede ser una realidad. Lee los siguientes textos y completa el cuadro.

TEXTOS BÍBLICOS	NOMBRES DE LAS PERSONAS	PROPÓSITO: SERVIR A DIOS SIENDO...
Jueces 13:2-5, 24,25		
Jeremías 1:4-9		
Mateo 1:18-25		
Mateo 4:18-20		
Gálatas 1:13-16		

Contenido digital ACES. Escuchen el audio titulado: “Planificados por Dios: La fecundación”, escaneando el QR o ingresando a <http://aeoda.net/2392>. Algunas sugerencias generales para el uso del contenido digital complementario: En el caso de audios, puedes utilizar tu celular para escanear el QR y conectarlo a un parlante con conexión inalámbrica (*Bluetooth*) para que toda la clase pueda escuchar el relato y logren completar la actividad. Será bueno escucharlo una primera vez sin pausas y una segunda haciendo pausas.



Otra posibilidad es trabajar con el texto impreso del audio, que adjuntamos a continuación. Puedes entregar copias a los alumnos para trabajar en forma individual o en parejas, puedes leerlo en alta voz, puedes relatarlo con tus propias palabras, sin omitir la información clave. Usa este u otros recursos digitales como creas más conveniente, según las características de tu grupo de alumnos. Luego, responde las preguntas que hayan surgido, y formula tus propias preguntas simples para asegurarte que todos comprendieron los puntos principales.

PLANIFICADOS POR DIOS: LA FECUNDACIÓN

El cuerpo es una máquina perfecta bien proyectada por un diseñador y creador sabio e inteligente: nuestro Dios. Nuestro cuerpo fue planificado y diseñado por Dios al detalle. Las funciones de cada sistema y órgano fueron delicadamente pensadas y dispuestas por él y gracias a su poder funcionan de manera perfecta.

Como otros procesos maravillosos de nuestro cuerpo, el de fecundación y reproducción de una nueva vida también lo son, pues son obra del Dios Creador. Los seres humanos somos seres creados y no creadores, no tenemos la capacidad de producir vida, pero sí de reproducirla.

Como ya sabes nuestros cuerpos están formados por sistemas, los sistemas por órganos, los órganos por tejidos y los tejidos por células.

El tipo de reproducción de los seres humanos se denomina sexual, pues intervienen progenitores con distinto sexo. Para que la reproducción se produzca será necesaria la intervención de las células llamadas sexuales o gametos. Los gametos o células sexuales masculinas se llaman espermatozoides y los gametos o células femeninas se llaman óvulos.

La fecundación es el proceso por el que se fusionan las células sexuales formándose otra que dará origen a una nueva persona.

Dentro de los testículos masculinos se elaboran los espermatozoides. La mujer tiene

óvulos en sus ovarios. Una vez al mes, durante la ovulación femenina, se libera un óvulo del ovario que se conduce a la Trompa de Falopio para ser fecundado. Cuando una pareja expresa su amor mediante la relación sexual, los espermatozoides ingresan por la vagina para atravesar el útero y así llegar a la Trompa de Falopio para encontrarse con el óvulo. Millones de espermatozoides realizan el recorrido, pero sólo uno podrá fecundar al óvulo.

Fases de la fecundación

La fecundación inicia con la fertilización, la que se da cuando un espermatozoide traspasa la pared celular del óvulo. En ese momento se desprende de su cola y su cabeza queda en el interior del mismo. El núcleo del espermatozoide y el del óvulo que contienen el ADN del padre y la madre respectivamente, ahora se unen. A esta fase se la denomina Fusión. Esta unión de ambas células da como resultado una nueva célula llamada huevo o cigoto. El cigoto comienza a descender por la Trompa de Falopio hacia el útero y en su camino se produce la División, se va dividiendo en 2, en 4 y en 8 células exactamente iguales. Continúa dividiéndose hasta en 16 y 32 células, en este punto se denomina Mórula. Luego la mórula se ahueca, se llena de líquido y pasa a llamarse “blastocisto”. Entre los días 7 y 8 de desarrollo, el blastocisto finalmente llega al útero y tiene lugar la implantación embrionaria, pasa de tener una forma redondeada e irreconocible a adquirir una forma más alargada llamada Embrión. Este nuevo ser que se está formando tendrá características de mamá y papá, se parecerá a sus progenitores.

Una vez que el embrión llega al útero se prende al tejido que lo recubre, ese embrión día a día se transformará en bebé y por medio del cordón umbilical recibirá el oxígeno y los nutrientes que necesita. Al producirse el embarazo, entonces la mujer no tendrá su menstruación. Ese bebé mes a mes seguirá creciendo y desarrollándose durante 9 meses o 40 semanas aproximadamente, hasta estar listo y completo para nacer. Si un bebé nace antes de los 9 meses corre riesgo de vida y precisa de cuidados médicos especiales. Cuando el bebé está listo para nacer se ubica de cabeza dentro del útero acomodándose en el canal de parto. El parto se produce cuando el útero inicia sus contracciones (movimientos musculares) que impulsan al bebé a salir al exterior. Una vez que el bebé nace se corta el cordón umbilical y el niño comienza a respirar por sí mismo.

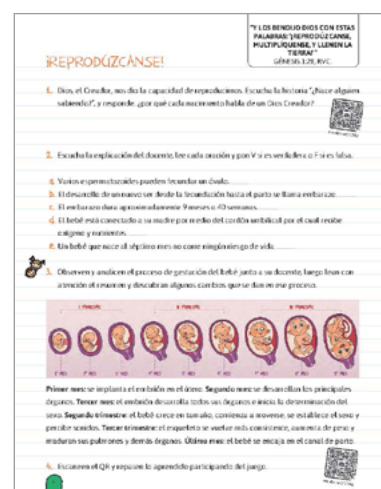
PÁGINA 6: REPRODÚZCANSE

Lee junto con los estudiantes el texto de Génesis 1:28. ¿Qué les dice Dios a Adán y a Eva?

Puedes destacar que el texto inicia con una bendición: “Y los bendijo Dios con estas palabras...” y luego les dice “reprodúzcanse”. La capacidad de reproducción dada por Dios es una **bendición**. Por lo que venimos dialogando y compartiendo clases anteriores era el propósito de Dios que los seres humanos formaran familias, dieran y recibieran amor y así lo reflejaran, porque él es amor. Si hay algo precioso y asombroso es la formación de un bebé en el vientre de la madre. En estas clases nos centraremos de forma breve y concisa en la gestación del bebé.



Contenido digital ACES. Escuchen el relato “¿Nace alguien sabiendo?”, escuchando el QR o ingresando a <http://aeoda.net/2393>. Esta es una historieta



narrada que apareció en la revista Mis Amigos. El usuario debe hacer clic en el botón de “Reproducir” para escuchar la narración y seguir la lectura en pantalla.

La **pregunta 1** dice: ¿Por qué cada nacimiento habla de un Dios Creador? En el relato, Sabino menciona que es así porque cada niño nace completo, tal como lo planificó Dios. En cuanto a esto, completo se refiere a que cuenta con todo lo necesario para, con el cuidado de sus padres, pueda crecer y desarrollarse. Nace con los órganos y sistemas que le permitirán mantenerse con vida y desarrollarse. El cuerpo humano tiene un diseño complejo y maravilloso. Sugerimos que leas la revista *Historia de la Vida* (Nivel 2, Año 8, Número 3), pp. 4-5, [disponible online](#).

Pregunta a la clase: En el relato, ¿por qué lloró el niño? Es claro, quería comer. ¿Cómo supo que ya era su hora? ¿Cómo supo pedirlo? Cuando nace, el bebé tiene reacciones que se llaman “instintivas”, de supervivencia. Una de ellas es la succión, la manera en que mueve la boca para mamar. ¿Cómo sabe que debe hacer eso para alimentarse? ¿Quién se lo enseñó? Simple, está todo en el “sistema operativo” del bebé. Pero ¿quién lo “programó”? ¡Fue Dios! Gracias a nuestro Dios Creador nacemos con algunos instintos. Y también los procesos de los sistemas del cuerpo, no necesitan que decidamos que actúen, lo hacen solos, todo funciona correctamente, pues así los diseñó Dios. Y aunque a veces, lamentablemente, algún bebé nace con alguna enfermedad o malformación, porque vivimos en un mundo dañado por el mal y el pecado, ese niño sigue siendo valioso para Dios y para nosotros.

Algunas respuestas posibles son:

- ...porque cada bebé es resultado de un proceso complejo y maravilloso de formación.
- ...porque siendo pequeño está listo para sobrevivir.
- ...porque solo Dios puede producir vida.

Luego, puedes explicar de forma clara y simple el proceso de gestación del bebé. Consideramos que una manera conveniente sería explicar qué sucede en cada trimestre de gestación. Ya se analizó la fecundación, ahora se avanzará con lo que sucede en el embarazo. Puedes utilizar algún video que ilustre el desarrollo del bebé durante los 9 meses de embarazo. O puedes elaborar una presentación con imágenes, mencionando algunos cambios más significativos mientras crece en el vientre de la madre. Debajo del gráfico que aparece en la página 6 del libro del alumno, listamos solo algunos cambios por trimestre, tú puedes agregar alguno más. Puedes explicar cómo el médico realiza el control de la gestación del bebé y explicar en qué consiste un ultrasonido, una ecografía, mostrar alguna imagen.

Para introducir el tema, puedes decir: ¿Es posible que algo que no tiene vida, de un momento a otro logre tenerla? Nadie puede construir un robot o una estatua y pretender que de aquí a un tiempo cobre vida y actúe como una persona. Cuentan que el artista Miguel Ángel intentó hacer eso, cuando al terminar una de sus estatuas, vio que era tan parecida a la persona real que le dijo: “¡Habla!” Lógicamente, la estatua no hizo nada. No era un ser vivo, no tenía aliento de vida.

Adán y Eva fueron las primeras personas creadas por Dios, fueron hechos de material que no tenía vida en sí mismo, sino que cobraron vida cuando Dios sopló aliento de vida en ellos. Dice

“Y el hombre se convirtió en un ser viviente” (Génesis 2:7)

Desde la creación de Adán y Eva hasta aquí, Dios no ha soplado más en la nariz de nadie, pero como estamos estudiando, él creó un sistema en nuestros cuerpos, mediante el cual las personas podemos participar de este proceso maravilloso de la vida; no produciéndola, pero sí **reproduciéndola**, permitiendo que las personas puedan generar otras personas. Dios no solo es amoroso, también es generoso, porque nos permite participar del maravilloso milagro de la vida.

Analicemos cómo es esto. Puedes desarrollar el tema con tus propias palabras y, luego de la explicación, puedes proyectar algunos videos, responder a preguntas y dudas, observar elementos 3D, invitar a algún profesional al aula; entre otras estrategias. Luego, solicita a los alumnos que respondan la **pregunta 2** con Verdadero o Falso.

La guía de respuestas es la siguiente:

- a. Falso
- b. Verdadero
- c. Verdadero
- d. Verdadero
- e. Falso

Puedes hacer un cierre leyendo un texto bíblico:

“La palabra del Señor vino a mí y me dijo: ‘Antes de formarte en el vientre, ya te había elegido; antes de que nacieras, ya te había apartado’”. (Jeremías 1: 4-5, NVI)

Puedes preguntar: Además de ser nuestro Diseñador y Creador, ¿qué más hace Dios en nuestras vidas? Nos elige para servirle, le da un **propósito** a nuestras vidas.

Te ofrecemos más contenido digital complementario acerca del tema:

- [Etapas del embarazo](#)
- [Etapas del desarrollo \(UNICEF\)](#)
- [Video del primer trimestre de gestación](#)
- [Video sobre las etapas del embarazo](#)
- [Video del desarrollo del feto mes a mes](#)
- [Video sobre las tres etapas del parto](#)

Contenido digital ACES. Para repasar lo aprendido, sugerimos participar del juego interactivo “Reprodúzcanse”, sobre la fecundación, el embarazo y el parto, escaneando el QR o ingresando a <http://aeoda.net/2394>.

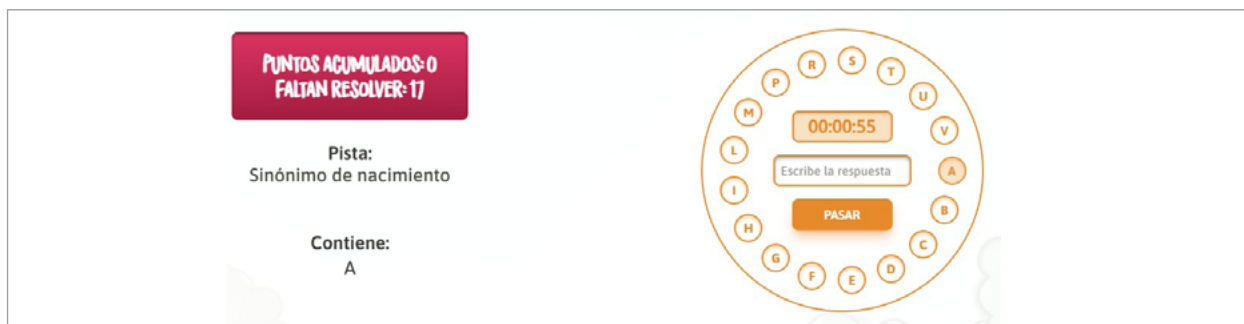


Esta actividad está pensada para realizarla en forma individual, con el dispositivo de cada usuario.

Sin embargo, si deseas jugar en clases, sugerimos que utilices la pizarra. Tú serás quien lea las preguntas y controle la dinámica del juego y el tiempo para cada pregunta. Si te parece apropiado, puedes preparar tus propias preguntas y respuestas y jugar al “Rosco” en vivo en tu clase.

A continuación, compartimos las preguntas y respuestas.

Instrucciones. El juego es una variante del conocido “Rosco” o “Pasapalabra”. Hemos seleccionado las palabras clave y redactamos las preguntas o frases a completar, sin repetir letras (iniciales o interiores) de las palabras a adivinar.



- Cuando aparece el roscó en pantalla, el usuario debe leer la consigna a la izquierda (ver imagen), escribir la palabra en el espacio debajo de la cuenta regresiva y presionar el botón “Comprobar”. La letra activa se resalta con un redondel sombreado.
- Si el participante no sabe la respuesta y no escribe nada, puede presionar el botón “PASAR” y avanzará a la siguiente consigna, pudiendo completar más tarde las consignas que pasó por alto. No sumará puntaje, pero podrá continuar jugando y sumando puntos. Puede saber cuántas palabras pasó porque las letras que pasó permanecen en color naranja.
- En cambio, si responde incorrectamente antes que termine el tiempo, o si se acaba el tiempo y no ha respondido, la letra correspondiente quedará atenuada en gris y no sumará puntos.
- Cada respuesta correcta suma **10 puntos** cuando la palabra **contiene** la letra indicada y **5 puntos** cuando la palabra **comienza con** la letra indicada. El usuario debe respetar la grafía de las palabras, solo serán válidas si las escribe correctamente (con tildes, si llevan). Puede escribir en mayúsculas o minúsculas.

Listado de preguntas

Contiene **A**. Sinónimo de nacimiento. (Respuesta: PARTO)

Contiene **B**. Cuando llega al útero, se implanta en el tejido que lo recubre. (Respuesta: EMBRIÓN)

Contiene **C**. Cuando el espermatozoide se une con el óvulo. (Respuesta: FECUNDACIÓN)

Contiene **D**. Cuando el óvulo sale del ovario es porque está... (Respuesta: MADURO)

Comienza con **E**. Célula sexual masculina. (Respuesta: ESPERMATOZOIDE)

Comienza con **F**. Fase de la fecundación cuando el ADN de ambas células se mezcla. (Respuesta: FUSIÓN)

Comienza con **G**. Las células sexuales también se llaman... (Respuesta: GAMETOS)

Comienza con **H**. El endometrio va creciendo para recibir al embrión gracias a las... (Respuesta: HORMONAS)

Contiene **I**. Primera fase de la fecundación, cuando el espermatozoide atraviesa el óvulo. (Respuesta: FERTILIZACIÓN)

Contiene **L**. El óvulo espera ser fecundado en las Trompas de... (Respuesta: FALOPIO)

Contiene **M**. A través de este cordón el bebé recibe nutrientes y oxígeno. (Respuesta: UMBILICAL)

Contiene **P**. Dios da la vida, nosotros solo podemos... (Respuesta: REPRODUCIRLA)

Contiene **R**. Cuando el cigoto se dividió en 16 y 32 se llama... (Respuesta: MÓRULA)

Comienza con **S**. Inicia su determinación en el bebé durante el tercer mes de embarazo. (Respuesta: SEXO)

Comienza con **T**. En el segundo trimestre, el bebé crece en... (Respuesta: TAMAÑO)

Contiene **U**. Maduran en el bebé en el último trimestre. (Respuesta: PULMONES)

Contiene **V**. Célula sexual femenina. (Respuesta: ÓVULO)

PÁGINA 7: ¿QUÉ SERÁ?

Sugerimos iniciar la clase con la lectura de la historieta que aparece en la **consigna 1** y dar lugar a que los chicos comenten si vivieron una situación similar. Luego de compartir sus experiencias, pregunta: ¿Qué creen que respondieron los padres de Emilia ante su pregunta: “¿Y por qué yo nací niña?”

Seguidamente, es el momento para explicar el proceso biológico dispuesto por Dios en el momento de la fecundación y gestación del bebé para la determinación del sexo de la nueva persona que nacerá. En el momento preciso, indica a los estudiantes que observen las imágenes en la **consigna 2** que ilustra lo que estarás desarrollando. Puedes ampliar las imágenes del libro del alumno y mostrarlas en una lámina o en una pantalla grande. Puedes usar también algún video mientras vas explicando.



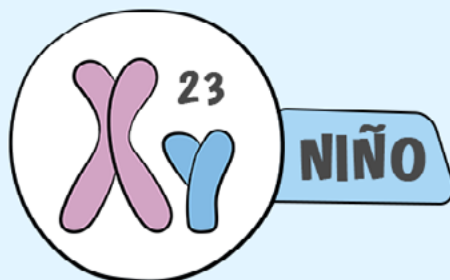
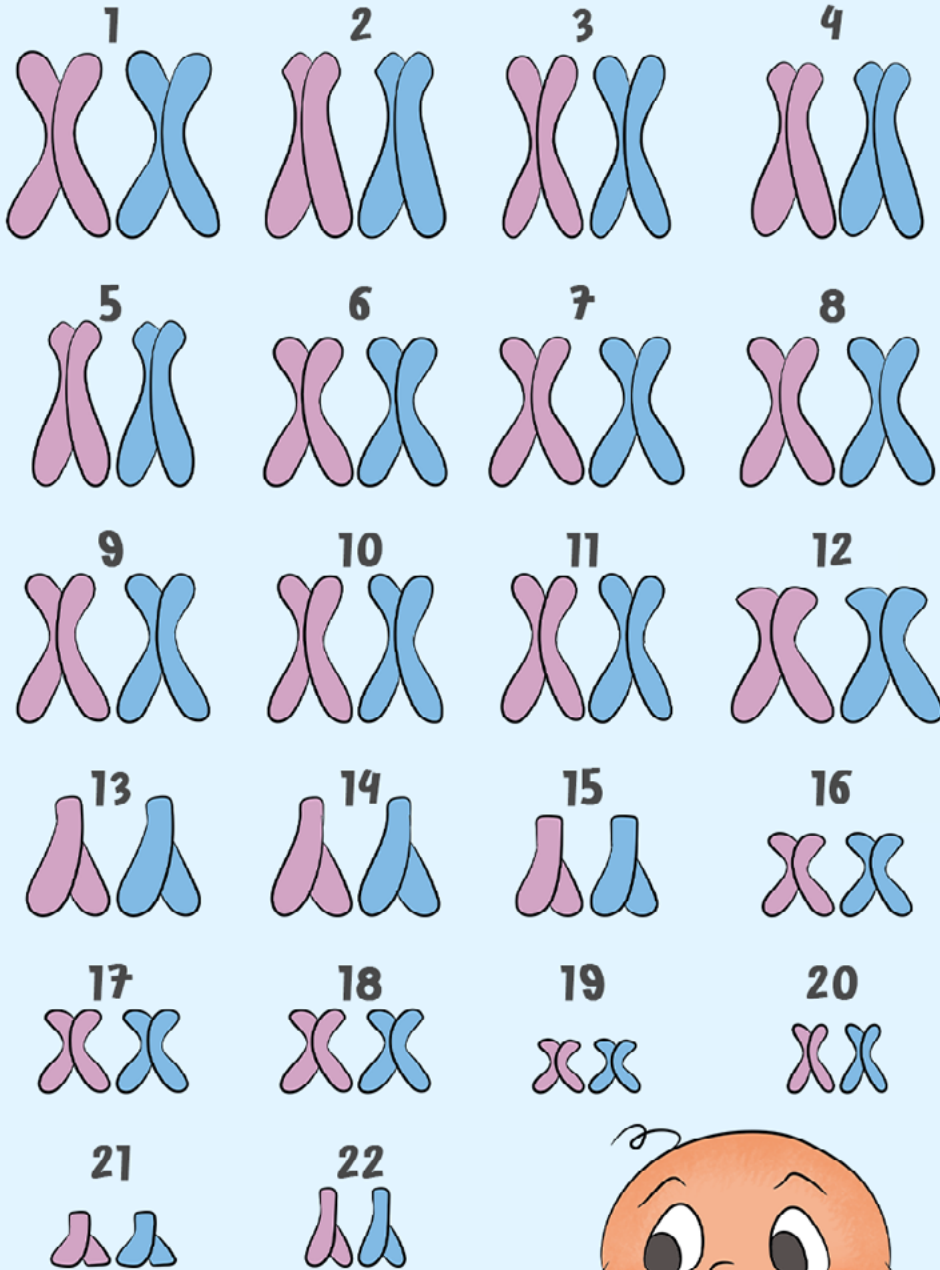
Recuerda algunos conceptos trabajados anteriormente (célula, ADN, genes) y avanza en la explicación del proceso de determinación del sexo.

Transcribimos la explicación del libro *¿Quién era yo?*

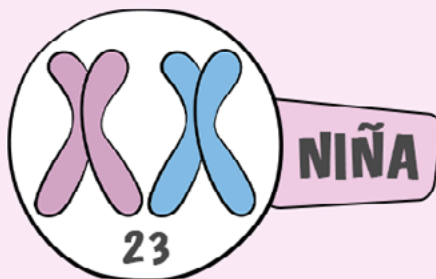
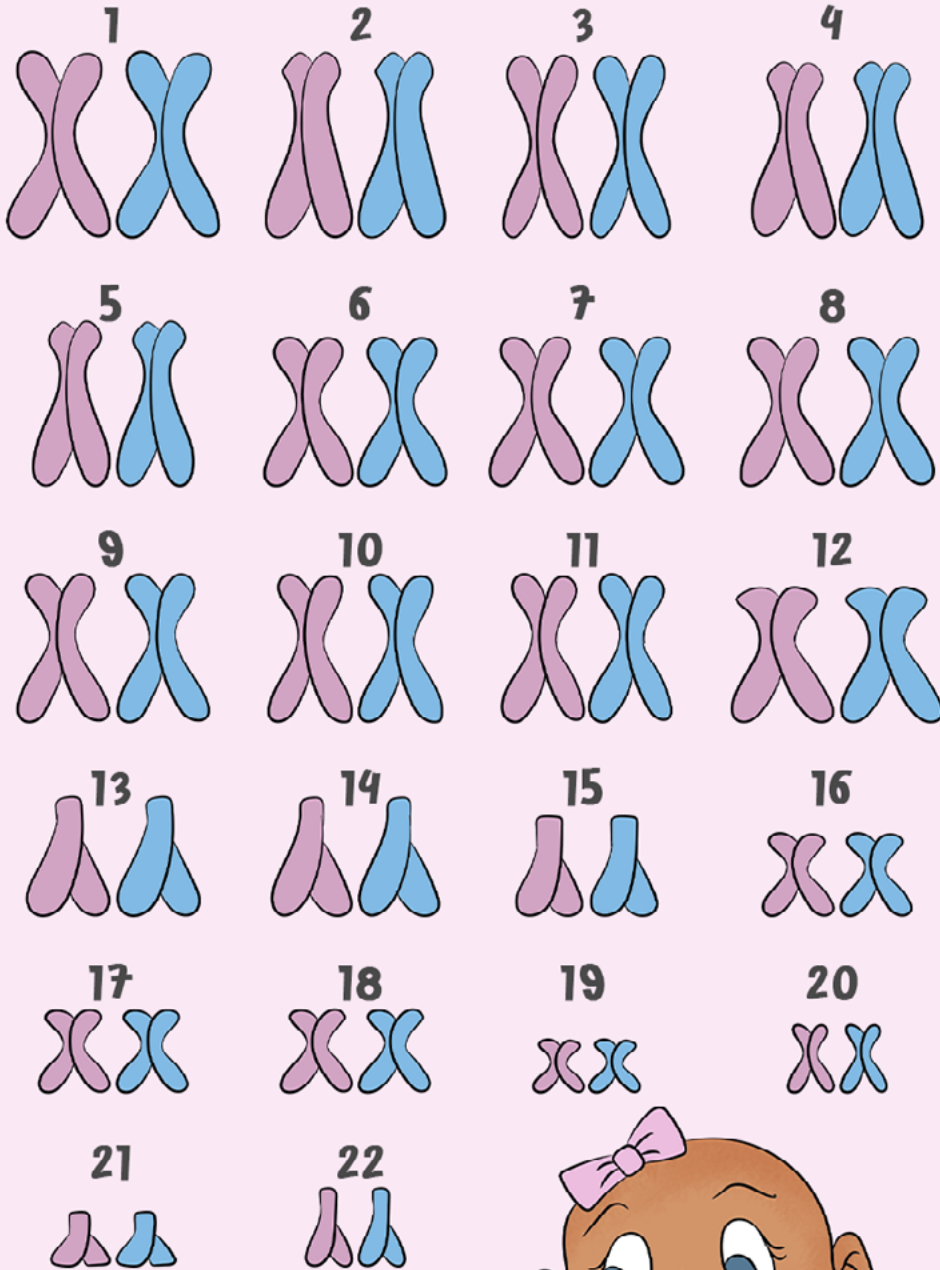
¿Qué es el ADN? Es una de las sustancias, que se encuentra en el núcleo de las células. Forma cadenas microscópicas de genes alineados en cada célula.

¿Qué son los genes? Los genes son como recetas, que todas las personas tienen, para ser personas y no jirafas ni ratones. Sin embargo, en los genes hay pequeñas diferencias que designan altura, los rasgos del rostro, la capacidad de pintar o correr, y muchas cosas más que nos hacen únicos. Algunas de esas diferencias no se pueden ver; ¿te animas a

XY



XX



descubrir alguna en ti o en tus hermanos? Cada uno de nosotros posee aproximadamente 30.000 genes, y en cada uno de ellos, hay 23 pares de cromosomas.

¿Qué son los cromosomas? Son la envoltura de los genes. Cada uno de nosotros ha heredado los cromosomas de dos personas. Papá aportó uno y mamá el otro, y así de forman cada uno de los pares.

¿Nene o nena? Cuando comienzas a ser una persona, todos los embriones se desarrollan de la misma manera. Sin embargo, pronto un gen “escribirá con mayúscula” algunas características específicas, que dirán si el bebé es varón o es mujer. Ese gen dará lugar a una proteína que activará una serie completa de otros genes, que formarán las células, que a su vez formarán los órganos masculinos o femeninos.

Cuando un óvulo es fertilizado por un espermatozoide que contiene el cromosoma Y, en poco tiempo nacerá un niño varón. Pero, si el espermatozoide contiene un cromosoma X, el embrión se convertirá en una niña. Esa es la razón por la que el papá siempre determina el sexo del bebé.” (Ester Silva de Primucci, *¿Quién era yo?*, pp. 4-7)

Puedes detenerte para que cada alumno analice, según el gráfico, el proceso de determinación del sexo en su fecundación. Puedes dar lugar a que algunos estudiantes lo expliquen verbalmente con sus propias palabras.

Para finalizar, invita a los estudiantes a leer el Salmo 127 y ver que para Dios, tanto los niños como las niñas, tienen un valor preciado, y los llama “la herencia del Señor”, y “cosa de estima”. Son su riqueza, su tesoro más preciado y los deja al cuidado de los padres, de los que espera que se ocupen de ellos con responsabilidad, como se aclara en los primeros versículos del salmo.

Por último, podrás dar lugar para que los estudiantes expresen lo que sienten ante las maravillas del poder creador de Dios, al saber que son valiosos para él y pueden terminar entonando alguna alabanza.

Videos complementarios sugeridos:

- [El milagro eres tú](#)
- [¿Quién determina el sexo del bebé?](#)
- [Niña o niño](#)
- [¿Cómo se define el sexo del bebé?](#)
- [Genética y determinación del sexo](#)
- [Cómo se determina el sexo de tu bebé](#)
- [¿Qué es el cariotipo?](#)

PÁGINA 8: EL MEJOR ALIMENTO

Para iniciar el tema, puedes preguntar a la clase si las mamás les han contado si ellos, cuando eran bebés, se alimentaron de leche materna y por cuánto tiempo.

También puedes indagar si saben que es importante que los bebés se alimenten de la leche materna y si saben cómo afecta el que no lo hagan.

EL MEJOR ALIMENTO

Con la leche de las recién nacidas se creó el primer alimento para los recién nacidos porque es el mejor alimento en la primera hora de vida. Esta primera leche se llama calostro y es muy importante para los bebés como la primera vacuna del bebé. Diséñalo en tu libro. Prepáralo el tiempo de la madre para producir leche en el momento justo, un alimento con todos los nutrientes para el crecimiento y la salud del bebé.

1. Nombra las sustancias que se agregan en la preparación de las mezclas para la lactancia. ¿Cuál de ellas se usó?

2. Explica las cantidades de la leche materna y su función en cada etapa.

CALOSTRO:

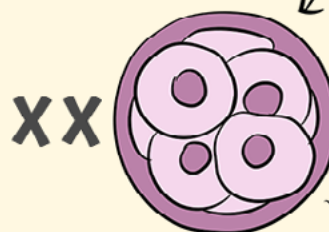
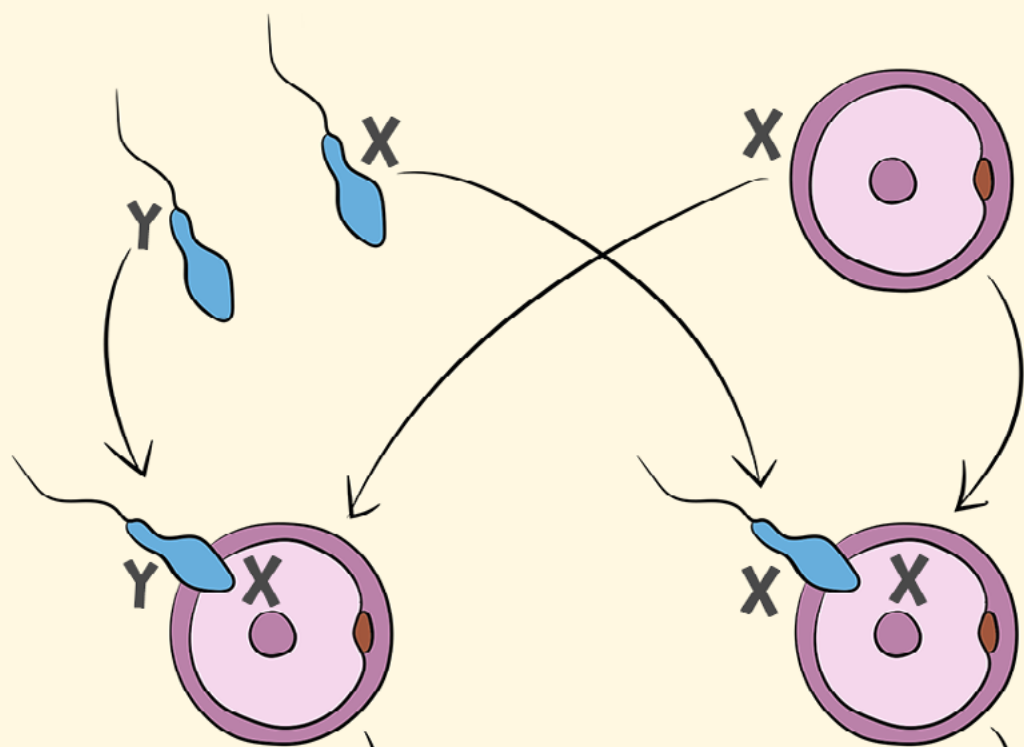
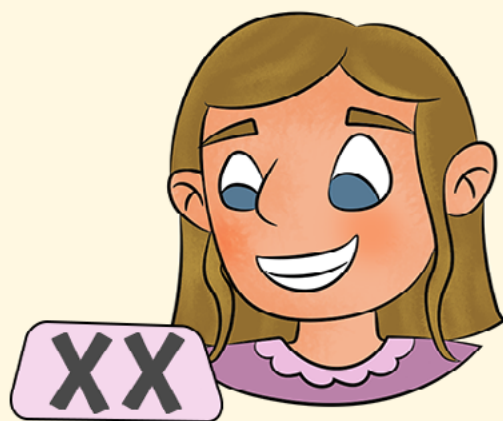
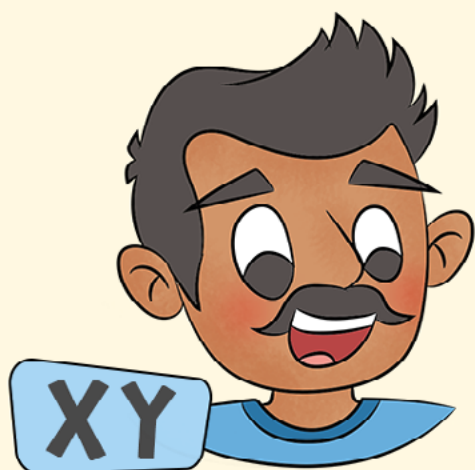
DE TRANSICIÓN:

LECHE MADURA:

3. Explica y muestra cinco beneficios para el bebé al alimentarlo con leche materna.

LA LECHE MATERNA ES SABOROSA!





Seguidamente, puedes mostrar o mencionar algunas informaciones estadísticas:

- [Lactancia materna y alimentación complementaria. Organización Panamericana de la Salud \(OPS\)](#)
- [Leche materna en la primera hora de vida. UNICEF](#)
- [Crecimiento y desafíos de la lactancia materna en Argentina. Infobae.](#)

Puedes rescatar algunos datos para visualizar la importancia del tema.

Dialogar sobre el dato que presenta el inicio de la página: “Casi la mitad de los recién nacidos son más vulnerables a las enfermedades porque no reciben leche materna en la primera hora de vida.” Cuestiona: ¿Qué tendrá la leche materna que beneficia la salud del bebé y que no lo ofrecen otras leches? El texto del alumno sigue: “Esta primera leche se llama calostro y es muy importante, pues actúa como la primera vacuna del bebé. Dios pensó en todo. Preparó el cuerpo de la madre para producir leche en el momento justo, un alimento con todo lo necesario para el crecimiento y la salud del bebé.”

Puedes agrupar a los alumnos en equipos de 3, 4 o 5. Puedes ofrecerles un texto con información básica seleccionada y pedirles que a medida que lean vayan completando las actividades de esta página. Al terminar, podrán exponer lo trabajado en una puesta en común.

Otra opción es que cada grupo reciba solo un tema de cada parte de las actividades, lean, comprendan y respondan solo lo referente a su tema. Luego, cada grupo expone en orden y el resto va completando las respuestas de los otros temas, según lo que escuchan en la puesta en común.

Otra sugerencia es que, a medida que vayas desarrollando el tema, vayan haciendo pausas y completando las actividades.

Información del tema para que el docente puede elaborar un resumen para los alumnos:

Somos mamíferos. El ser humano es mamífero, porque mama. Por eso, después del parto, el pecho produce leche como primera fuente de alimento y bebida para el bebé. La leche materna contiene nutrientes (proteínas, grasa, lactosa, vitaminas, calcio, minerales) pero también otros elementos muy necesarios como hormonas, defensas, factores de crecimiento, células madre, probióticos y prebióticos. La leche materna favorece el desarrollo y protege al nuevo ser.

¿Cómo se produce la leche materna? Cada mama contiene una glándula mamaria cuya misión es fabricar leche. Dentro de cada mama hay una glándula (se parece a racimos de uvas) suspendida en una red (tejido) en la que se entremezcla con grasa, arterias, venas y nervios. La glándula se divide en lóbulos, estos en lobulillos y estos en alveolos. Los alveolos son saquitos que desembocan en conductillos. Las paredes del alveolo contienen los lactocitos que fabrican la leche, capilares que llevan la sangre a los lactocitos (con los nutrientes para fabricar la leche), células musculares y nerviosas. Durante la lactancia, cada alveolo se va llenando de leche. En respuesta a la succión del bebé, los nervios estimulan los músculos de la pared, y estos exprimen el alveolo que expulsa la leche por los conductillos. Estos forman una red de canalículos que se unen entre sí haciéndose cada vez mayores desembocando finalmente en el pezón (cada mujer tiene entre 6 y 20 conductos).

La acción de las hormonas. Las hormonas sexuales femeninas, **estrógenos y progesterona**, estimulan el crecimiento de las mamas en las niñas durante la pubertad. Los pechos crecen y la aureola y pezón se hacen más oscuros. La glándula mamaria crece, se desarrolla y las mamas acumulan grasa. En cada ciclo menstrual las hormonas estimulan un nuevo desarrollo (algunas mujeres notan tensión mamaria). Si no hay embarazo, baja la regla (menstruación) y los cambios desaparecen. La glándula mamaria sigue madurando y creciendo hasta los 35 años. Después disminuye lentamente hasta involucionar durante la menopausia.

Si hay embarazo, **estrógenos, progesterona, prolactina y lactógeno placentario** preparan el cuerpo para amamantar. Los pechos crecen, areola y pezón se hacen más oscuros (para que el bebé los vea mejor), las glándulas de Montgomery (bultitos en areola) se desarrollan (fabrican grasita para lubricar el pezón) y la glándula crece mucho desarrollando más lobulillos. El cuerpo acumula grasa de reserva para fabricar la leche. El cerebro aumenta su sensibilidad a las hormonas de la lactancia (oxitocina y prolactina). Durante el embarazo se produce prolactina y oxitocina pero la placenta frenan su acción sobre las mamas. Después del parto y del alumbramiento (cuando se expulsa la placenta), la oxitocina y la prolactina pueden actuar libremente y comienza la fabricación de leche. El contacto piel con piel y la succión del bebé hacen el resto.

La oxitocina. La proximidad de las personas a las que queremos y su contacto provoca la producción de oxitocina en el cerebro de hombres y mujeres y nos ayuda a establecer relaciones (vínculos). Por eso se la llama la hormona del amor. Los niveles más altos de oxitocina se producen en la mujer durante el parto para ayudar al bebé a nacer contrayendo el útero. Después del parto, cada vez que la madre toca, huele, ve o piensa en su bebé pero sobre todo cuando este mama, produce oxitocina. Alrededor de 30 segundos después de que el bebé empieza a mamar, la oxitocina aumenta rápidamente y la leche empieza a fluir por los conductos. La madre nota como hormigueo y tensión: es la “subida” o “bajada” de la leche. A la vez, la oxitocina actúa sobre el útero que se contrae (los entuerzos). Además, la oxitocina mueve la grasa de los depósitos ayudando con la producción de leche (junto con otras hormonas como la insulina, la tiroxina o la hormona de crecimiento). En el cerebro, la oxitocina favorece el vínculo madre-hijo y estimula el comportamiento maternal (ganas de cuidar al bebé, necesidad de su contacto, alerta y defensa ante cualquier posible riesgo).

La prolactina. También se produce en el cerebro cuando el bebé mama. Su misión es estimular los lactocitos para que produzcan leche. Cuanto más se vacía el pecho más prolactina se produce. La producción de prolactina es mayor entre media y una hora después de la toma y especialmente en las tomas nocturnas. Además, la prolactina produce sobre el cerebro materno un efecto calmante y relajante y favorece un sueño más reparador.

El Factor Inhibidor de la Lactancia (FIL). Es una proteína de la leche que ayuda al pecho a regular la cantidad de leche que debe producir. Si queda leche en el pecho, queda también más FIL que señala al pecho que haga menos leche. Por el contrario, si el pecho se vacía con frecuencia, queda poco FIL señalando al pecho la necesidad de fabricar mayor cantidad de leche. Por eso, cuando un bebé mama muchas veces o la madre se vacía el pecho con sacaleches, se produce más leche. Sin embargo, si el bebé no vacía los pechos con frecuencia, baja la cantidad de leche. La cantidad se ajusta pero el efecto no es inmediato. Cuando un bebé mama más de un pecho que de otro, ese pecho acaba teniendo mucha más leche que el otro.

¿Hay diferentes tipos de leche? La leche de los primeros días se llama **calostro**. Es amarillento, denso y muy rico en proteínas, vitaminas y defensas. Cubre las necesidades del bebé, que no ha comido nunca, en los primeros días. Entre el 2° y 4° día tiene lugar la “subida de la leche”. Aparece leche más fluida, de color blanco que contiene grasas, lactosa y vitaminas, en mayor cantidad (**leche de transición**). Suple las necesidades ante un crecimiento acelerado del bebé. A partir de los 15 días y durante 4-6 semanas el pecho sigue desarrollándose y se ajusta a la necesidad del bebé (**leche madura**). Es blanca más transparente. Contiene 10% de grasas, carbohidratos y proteínas y 90% de agua, cubre la necesidad del bebé de estar alimentado e hidratado. Si el bebé mama cuando lo necesita para comer o para tranquilizarse, el pecho producirá la leche que necesite para crecer. Las madres de bebés prematuros tienen leche diferente. Pero la leche materna siempre es de buena calidad. Algunas madres pueden almacenar mayor cantidad de leche en sus pechos que otras. Sus bebés piden más veces pero crecen igual de bien.

Algunos de los beneficios para el bebé al ser alimentado con leche materna:

Tiene una muy rica combinación de vitaminas, proteínas y grasas (combinación ideal para crecer), es más fácil de digerir que otros alimentos, contiene anticuerpos que ayudan a combatir virus y bacterias, reduce el riesgo de asma y alergias, reduce la cantidad de episodios de infecciones de oído, enfermedades respiratorias y episodios de diarreas, provee los ácidos grasos esenciales necesarios para el desarrollo cerebral, mejora el desarrollo cognitivo, fortalece el vínculo afectivo y emocional con la madre.

Material adaptado del [sitio web Familia y salud](#).

Posibles respuestas:

Pregunta 1.

Estrógeno y progesterona. Durante la pubertad producen el crecimiento de las mamas, desde el inicio de la menstruación, cada mes, preparan las mamas para la lactancia frente a un posible embarazo.

Prolactina. Estimula en las glándulas mamarias la producción de leche, si hay un embarazo.

Oxitocina. Contrae el útero ayudando al bebé a nacer; luego estimula la producción de leche y fortalece el vínculo afectivo entre la madre y el bebé.

Pregunta 2.

CALOSTRO: Cubre las necesidades de los primeros días y protege de enfermedades. De color amarillento, denso y rico en proteínas, vitaminas y defensas.

DE TRANSICIÓN: Blanca, más fluida, contiene grasas, lactosa y vitaminas. Cubre las necesidades ante el crecimiento rápido del bebé.

LECHE MADURA: De color blanco transparente, 10 % de grasas, carbohidratos y proteínas y 90% de agua, cubre la necesidad del bebé de estar alimentado e hidratado.

Pregunta 3.

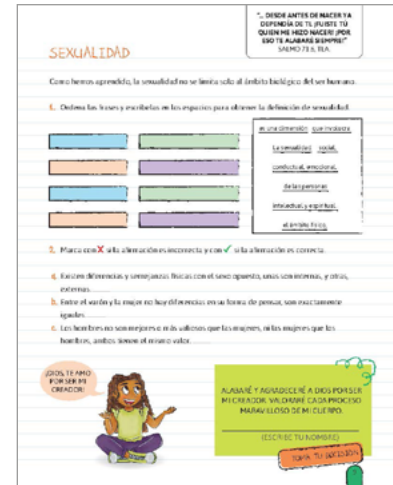
1. Aporta calcio, vitaminas y proteínas para crecer.
2. Tiene anticuerpos que lo defienden de enfermedades.
3. Mejora el desarrollo cognitivo.
4. Provee ácidos grasos esenciales para el desarrollo cerebral.
5. Fortalece el vínculo afectivo-emocional con la madre.

MOMENTOS DE CIERRE

PÁGINA 9: SEXUALIDAD

Concluiremos el capítulo trabajando el concepto de sexualidad, término que venimos interpretando desde el inicio de la serie a los 9 años.

Reforzaremos la idea de la integralidad humana y de cómo la sexualidad es una dimensión que se desarrolla y que influye en todos los ámbitos del ser humano. Por eso, la sexualidad es integral también, pues no se circunscribe solamente al ámbito físico o biológico.



Reforcemos la idea de que nuestro Creador hizo todo bueno y de forma perfecta, así que los procesos de nuestro cuerpo, los cambios psicológicos, nuestras emociones y su expresión, el aprendizaje de cómo relacionarnos positivamente con otros, entre otras cuestiones, son parte de la sexualidad y de sus planes para nuestra vida. Entender que fuimos creados por Dios y a imagen de Dios, transforma poderosamente la interpretación del concepto de un ser humano integral y de la sexualidad como un concepto también integral. Así como también el considerar la sexualidad como un don divino.

Los seres humanos somos una unidad de diferentes áreas que se relacionan entre sí, una afecta a la otra. Esas áreas son: la física o biológica (procesos del cuerpo y su salud), la mental (psicológica-emocional-cognitiva), la espiritual y la social. La dimensión espiritual tiene que ver con los valores, las creencias, los códigos éticos y morales. La social se refiere al relacionamiento que desarrollamos con las personas que nos rodean en diferentes ámbitos, tiene que ver con nuestras actitudes y comportamientos.

Esta dimensión o capacidad de la sexualidad abarca todos los aspectos de nuestro ser, incluye: la forma de comunicación con otros; los vínculos construidos con otros; la expresión de las emociones; la interpretación de la realidad; el relacionamiento; los comportamientos y conductas; el funcionamiento del cuerpo y sus cambios; los procesos biológicos; el sistema reproductor; el cuidado del cuerpo; la autoestima; la percepción de la belleza; la ideas de lo que es correcto y lo que no lo es; la elección de nuestras creencias y la toma de decisiones de acuerdo a ellas; características físicas y psicológicas de hombre o de mujer y nos permite sentirnos enamorados de alguien y elegirlo como nuestra pareja para formar una familia. La Sexualidad es una dimensión de las personas que involucra de manera integral aspectos biológicos, psicológicos, afectivos, sociales y ético-religiosos. Nuestro ser sexuado se va conformando a lo largo del tiempo a través de la forma en que nos relacionamos con nuestro cuerpo, con nuestros sentimientos, pensamientos y con los demás.

El concepto de sexualidad es amplio. Según la Organización Mundial de la Salud (OMS):

“La sexualidad integra elementos físicos, emocionales, intelectuales, culturales y sociales que deben ser desarrollados a través de medios que sean positivamente enriquecedores y que potencien en las personas la comunicación y el amor. Intervienen además las emociones y los sentimientos, la relación con el cuerpo y sus procesos y los conocimientos sobre él.”

La sexualidad nos acompaña desde el vientre de nuestra madre hasta el día que morimos. Interviene en el ámbito físico desde la formación del nuevo ser, la determinación del sexo, el desarrollo del embarazo y el nacimiento. Luego interviene en los cambios producidos en la pubertad, en la reproducción y más tarde en los cambios físicos hacia la vejez. En el ámbito psicológico-emocional se desarrolla la conciencia de nuestras emociones, su expresión y control. Cómo nos comunicamos con otros. La aceptación de la propia imagen corporal y la autoestima. Cómo nos sentimos atraídos hacia el otro y construimos una relación amorosa. En lo social como seres sociales, buscamos la compañía de otros y de convivir con otros. Se forman y desarrollan los vínculos familiares y amistosos. El relacionamiento con otros en diferentes entornos. La responsabilidad de la sexualidad se aprende aquí también porque mis comportamientos y conductas pueden afectar a otros.

La forma de vida y las expresiones de una sociedad determinan su cultura. La cultura que se compone por nuestras costumbres, nuestros códigos, las normas, las tradiciones, y las distintas expresiones artísticas, influyen en el ser humano a lo largo de la vida, determinando lo que cree, cómo siente y de qué modo se comporta. Esa influencia estará determinada por su capacidad de razonar y de elegir, pero en líneas generales la cultura en la que estamos inmersos nos tiñe. A veces hay ideas negativas que se transmiten culturalmente, pero la buena noticia es que la cultura es dinámica, puede cambiar, esas ideas negativas pueden modificarse con el paso del tiempo. En cuanto a esto vemos qué valioso resulta para el ser humano recibir las mejores influencias, los mejores ejemplos y las mejores enseñanzas, para ser formado de manera armoniosa y positiva. Desarrollando cada dimensión de su ser para que se convierta en un ser útil, feliz y un ser moralmente responsable buscando una mejor calidad de vida para él y sus semejantes.

La educación acerca de la sexualidad es fundamental en nuestra comprensión de Dios, de nosotros mismos, de la relación desarrollada con Dios y de la relación con nuestros semejantes. Comprender el plan de Dios para la sexualidad humana es fundamental para llegar a ser todo lo que podemos ser dentro de nuestra esfera humana, mientras Dios actúa para restaurar su plan edénico en sus seguidores. La Educación Sexual implica: adquirir información; formar actitudes, creencias y valores; construir un buen concepto de sí mismo; desarrollar las habilidades necesarias para ser responsable de la propia sexualidad; enriquecer la capacidad personal para desarrollar buenas relaciones; fortalecer la conexión con Dios y con otras personas en la familia y la comunidad.

Invita a los alumnos a leer Salmos 71:6 y reflexionar en las palabras del salmista hacia Dios. Pueden volver a leer Salmos 139: 13, 14, 15, 16. Dios es nuestro Creador, nos hizo como somos, nos conoce, tiene un plan bueno para nuestras vidas. Todo lo hizo bueno, con amor y para nuestra felicidad. Si seguimos sus consejos creceremos y nos desarrollaremos disfrutando de sus bendiciones. Invitemos a nuestros alumnos a alegrarse y sentirse felices de ser quienes son y ser como son.

Solicita a los alumnos que realicen las actividades de la página.

Pregunta 1.

La sexualidad es una dimensión de las personas que involucra el ámbito físico, conductual, emocional, social, intelectual y espiritual. Nos acompaña desde antes de nacer hasta que morimos.

Pregunta 2.

- a. Correcta.
- b. Incorrecta.
- c. Correcta.

Al compartir lo que respondieron los estudiantes puedes abrir el diálogo para que fundamenten y den ejemplos de las afirmaciones. Compartan lo que dice Emilia al final de la página. Puedes invitarlos a pensar cómo se sienten ellos al respecto, si desean decirle lo mismo a Dios. Invítalos a tomar la decisión de cierre del capítulo leyéndola y escribiendo el nombre. Finalicen si lo desean con un canto de alabanza y una oración.

Más recursos digitales:

- [Artículo de blog de la División Sudamericana \(DSA\) sobre sexualidad.](#)
- [Declaración oficial de la Iglesia Adventista \(IASD\) sobre conducta sexual.](#)
- [Video “La sexualidad, don de Dios”.](#)
- [Video “Las tres principales dimensiones de la sexualidad”](#)
- [Instagram de Revolución de la Ternura.](#) Departamento de Familia, Infancia y Adolescencia de la Unión Adventista Española. Responsable actual: María José Roth, maestra, trabajadora social, psicóloga, terapeuta narrativa y sexóloga. [Sitio web.](#)
- [Artículo web en Revista Adventista “La revolución de la ternura”, por María José Roth y Daniel Bosqued.](#)

PLAN DEL CAPÍTULO 2: RELACIONES, SOCIEDAD Y CULTURA

OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none">• Comprender los deberes y obligaciones de los adultos responsables con el fin de prevenir el adelanto de sus etapas.• Comprender el concepto de orientación sexual bajo la perspectiva bíblica.• Aceptar el plan de Dios siguiendo sus ordenanzas a la hora de definir su orientación sexual.• Respetar a los demás, a pesar de las diferencias físicas, psicológicas, culturales, entre otras.• Aplicar de forma pacífica límites al maltrato.	
CONTENIDOS	
GENERALES	IFE
<ul style="list-style-type: none">• Responsabilidad parental.• Relaciones afectivas (atracción) y orientación sexual.• Aceptación de grupo y límites.	<ul style="list-style-type: none">• Educación de los hijos: 1 Timoteo 3:4.• Cuidado de los más pequeños: Mateo 18:10.• Orientación sexual: Génesis 5:2; Mateo 19:4.• Cualidades de la amistad: Proverbios 18:24.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

Este capítulo está orientado a la responsabilidad que tienen los padres con sus hijos, con el fin que sirva de prevención. Al analizar la gran responsabilidad que tienen tanto los padres como las madres se espera que los estudiantes consideren que no están en edad de asumir esa gran responsabilidad y que al tomar conciencia sepan esperar los tiempos apropiados para cumplir dicho rol. Además, se espera que puedan conocer cuáles son los indicadores de una crianza respetuosa y responsable.

Uno de los tópicos relevantes es el tema de la orientación sexual, el cual durante los últimos años se ha ido distorsionando con respecto a las bases bíblicas. Es por ello que en este capítulo se hace hincapié en retomar los principios y leyes bíblicas que fueron establecidas por Dios. Al ser un tema controversial se sugiere que sea tratado con el mayor respeto posible, al igual que cuando Jesús estuvo en esta tierra, fue enfático y directo, pero sin caer en la discriminación y la burla, es lo mismo que se espera que como docentes tengamos, firmeza pero siempre hablado con amor, con el fin de no causar rechazo en los estudiantes, sino que por lo contrario, que sea una instancia donde los llevamos a la reflexión y toma de decisiones que vayan en favor de las enseñanzas de Jesús.

Por último, se abarca el tema de los vínculos afectivos, específicamente el respeto entre las personas y el respeto hacia uno mismo. En este apartado se sugiere hacer énfasis en aceptar las diferencias que tenemos, sin caer en la discriminación y menos en la violencia. Se recomienda reforzar las cualidades que nos permiten tener y ser buenos amigos y con estas cualidades llegar a parecernos más a Jesús.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

MOMENTOS PREVIOS

PÁGINA 10: FUNCIONES PARENTALES

Este contenido inicia presentando cuatro escenas en donde se les pide a los estudiantes que puedan reconocer la responsabilidad que están cumpliendo los padres. Se espera que respondan similar a esto:

Consigna 1.

Primera escena: Papá me cuida cuando estoy enfermo.

Segunda escena: Papá y mamá dedican tiempo para jugar conmigo.

Tercera escena: Papá me ayuda a realizar las tareas escolares.

Cuarta escena: Mamá me preparó y me dio los alimentos en la boca cuando era pequeño.

Lo anterior es solo una sugerencia para que se pueda guiar a la responsabilidad que se está apuntando en cada escena, pero siempre es bueno escuchar las respuestas de los estudiantes. Frente a ello, se sugiere que se puedan sociabilizar las opiniones, sobre todo en la consigna 2, donde ellos tienen que escribir qué otras responsabilidades creen que deben tener los padres. Una vez que se hayan compartido sus respuestas, plantea preguntas que los hagan reflexionar en la gran responsabilidad que tienen los padres. Pregunta si es fácil ser padres, si ellos se encuentran preparados para cumplir esa gran tarea a esta edad. Este espacio de preguntas tendrá un doble objetivo: primero, que los estudiantes comprendan a sus padres y sientan amor y admiración por la gran tarea que cumplen y, segundo, respondiendo a nuestra competencia, hacerlos conscientes que el cumplir el rol de padres es demasiado difícil para llevarlo a cabo a la edad que ellos tienen. Toda esta reflexión servirá para que tengan la prevención de no tomar decisiones apresuradas y sean más conscientes a la hora de decidir.

El versículo que se propone para profundizar el tema es:

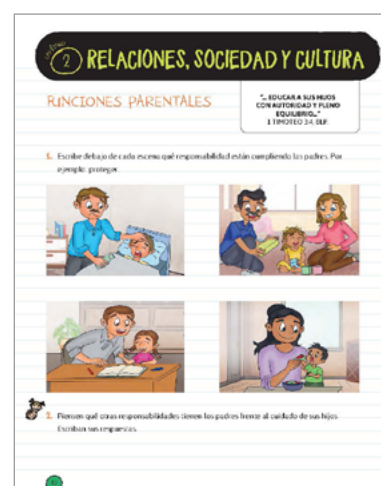
“...educar a sus hijos con autoridad y pleno equilibrio...” (1 Timoteo 3:4, BLP)

Una vez leído, invítalos a reflexionar y pensar qué nos quiere decir en cuanto a la responsabilidad que tienen los padres.

Según la realidad del curso, puedes profundizar un poco más en el tema del embarazo preadolescente. Dejamos información al respecto:

- [Embarazo adolescente o embarazo precoz.](#)

El embarazo adolescente o embarazo precoz se produce cuando ni el cuerpo ni la mente están preparados para ello; es decir, entre la adolescencia inicial o pubertad, que es el comienzo de la edad fértil, y el final de la adolescencia, que la OMS establece en los 19 años.



La mayoría de los embarazos en adolescentes son embarazos no planificados y no deseados. En estas edades, el embarazo puede ser producto de violencia física, simbólica, psicológica y económica. El riesgo de morir por causas relacionadas al embarazo, parto y postparto se duplica si las niñas quedan embarazadas antes de los 15 años de edad.

Riesgos del embarazo a temprana edad. Las niñas que quedan embarazadas a una edad temprana corren mayores riesgos de padecer mortalidad y morbilidad materna. El embarazo durante los primeros años después de la pubertad aumenta el riesgo de aborto espontáneo, obstrucción del parto, hemorragia posparto, hipertensión relacionada con el embarazo y afecciones debilitantes durante toda la vida, como la fistula obstétrica. Tener hijos muy jóvenes también significa que las mujeres y las niñas son más vulnerables a otros resultados negativos para la salud materna por los partos frecuentes, los embarazos no planeados y los abortos inseguros.

Consecuencias del embarazo precoz. Los bebés que nacen de madres adolescentes tienen más probabilidades de nacer muertos, prematuros o con bajo peso y corren mayor riesgo de morir en la infancia, debido a la corta edad de la madre. Este riesgo se agrava por la falta de acceso a la información y los servicios de salud sexual y reproductiva integrales.

Se estima que 16 millones de niñas de edades comprendidas entre los 15 y los 19 años dan a luz cada año, y un 95% de esos nacimientos se producen en países en desarrollo. Las niñas de entre 10 y 14 años tienen cinco veces más probabilidades de morir durante el embarazo y el parto. Las niñas de 15 a 19 años tienen el doble de probabilidades que las de más de 20 de morir en el parto o el embarazo y la tasa de mortalidad de sus neonatos es aproximadamente un 50% superior. Cada año, unos 3 millones de niñas de 15 a 19 años se someten a abortos peligrosos.

América Latina y el Caribe es la región con mayor fecundidad adolescente en el mundo después del África subsahariana. En la región, una tercera parte de los embarazos corresponden a menores de 18 años, siendo casi un 20% de estas menores de 15 años.

MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 11: CÍRCULO DE PROTECCIÓN


En esta sección se da continuidad al tema de la responsabilidad que tienen los cuidadores. Es importante que no te limites a mencionar a los padres biológicos, especialmente si tienes el conocimiento que en tu curso hay preadolescentes que viven con tíos o abuelos, o vienen del algún hogar de niños. Si tienes esa realidad en tu curso, entonces refiérete a cuidadores **responsables**, para que cada uno se sienta identificado con la temática.

Inicia con el mensaje que dan los personajes del libro, por medio de un cartel, el cual realza la responsabilidad que tienen los cuidadores, con el fin de permitir que los chicos crezcan sanos.

A continuación, se presenta una lista de afirmaciones en donde ellos tendrán que distinguir entre las que debiera de cumplir aquel que es un buen cuidador.

¿NO DESPRECIEN A NINGUNO
DE ESTOS PERSONAJES, PORQUE
A ELLOS LES CUIDAN LOS AN-
GELITOS DEL CÍRCULO DE
PROTECCIÓN.

CÍRCULO DE PROTECCIÓN



Nuestros cuidadores (padres, tíos, abuelos, etc.) son nuestros aliados responsables. Ellos deben cumplir derechos y deberes para que crezcamos sanos y felices.

4. Pasa un ☒ en las afirmaciones que demuestran el cumplimiento de un buen rol de cuidadores. *Forma responsable/responsables.*

- ☐ Siempre me da reglas a cambio que yo cumpla mis responsabilidades.
- ☐ Me castiga con "la ley del hierro" cuando desobedezco.
- ☐ Me escuchó y presta atención cuando hablo.
- ☐ Me permite jugar con el celular con horarios restringidos y bajo control parental.
- ☐ Comprometido, me muestra las consecuencias de mis decisiones.
- ☐ Me castiga con amor cuando me equivoco.
- ☐ Me pone calmados cuando me he enojado mal.
- ☐ Tiene tiempo de calidad para compartir conmigo.

5. Lee el siguiente caso y escribe qué harías en el lugar de Ricardo.

"Mi papá trabaja todo el día y llega muy cansado a casa, así que me pido que le vaya a comprar groceries. El barrio donde vivimos es peligroso, y por eso cuando me voy a comprar groceries, él me lo puede decir más a mi papá, porque cuando se lo menciono me dice 'deféchalo'. Quiero hablar con mi papá porque me está mal, le digo lo mal que hace tener que comprar groceries, y que a eso quiero salir a comprar de noche".

Consigna 1.

Siempre me da regalos, a cambio de que cumpla mis responsabilidades. Si alguno de tus alumnos completó afirmativamente esta opción, sería importante que pudieran hacer un alto para reflexionar como curso, porque debido a que se piensa que esto es correcto, es que muchos estudiantes solo realizan sus deberes a cambio de alguna recompensa. Se puede decir que no está mal cuando los padres nos quieran premiar por algún logro o responsabilidad cumplida, pero eso no debe ser lo que me motive a cumplir con mis deberes.

Me castiga haciéndome “la ley del hielo” cuando desobedezco. Es importante que los estudiantes entiendan que esa actitud no corresponde. Si los padres están molestos, nos pueden decir con claridad cuál será el castigo o qué consecuencia habrá, pero no castigar con el silencio, porque es un tipo de violencia que están ejerciendo.

Me escucha y presta atención cuando hablamos. Lo más probable es que la mayoría considere que esto es correcto. Para hacer más amena la clase, puede proponer que comenten cuándo y dónde suelen conversar con sus padres y cada uno contar su experiencia.

Con paciencia me enseña las consecuencias de mis decisiones. Otro punto más para dialogar. Efectivamente, este punto es correcto. Muchas veces los estudiantes piensan que si sus actos tienen consecuencias es porque los padres no los quieren. Es por ello que se debe enfatizar que el amor conlleva disciplina.

Me corrige con amor cuando me equivoco. Muy similar al ítem anterior. Es importante plantear que si los padres corrigen, es porque quieren lo mejor para sus hijos y si omitieran nuestras equivocaciones, entonces nunca aprenderíamos de ellas.

Me pone sobrenombres que me hacen sentir mal. Hay casos en que los padres no se miden con las burlas y apodos. Si ves que un estudiante está pasando por una situación así, anímalo a que lo charlen con sus cuidadores para que les haga ver lo mal que lo hacen sentir.

Me dedica tiempo para compartir. Por el ajetreo de cada familia, muchas veces es difícil que haya espacios en donde los padres puedan compartir con sus hijos. Esto es, sin duda, un tema que se puede tratar en una reunión con los padres, pero no quita que también sea un tema que puedes tratar con los estudiantes, para incentivarlos a ellos a pasar menos tiempo de ocio y más tiempo de calidad con la familia.

Por último, se presenta el siguiente caso:

“Mi papá trabaja todo el día y llega muy cansado a casa, así que me pide que le vaya a comprar gaseosas. El barrio donde vivimos es peligroso, y me da miedo caminar a oscuras cuatro cuadras. Pero no le puedo decir nada a mi papá, porque cuando se lo mencioné me dijo ‘debilucho’. Quisiera hablar con mi papá sin que me trate mal, le diría lo mal que hace tomar gaseosas diariamente, y que ya no quiero salir a comprar de noche”.

Este caso da pie para que se pueda trabajar en fortalecer el vínculo entre padres/cuidadores e hijos, ver qué piensan ellos de esta situación, pero a la vez dejar un tiempo prudente para que piensen en situaciones que ellos puedan estar viviendo y aún no lo charlan con sus padres. Anímalos a tomar la decisión de dedicar tiempo con sus padres, en donde puedan conversar de aquellas cosas que los molestan o los hacen sentir mal, los entristecen y que aún no han conversado. Si en tu grupo curso hay mucha confianza, puedes pedir que, en las si-

guientes clases puedan contar sin mayores detalles cómo estuvo su experiencia y así animar a los que aún no se han atrevido a dar el paso de fortalecer sus vínculos con sus padres.

Finalmente, se invita a reflexionar sobre el versículo:

“Recuerden: no desprecien a ninguno de estos pequeños, porque a ellos los cuidan los ángeles del cielo” (Mateo 18:10, TLA)

Dialoguen sobre lo importante que cada uno de ellos es para Dios.

PÁGINA 12: ¿ME GUSTAS?

Este es uno de los temas centrales del capítulo, debido a la degradación que ha ido teniendo con el pasar del tiempo. Es por ello que es importante que puedan sociabilizar el primer párrafo en donde se da una sencilla definición:

“La atracción es un sentimiento de interés hacia otra persona. Dicho de otra forma, es cuando alguien nos gusta mucho. El plan de Dios es que sintamos atracción hacia personas del sexo opuesto, así lo estableció en el Edén con Adán y Eva.”

Sugerimos que puedas escuchar las opiniones para saber qué piensan al respecto. Y bajo esta idea también es importante aclarar que se debe respetar los límites que me indique la otra persona, al expresarle lo que siento, porque puede ser que no sienta lo mismo.

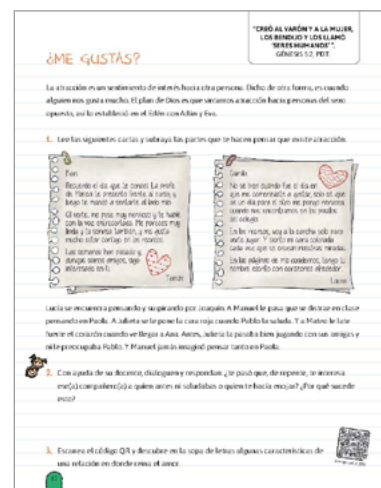
Consigna 1. Invita a leer dos cartas en donde se declara el amor hacía otra persona del sexo opuesto. El desafío es que los estudiantes puedan reconocer en qué parte de la carta denota atracción. Puedes proponer la lectura individual y luego el comentar en el grupo curso para ver si hay distintos puntos de vista o da para generar un debate. Recuerda leer el siguiente párrafo en el libro:

Lucía se encuentra pensando y suspirando por Joaquín. A Manuel le pasa que se distrae en clase pensando en Paola. A Julieta se le pone la cara roja cuando Pablo la saluda. Y a Mateo le late fuerte el corazón cuando ve llegar a Ana. Antes, Julieta la pasaba bien jugando con sus amigas y ni le preocupaba Pablo. Y Manuel jamás imaginó pensar tanto en Paola.

Consigna 2. El libro propone, después de la lectura de las cartas: “¿Te pasó que de repente te interesa ese compañero o esa compañera a quien antes ni saludabas o de quien te hacía enojar? ¿Por qué sucede esto?”

Ambas consignas buscan hacer entender que los niños a esta edad pueden sentir atracción por alguien, pero que eso no indica que ya están en edad de tener una relación amorosa. Es importante que como docente expliques por qué sucede esto. Para dar mayor información a los estudiantes, compartimos el siguiente documento:

- [¿Qué es la adolescencia?](#)



Contenido digital ACES. Invita a los estudiantes a realizar la sopa de letras online “Características del amor”, escaneando el código QR o accediendo a <http://aeoda.net/2395>.



A pesar de que no están en etapa de estar de novios, desde ya se les puede inculcar las características saludables que debiera tener una relación. Recuérdales también que estas características se debieran establecer en todo tipo de relación, tanto entre compañeros, amistades familias, etc.

Para reafirmar la orientación sexual que Dios espera de cada uno, pueden reflexionar en el versículo:

“Creó al varón y a la mujer, los bendijo y los llamó seres humanos” (Génesis 5:2, PDT)

PÁGINA 13: ENAMORAMIENTO

Se sugiere iniciar la clase leyendo el versículo:

“Jesús respondió: ¿No han leído que el creador desde el principio ‘hizo al hombre y a la mujer’? (Mateo 19:4, PDT)

Consigna 1. Luego, invítalos a responder la primera consigna que busca pensar en cuatro ideas que el mundo ha establecido y que van en contra de lo mencionado en el versículo de Mateo. Dejamos algunos ejemplos de posibles respuestas: el matrimonio igualitario, la poligamia, el cambio de sexo, la bisexualidad, la falta de compromiso dentro de las relaciones, el adulterio, la fornicación, entre otros.

ENAMORAMIENTO

El enamoramiento es una etapa en la vida cuando se vive en la edad adolescente. Si bien en este momento pueden sentir que alguien se gusta, debes recordar que no están preparados ni física ni emocionalmente para comenzar una relación amorosa. Mucha vez encuentran que alguien les gusta y se preparan para el futuro.

Debido a la presión del grupo o del mundo, lo bello que Dios ha creado se ve afectado, pero esto no es bueno para ti o para alguien más.

1. Definición en propia: ¿a partir de qué edad una persona se encuentra preparada para iniciar una relación amorosa? ¿Por qué?
2. Responde una pregunta de cada uno de los videos y comentados en la clase.
3. Lee Mateo 19:4 y Génesis 1:1 a 5. ¿Qué decisiones podemos tomar para vivir de acuerdo con los principios dados por Dios para la relación amorosa?
4. Imagina tu futuro y piensa qué clase de relación te gustaría ser. ¿Qué características te gustaría que tuviera la futura(s) pareja(s)?
5. ¿Cómo te estás preparando para ser una(s) pareja(s) que quiere(s) ser?

Puedes ampliar el fundamento bíblico leyendo:

“¡Ay de ustedes, que llaman bueno a lo malo, y malo a lo bueno; que convierten la luz en oscuridad, y la oscuridad en luz; que convierten lo amargo en dulce, y lo dulce en amargo!” (Isaías 5:10, DHH).

Pueden conversar como curso y resaltar que las ideas que registraron que el mundo ha establecido van en contra de lo que Dios había dicho. Pueden comparar con la advertencia del profeta Isaías: los hombres llegan a pensar que ciertas conductas sexuales son buenas, pero para Dios son malas. Y al revés, algunos piensan que el matrimonio entre un hombre y una mujer es malo o perjudicial, y no debería ser la única opción.

La siguiente consigna desafía a los estudiantes a pensar en ideas que los ayuden a vivir conforme a los principios bíblicos, a pesar que nuestro entorno gire en dirección contraria. Este es el momento en que debes dejar que cada uno se exprese planteando una idea. Esto servirá para que el que la diga reafirme sus principios; pero también servirá para los demás estudiantes, quienes irán acumulando un listado de ideas para no ceder frente a las diversas tentaciones que tenga que enfrentar.

Por último, se plantea una actividad que tiene relación con una proyección de ellos en el futuro, en donde tendrán que listar algunas características de cómo les gustaría ser a ellos cuando tengan un noviazgo y qué cualidades les gustaría que tuviera su futuro/a novio/a.

Esta actividad ayudará a que cuando llegue su momento tengan una base de lo que realmente esperan de un relación y también a poner en perspectiva no solo lo que esperan de la otra persona sino cómo tendrían que ser ellos para ser una bendición en su futuro noviazgo.

Compartimos las declaraciones oficiales de la IASD con respecto a uniones del mismo sexo:

La Iglesia Adventista del Séptimo Día reconoce que cada ser humano es valioso a los ojos de Dios, y buscamos ministrar a todos los hombres y mujeres en el espíritu de Jesús. También creemos que por la gracia de Dios y a través del estímulo de la comunidad de fe, un individuo puede vivir en armonía con los principios de la Palabra de Dios.

Los adventistas del séptimo día creen que la intimidad sexual es adecuada únicamente en la relación conyugal entre un hombre y una mujer. Este fue el designio establecido por Dios en la Creación. Las Escrituras declaran: “Por tanto, dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su mujer, y serán una sola carne” (Gén. 2:24, NVI). Por todas las Escrituras, este modelo heterosexual es afirmado. La Biblia no consiente actividades o relaciones homosexuales. Los actos sexuales fuera del círculo del casamiento heterosexual son prohibidos (Lev. 18:5-23, 26; Lev. 20:7-21; Rom. 1:24-27; 1 Cor. 6:9-11). Jesucristo afirmó la intención de la creación divina: “— ¿No han leído —replicó Jesús— que en el principio el Creador “los hizo hombre y mujer”, y dijo: “Por eso dejará el hombre a su padre y a su madre, y se unirá a su esposa, y los dos llegarán a ser un solo cuerpo”? Así que ya no son dos, sino uno solo. Por tanto, lo que Dios ha unido, que no lo separe el hombre” (Mat. 19:4-6, NVI). Por estas razones, los adventistas al séptimo día se oponen a las prácticas y relaciones homosexuales.

Jesús afirmó la dignidad de todos los seres humanos y extendió la mano compasivamente a personas y familias que sufren las consecuencias del pecado. Él ofreció un ministerio cariñoso y palabras de consuelo a personas que luchan, haciendo diferencia entre su amor por los pecadores, de sus claras enseñanzas sobre las prácticas pecaminosas. Como discípulos, los adventistas del séptimo día se esfuerzan para seguir la instrucción y el ejemplo del Señor, viviendo una vida de compasión y fidelidad semejante a la de Cristo.

[Extraído de Los adventistas y la homosexualidad](#)

PÁGINA 14: CUALIDADES DE UN AMIGO

Proponemos iniciar con el versículo:

“Hay amigos que llevan a la ruina y hay amigos más fieles que un hermano”. (Proverbios 18:24, NVI)

Es importante que no solo se lea el versículo sino también que se analice. Nos tenemos que asegurar que los estudiantes hayan comprendido el mensaje que transmite el versículo y que puedan dar ejemplos de qué acciones nos llevan a demostrar fidelidad a nuestros amigos. Y también sería relevante que puedan comprender que tenemos un amigo que nunca falla y que siempre podemos contar con nuestro mejor amigo: Jesús.

“HAY AMIGOS QUE NO SON AMIGOS.” HAY AMIGOS QUE SON MÁS QUE HERMANOS. (PROVERBIOS 18:24, NVI)”

CUALIDADES DE UN AMIGO

1. Pongan un papel en su espalda con el título “Yo soy...” y comiencen a dar vueltas por el aula escuchando cualidades positivas de sus compañeros en su papel.

¡CAMBIOS DE PAPELES CUANDO COMIENZAN A FORMAR LAS TALLERAS DE TALLERAS POSITIVAS!

2. Escuchar qué cualidades tienen los buenos amigos. Luego, pensar qué amigo asignado a esa cualidad y escribir qué acciones demuestran que tiene esa cualidad.

CUALIDADES	NOMBRES	¿POR QUÉ?

3. ¿Y tú, ¿cómo eres cualidad? ¿Puedes demostrar alguna?

4. ¡Juega! “Mezclan las cualidades”. Formen un círculo. Cada alumno debe decir su nombre y una característica positiva personal que empieza con la inicial de su nombre. El compañero de al lado tendrá que repetir el nombre y la cualidad de su compañero(a) y luego decir los datos de su nombre y su característica.

Consigna 1. Consiste que los estudiantes puedan pegarse un papel en su espalda que solo contenga el título “Yo soy...” y luego comenzarán a moverse en el aula buscando a compañe-

ros y compañeras para escribir en ese papel alguna cualidad positiva. Como mediador, tendrás que cuidar que todos escriban a otros compañeros, ya que reforzará en quien escribe el pensar bien de los demás y también cuidar que todos tengan su papel con varias cualidades, ya que esto fortalecerá su autoestima.

Finalizada la actividad, verás que el ambiente áulico queda en armonía y es el momento propicio para reflexionar como grupo curso en el mensaje que entrega Belén:

“Dejamos de burlarnos de los demás cuando pensamos en sus cualidades positivas”

Pregúntales qué piensan al respecto. Escucha las opiniones y refuerza aquellas relaciones que puedan estar quebradas dentro del curso.

Consigna 2. Se pide que escriban qué cualidades debieran tener los buenos amigos. Luego, tienen que pensar qué amigo responde a esa cualidad y escribir qué acciones hacen que tenga esa cualidad. Es positivo que los estudiantes sepan diferenciar las cualidades que debiera ejercer un buen amigo y cuáles no. Muchas veces, los niños están rodeados de compañeros que llaman amigos, pero que se burlan de ellos, los molestan o a veces hasta los golpean, así que esta actividad ayudará a que sepan distinguir las cualidades que realmente debiera tener un buen amigo. Con el fin de llegar a niveles del pensamiento más altos, no solo deberán escribir la cualidad, sino también pueden profundizar reflexionando qué acción hace ese amigo que lo hace estar dentro de mi lista.

Consigna 3. Se invita a que, una vez finalizado el listado de cualidades de un buen amigo, el estudiante pueda reflexionar pensando si él o ella ya poseen esas cualidades y si no, que vea cómo las va a desarrollar. Este tipo de actividad ayuda a que los estudiantes no solo se centren en ver qué esperan de los demás, sino que también reflexionen en qué están ofreciendo ellos a los de su entorno.

Consigna 4. Con el fin de reforzar las cualidades de un verdadero amigo, invita a que los estudiantes se puedan sentar en círculo y cada uno tendrá que decir su nombre y luego una cualidad de un buen amigo con la misma inicial de su nombre. Después, el compañero de al lado tendrá que repetir el nombre y la cualidad de su compañero y luego decir los datos de él y así sucesivamente. Es una actividad que busca de forma más lúdica puedan reforzar las cualidades de la amistad.

Finalmente, invita a la clase a elegir una canción conocida y compongan otra letra, agregando cualidades de un buen amigo. Es momento para que puedan fortalecer sus talentos, porque puede ser que alguno se anime a tocar la canción y el resto del grupo la puede cantar. Si hay algún grupo que le da vergüenza cantar ante el curso, le puedes pedir que realice una presentación digital con la letra de la canción y así el curso los ayuda a cantar, considerando que la mayoría del curso se sabe la melodía del canto elegido.

MOMENTOS DE CIERRE

PÁGINA 15: PONER LÍMITES

El contenido se puede iniciar comentando la frase dicha por Lucas:

“Un buen amigo no te obliga a hacer desafíos que te pongan en riesgo”.

Muchas veces los adolescentes, por querer quedar bien con su grupo de amigos, realizan actos que ponen en riesgo su integridad. Por ello, es importante escuchar la opinión que ellos tienen. Puedes abrir el diálogo con algunos videos sugeridos:

- [¿Hasta dónde llegarías por un reto?](#)
- [¿Arriesgarías tu vida por una foto?](#)

Consigna 1. Propone un cuadro en donde los estudiantes tendrán que leer cada caso y luego leer lo que haría un mal amigo y ellos tendrían que pensar qué haría en esos casos un buen amigo. Dejamos algunas sugerencias de qué podría responder en el caso del buen amigo.

PONER LÍMITES

Lee las situaciones y escribe qué haría un buen amigo en cada caso.

SITUACIÓN	MAL AMIGO	BUEN AMIGO
Me caí en el patio del colegio.	Se ríe de mí junto con los demás.	Corre a ayudarme.
Se me olvidaron los materiales en casa.	No me presta y dice que dónde tengo la cabeza.	Me presta los materiales o me ayuda a conseguirlos.
Metí el gol final e hice ganar a mi equipo.	Delante de los demás me dice que el gol fue regalado.	Me felicita por el gran logro obtenido.

Analiza estas situaciones y responde qué harías tú en cada caso.

- Voy a una tienda con mis amigos y veo que uno guarda snacks en su mochila sin pagarlos.
- Tu docente te dice que tus padres deben firmar la prueba en la que obtuviste una baja calificación. Tus amigos te dicen que falsifiques la firma para evitar un llamado de atención. *Lo más probable que mis padres se molesten conmigo, pero a pesar de ello prefiero ser honesto y decir la verdad.*
- Te llega una foto comprometedor de una compañera y te piden que la compartas. *No comparto la foto y me apresuro a informar a mi compañera y/o docente para que puedan frenar la situación.*

Escucha el Q1, escucha la canción "Quiero tener" y escribe las cualidades que ves a partir de un buen amigo de Jesús.

¡ESCRIBE EL NOMBRE DE TU BUEN AMIGO!

¡ESCRIBE TU RESPUESTA!

SITUACIÓN	MAL AMIGO	BUEN AMIGO
Me caí en el patio del colegio.	Se ríe de mí junto con los demás.	Corre a ayudarme.
Se me olvidaron los materiales en casa.	No me presta y dice que dónde tengo la cabeza.	Me presta los materiales o me ayuda a conseguirlos.
Metí el gol final e hice ganar a mi equipo.	Delante de los demás me dice que el gol fue regalado.	Me felicita por el gran logro obtenido.

Consigna 2. Se exponen algunos casos y se espera que los estudiantes puedan reflexionar frente a ellos. A continuación, se presentan los casos con posibles respuestas:

- Voy a una tienda con mis amigos y veo que uno guarda snacks en su mochila sin pagarlos. A pesar que no soy el culpable directo, sí me hago cómplice al no decir nada a mi amigo. Debiera de llamarle la atención para que no siga con su deshonesto plan.
- Tu docente te dice que tus padres deben firmar la prueba en la que obtuviste una baja calificación. Tus amigos te dicen que falsifiques la firma para evitar un llamado de atención. *Lo más probable que mis padres se molesten conmigo, pero a pesar de ello prefiero ser honesto y decir la verdad.*
- Te llega una foto comprometedor de una compañera y te piden que la compartas. *No comparto la foto y me apresuro a informar a mi compañera y/o docente para que puedan frenar la situación.*

Contenido digital ACES. Invita a que juntos puedan cantar “Quiero tener”, escaneando el QR o ingresando a <http://aeoda.net/2396>. Después, escriban las cualidades que les ayudan a ser más amigos de Jesús, según la letra de la canción. Dejamos algunas de las características mencionadas en el canto: Escuchar la voz de Dios, ser bondadosos, obedientes, valientes, fieles, serviciales, entregar el corazón, tener sabiduría, buena disposición, vivir con Jesús.



Al finalizar cada capítulo hay decisiones que los estudiantes tienen que tomar referidas al contenido del capítulo, poniendo su nombre o firma para aceptar y comprometerse con la decisión que están tomando. Ayuda a tus estudiantes a que sea una decisión seria, pídeles que piensen, preséntales ejemplos para que evidencien que implica el tomar esa decisión. Una vez que se hayan comprometido, pregúntales qué ejemplos concretos pueden dar ellos para llevar a cabo la decisión que han tomado.

PLAN DEL CAPÍTULO 3: HABILIDADES PERSONALES

OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer y aplicar estrategias prácticas para tomar decisiones o llegar a un acuerdo con otros evaluando la pertinencia de las opiniones propias, las de otros y las enseñanzas bíblicas. • Valorar las enseñanzas bíblicas por encima de la sabiduría humana. • Reconocer la importancia de pensar antes de tomar una decisión puesto que siempre conllevan consecuencias. • Identificar y practicar los principios claves para la toma de decisiones grupales en forma democrática. • Interpretar los términos justicia y equidad analizando su relación y valor en la convivencia con sus pares. • Aceptar que es un representante de Jesús y lo imita al actuar con respeto hacia las autoridades. • Valorar que todas las personas son importantes ante Dios independientemente de sus fortalezas o debilidades. • Reconocer la utilidad de conocerse a sí mismo y valorarse para poder valorar y amar a otros. 	
CONTENIDOS	
GENERALES	IFE
<ul style="list-style-type: none"> • Toma de decisiones democráticas. • Justicia, equidad, respeto. • Autoestima y autoconcepto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Proverbios 3:5-6. • Salmos 143:8. A la hora de tomar decisiones, consultar a Dios cuál es el mejor camino. • José y el Faraón: Génesis 41:25-27. • Las buenas decisiones tuvieron como consecuencia bendiciones. • Hechos 5:29. Antes de avanzar con una decisión o hacer alguna cosa que nos pidan, debemos considerar si al hacerlo estamos agradando y obedeciendo a Dios, si no lo hace, lo mejor es no realizarlo. • Proverbios 16:16. Las acciones positivas y correctas, que siguen las enseñanzas bíblicas, muestran sabiduría. Según el versículo, la sabiduría vale más que cualquier tesoro. Otros textos: Zac. 7:9, Sal. 106:3, Isa. 32:17, Jer. 22:3, Prov. 21:3; 31:8-9. • Justicia: Hacer lo correcto, dar un buen trato de acuerdo a las acciones de la persona respetándola (Ej: respetar el turno de los demás aceptando de buen grado que no me toca esta vez; si alguien no respeta las reglas del juego debe recibir las consecuencias – queda fuera del juego, tarjeta amarilla/roja; aviso al profesor, etc. -) • Dios es justo y equitativo, Él desea que actuemos con las mismas cualidades en el trato con otros. La justicia y la equidad son muestras de amor. • Mateo 5:38-42: en ocasiones debemos actuar con los demás no como merecerían ser tratados sino como lo haría Jesús. No respondamos al mal con mal, hagámoslo con el bien. Romanos 12: 16-21 • Destacar que el trato de Jesús hacia las personas era como lo necesitaban, no como lo merecían. Sin embargo, llegará el momento en que cada cual reciba lo que merece según sus obras, de lo cual se encargará el mismo Señor Jesús. Mateo 16:27, Apocalipsis 22:12, Jeremías 17:10. • Respeto: 1 Pedro 2:13 respeto a las autoridades. • Romanos 13:5: Versión DHH94 “Por lo tanto, es preciso someterse a las autoridades, no solo para evitar el castigo, sino como un deber de conciencia”. • Versión TLA “Así que ustedes deben obedecer a los gobernantes, no solo para que no los castiguen, sino porque es lo correcto.” • Romanos 13:9 en diferentes versiones. • Tito 3:1 • Seguir el ejemplo de Jesús y no hacer discriminación de personas, Santiago 2:1. • Valorarme y valorar a los demás considerando lo importante que todos somos para Dios, Lucas 12:7.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

Los temas del capítulo 3 son de gran relevancia para ser tratados en clase. Es una etapa en donde los estudiantes en numerosas ocasiones se ven encerrados en lo que en primera instancia parecieran ser “callejones sin salida”. Se enfrentan a situaciones cotidianas en las que deben tomar decisiones y el objetivo del capítulo es ayudarlos a descubrir herramientas simples y efectivas para elegir aquellas decisiones que sean sabias. Las situaciones que se les presenten pueden ser desde decidir qué juego jugar en el recreo, resolver un conflicto, cómo actuar ante la invitación a realizar algo inadecuado o elegir con el grado una actividad para una programación. Estaremos analizando pasos a tener en cuenta para las decisiones personales y para aquellas que debemos tomar democráticamente con otros, en grupos.

Otro de los objetivos es interpretar conceptos como justicia, igualdad y equidad y distinguir actos que los representen. A su vez, descubrirán que Dios es un Dios amoroso y justo que desea que actuemos con otros de la misma manera que Él actúa con nosotros. Las acciones que muestran justicia, igualdad y equidad, son acciones que muestran amor. El respeto a las autoridades es importante al momento de pensar en hacer lo correcto, se invitará a los estudiantes a reconocer en la Palabra de Dios qué indica Él sobre el respeto a las autoridades y luego identificarán con qué tipo de autoridades conviven diariamente. Seguidamente, analizando algunos casos, decidirán cuál será su actitud y por qué. Se resaltarán la importancia de imitar el ejemplo de Jesús.

Y, por último, a través de una dinámica, se los guiará a descubrir fortalezas y debilidades propias y de otros como parte de la habilidad de autoconocimiento que deben desarrollar para fortalecer su autoestima. Fortaleceremos la idea de que para poder amar a otros primero necesitamos conocernos, aceptarnos y amarnos a nosotros mismos.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

MOMENTOS DE INICIO:

PÁGINAS 16: PUEDO ELEGIR

Consigna 1. Puedes iniciar preguntando a los alumnos qué es tomar decisiones, qué significa, cómo lo explicarían. Una vez respondida la pregunta inicial, indica a los estudiantes que completen en grupos la actividad disparadora. El objetivo es analizar cada caso y descubrir qué deberían considerar los chicos protagonistas al momento de decidir y cuál sería la decisión más sabia. No siempre tenemos que decidir entre dos o más opciones siendo solo una la correcta. Es posible que entre varias opciones correctas haya una más beneficiosa que otra. Dale un tiempo determinado para que dialoguen en grupos y escriban sus conclusiones. Puedes también repartir un caso diferente para cada grupo.

Esta actividad abre la puerta para identificar que hay decisiones que las tomamos individualmente y otras en grupo. En ese caso, se deben considerar algunos elementos que en la decisión individual no estarán presentes.



Elementos básicos o herramientas para tomar decisiones:

Pensar si es correcto o no y por qué

Reconocer los valores que están en juego y si agradará a Dios

Hacer una lista de ventajas y desventajas de la elección a considerar

Pensar en las posibles opciones y sus consecuencias

Imaginar que estamos ayudando a decidir a un amigo/a ¿qué le dirías, qué consejo le darías?

Pedir consejos

La toma de decisiones es la capacidad que Dios nos ha dado para elegir con autonomía, con libertad, sin que haya presión. A veces decidimos solos, otras veces precisamos decidir en un grupo y siempre debe respetarse las ideas y elecciones de cada uno. La toma de decisiones también es un proceso por el cual una persona elige qué hacer o cómo actuar ante una situación.

Algunas sugerencias de lo que podrían responder los alumnos sobre qué tendrían en cuenta esos chicos al decidir:

CASO 1. Pasarla bien sin hacer trampas, hacer trampa es incorrecto, ser honesto aunque pierda, agradar a Dios, recordar lo que aprendió en la escuela sobre no hacer trampa, ser conocido como un chico honesto o tramposo, entre otras.

CASO 2. Cualquiera de los dos productos es correcto, pensar qué producto conviene por su costo o la época del año o el público al que le venderán o la ganancia que se logrará, antes de elegir pero trabajar en equipo aunque no salga votada mi elección; escuchar los consejos de los líderes, no enojarse con los que piensen o voten diferente, pensar en el objetivo de la venta, entre otras.

CASO 3. Hacer o no la maqueta es correcto, tener en cuenta el beneficio de un esfuerzo extra y respetar la decisión de la mayoría; podrían considerar si tendrán tiempo y los materiales para hacerlo; podrían conformarse con una calificación promedio; llegar a un acuerdo si hay ideas diferentes, entre otras.

CASO 4. Cualquiera de las ideas para el acto es correcta, respetar las opiniones de todos y elegir con responsabilidad; no enojarse si no sale la que quería y participar igual; escuchar todas las ideas con respeto y votar, entre otras.

Consigna 2. Luego, invita a los grupos a socializar sus consideraciones y conclusiones. Allí irán surgiendo los elementos para tomar decisiones. Ese es el momento en el que podrás realizar tus observaciones, correcciones e intervenciones necesarias. Finalmente, relaciona el tema con el texto guía de la página:

“Pon toda tu confianza en Dios [...] y él te ayudará en todo” (Proverbios 3:5-6, TLA)

Comparen el texto con otras versiones, para su mejor comprensión.

“Confía en el Señor de todo corazón y no te apoyes en tu propia inteligencia. Reconócelo en todos tus caminos y Él enderezará tus sendas” (NVI)

“Fíate de Jehová de todo tu corazón, y no te apoyes en tu propia prudencia. Reconócelo en todos tus caminos, y él enderezará tus veredas” (RV1960)

Después de leer el versículo, resalta que nuestras ideas no son las únicas que valen, las de los demás también valen y pueden ser buenas; pero sobre todo debemos tener en cuenta las enseñanzas de Dios y aplicarlas, porque él es más sabio. No confiemos solamente en nuestras ideas, confiemos en lo que Dios nos enseña, como la humildad, el respeto, la honestidad, etc. y entonces él nos ayudará en cualquier situación en la que debemos elegir. Necesitamos estar atentos a su voz, hablándonos en nuestra mente o por medio de su Palabra.

Debe quedar claro que los consejos de Dios, sus enseñanzas, los valores y las conductas que nos propone son más sabias y mejores que nuestras propias ideas y conocimientos. Muchas veces nos consideramos sabios en nuestras propias opiniones, nuestro parecer, nuestra única manera de considerar las cosas, etc., y en última instancia los resultados no siempre son los mejores. Y aunque así fuera, debemos recordar nuestro propósito en este mundo: reflejar el carácter de Dios, amar a otros e invitarlos a amar a Dios. Debemos también tener esto en cuenta al momento de decidir o elegir.

Para terminar, puedes compartir otro versículo:

“En ti confío; ¡a ti dirijo mi oración! Cada nuevo día hazme saber que me amas; ¡dime qué debo hacer!” (Salmo 143:8)

A la hora de tomar decisiones, es muy bueno consultar a Dios cuál es la mejor opción; qué beneficios y desventajas hay, qué indica en su Palabra.

MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 17: DECISIONES SABIAS

La página inicia con una reflexión de Marcos, nuestro personaje, él dice:

“Piensa bien antes de decidir. Cada decisión tiene consecuencias.”

Hay buenas y malas decisiones. Las buenas decisiones se basan en buenos valores. Tanto las buenas decisiones como las malas tienen consecuencias.

Las buenas decisiones generan bienestar sin dañarte ni dañar a los demás; en cambio, las malas decisiones pueden dañarte o dañar a los demás. En ocasiones las consecuencias tienen que ver con pérdida de privilegios (no juntarte con los amigos por una semana), sanciones (una nota de llamado de atención enviada a los padres), o resultados naturales (una calificación baja). Debemos asumir las consecuencias de nuestras decisiones con responsabilidad, reconocer nuestros errores y aceptar las consecuencias, pedir disculpas siempre que sea necesario y restaurar el daño ocasionado siempre que sea posible. Las decisiones sabias son aquellas que conllevan consecuencias positivas.

DECISIONES SABIAS

PENSAR BIEN ANTES DE DECIDIR. CADA DECISIÓN TIENE CONSECUENCIAS.

1. Analicen con su docente el texto bíblico: Hebreos 5:12 y el cuento de Marcos (Salmo 143:8). Identifiquen cuáles fueron las decisiones sabias de los protagonistas y sus consecuencias.

2. Lee con atención las situaciones, luego, escribe aspectos que los implicados deben tener en cuenta para tomar una buena decisión.

SITUACIONES	QUÉ TENER EN CUENTA
Tres chicos del grado se burlan de Marcos, el nuevo compañero. Julio debe decidir entre insultarlos y ponerle todo de su cuenta o permanecer callado, para evitar que lo molesten a él, aunque Marcos siga siendo maltratado.	
Marcos juega al fútbol con su hermano Andrés y rompe la planta perfecta de su mamá. Marcos puede culpar a su hermano y asegurarlo con dinero si cuenta la verdad o culparlo la verdad a su mamá, disculpándose y aceptando las consecuencias de su acción.	
Marcos comienza a salir con una chica. Descubrió que se estaba mal entendiendo en el camino del garaje. Debe decidir si lo abandona por qué es o lo dejará allí y empezará a que se lo dice.	

3. Cuando gata de su docente, compare con sus compañeros. Analicen y discutan sobre otras situaciones y las consecuencias las acciones que implicaron en la tabla. Luego encierran el Q1 y participan del juego.

Actividad 1. Proponemos que analicen el caso bíblico de Faraón y José en Génesis 41:25-27. Primero, pueden leer el texto en grupos y anotar una o dos decisiones de los protagonistas y las consecuencias que tuvieron. Luego, pueden abrir el diálogo para que los grupos compartan lo que encontraron en su análisis. Resalta las decisiones de José y hasta dónde llegó, incluso cuando actuando correctamente parecía que los resultados eran negativos. También, destaca la decisión de Faraón frente a la situación que sobrevendría, según lo mostrado en el sueño. Dios mostró a través de un sueño y la interpretación de José, lo que sería mejor para el pueblo egipcio. El Faraón fue sabio en seguir el consejo divino. José fue usado por Dios para ayudar al pueblo de Dios. Las buenas decisiones tuvieron como consecuencia bendiciones. Luego, da lugar para que los estudiantes puedan nombrar algunas decisiones sabias de ellos y las consecuencias que tuvieron.

Actividad 2. Seguidamente, pueden ponerse a trabajar en forma individual en la actividad 2. Deberán leer las situaciones y entonces escribir qué deben tener en cuenta los protagonistas para que su decisión sea buena. Aspectos que pueden tener en cuenta:

- Hacer lo correcto
- Alguien necesita ayuda
- No es conveniente
- Consejos bíblicos
- No me afecta, pero sí a otros
- Es bueno ser sinceros, ser honestos
- Enseñanzas escolares
- Ser confiables
- Es necesario pedir ayuda
- Asumir los errores

Posibles respuestas para la columna “Qué tener en cuenta”:

Situación 1. Enseñanzas bíblicas, enseñanzas de la escuela, cómo se siente el compañero, alguien necesita ayuda, pedir ayuda, ponerme en su lugar, las consecuencias (si se calla, la consecuencia es que Martín sigue siendo maltratado y Julio lo sabe, se convierte en cómplice; si Julio habla, la consecuencia es que los adultos pueden intervenir y solucionar la situación).

Situación 2. Enseñanzas bíblicas, valores enseñados en la familia, qué acción es correcta, ser honesto, el amor a su hermano, ser humilde, la confianza de su hermano en él, la confianza de sus padres en él (si actúa correctamente, se fortalece la confianza de su hermano y sus padres hacia él, aunque tenga algún castigo o reprimenda, pero si no, se debilita).

Situación 3. Valores, enseñanzas bíblicas, tener dominio propio, hacer lo correcto, ser honesta, no entristecer a los padres (puede esperar a que se lo den, puede contar a sus padres que encontró el regalo pero no lo abrió, si lo abre se perderá de la sorpresa del momento y cuando los padres lo descubran se sentirán chasqueados y defraudados).

Actividad 3. Se propone tomar un tiempo para compartir las respuestas y dialogarlas destacando que cuando tenemos en cuenta las buenas enseñanzas de la familia y de la Palabra de Dios, estas influyen positivamente en las consecuencias.

Contenido digital ACES. Para repasar lo aprendido, proponemos una actividad interactiva titulada “Decisiones sabias”. A continuación, transcribimos el texto, por si prefieres realizar

esta actividad en forma oral o en papel. La respuesta correcta está subrayada. Escaneen el QR de la página o ingresen a <http://aeoda.net/2397>.



1. Marisa es amiga de Juliana. Juliana le contó una confidencia. ¿Qué crees que debe hacer Marisa?
 - a. Contar la confidencia a otros.
 - b. No decir nada a nadie.
 - c. Inventar algo que Juliana no dijo y contarlo.
2. No estudié para el examen de Ciencias Naturales. ¿Qué debo hacer?
 - a. Hacer un resumen y copiarme en el examen
 - b. Mentir diciendo que estoy descompuesto y retirarme de la escuela antes del examen
 - c. Decirle a la maestra que no estudié e intentar responder el examen
3. Joaquina quiere ser popular en su grado. ¿Cómo debería actuar ella?
 - a. Decidir ser ella misma sin pretender ser popular sino solo una buena compañera
 - b. Imitar a cantantes, actores de tv y otros famosos para llamar la atención de sus compañeros
 - c. Hacer regalos a sus compañeros
4. Francisco no tiene calculadora y está tentado a tomar la de su compañero. ¿Qué debería hacer?
 - a. Quedarse con la calculadora ajena
 - b. No tomar lo que no es suyo y hablar con sus padres al respecto
 - c. Romper la calculadora de su compañero ya que él no puede tener una
5. Mariana se enojó con su hermano por tocar sus cosas sin permiso. ¿Cómo debería actuar Mariana?
 - a. Debería decirle a su mamá lo sucedido y conversar con su hermano
 - b. Debería pegarle a su hermano
 - c. Debería cerrar su habitación con llave
6. Mateo mintió a Benjamín diciendo que compró el último video juego nuevo. Benjamín insiste en jugarlo. ¿Qué debería hacer Mateo?
 - a. Inventar otra mentira
 - b. Disculparse y decir la verdad
 - c. Decirle que mejor jueguen a otra cosa
7. Paola ve que todos los días Manuel le saca la merienda a Tiziano amenazándolo con golpearlo. ¿Qué debe hacer Paola?
 - a. Pedirle a Manuel que le comparta de la merienda que le saca a Tiziano
 - b. No entrometerse para que no le haga nada a ella
 - c. Ofrecer su ayuda a Manuel y hablar con un docente

8. Ema practica básquet en el club de su vecindario. Se enteró que robaron la casa de su compañera Lucía. ¿Cómo debe actuar Ema?
 - a. Indiferente, sin preguntar ni decir nada
 - b. Preguntar a Lucía cómo se siente, qué necesita y compartir lo que pueda
 - c. Decirle a Lucía que seguramente sus padres no fueron cuidadosos
9. A Pedro no le agrada la ropa que le compró su mamá. ¿Qué debería hacer?
 - a. Enojarse y llorar
 - b. Hablar respetuosamente con su mamá explicando por qué no le agrada
 - c. Tirar la ropa al cesto de basura
10. La maestra pide a Sabrina que complete su tarea en vez de estar dibujando. ¿Qué debe hacer Sabrina?
 - a. Discutir con la maestra explicando que ella luego completará todo
 - b. Dibujar cuando la maestra no la ve
 - c. Guardar los dibujos y trabajar atentamente completando sus tareas

Sugerimos el video: “[Robando la pelota](#)”. Después de verlo, pregunta: ¿Qué tuvieron en cuenta los niños para tomar buenas decisiones? ¿Qué consecuencias experimentaron? Puedes usarlo en cualquier instancia de la clase y analizarlo con los alumnos.

PÁGINA 18: DECIDIENDO JUNTOS

Sugerimos iniciar invitando a los estudiantes a leer el mensaje de Emilia:

“Al decidir en grupo, es importante escuchar a los demás”.

Luego, pide que opinen al respecto, si están de acuerdo y por qué, qué pasa cuando no sucede la escucha y el respeto por las ideas de otros, etc.

Indica que a través de las diversas actividades analizarán la importancia de tomar decisiones en grupo sabiéndose escuchar.

DECIDIENDO JUNTOS

AL DECIDIR EN GRUPO, ES IMPORTANTE ESCUCHAR A LOS DEMÁS.

1. En grupos de 4 o 5, lean el código QR y escuchen el relato. ¿Cuál era la situación que requirió de la decisión del grupo de sexto? ¿Cómo lo tomaron?

2. Escuchen las escenas de las imágenes en cada espacio para descubrir el mensaje.

Y	N	H	S	D	R	C	H			A	P	R	S	R				
N	S	T	R			P	N		N	S								
D	R	R	D		R	S	P		T	R	L	S		P	N		N	S
E		L	S		D	N												

3. Ordenen las letras y descubran los principios clave para tomar decisiones. Luego, expliquen brevemente en qué consiste cada uno.

ORDENAR:

SABER:

TRABAJAR:

4. Lean brevemente y escriban qué consejo de Pedro quieren poner en práctica al momento de tomar una decisión.

Actividad 1. Organiza a los estudiantes en grupos de 4 o 5. A continuación transcribimos el texto, por si quieres leerlo a tus estudiantes, o prefieres dárselo impreso. Luego de leer el relato, respondan las preguntas. Con esta actividad se espera que los estudiantes puedan tener en claro que al tomar decisiones en grupo precisan escuchar y respetar las ideas de todos, dialogar, llegar a un acuerdo y finalmente realizar una votación.

Contenido digital ACES. Escaneen el QR o ingresen a <http://aeoda.net/2398>. Relato: “Un examen diferente”. Transcripción:



Matías y Lucrecia asisten al sexto grado en su escuela. Matías es bueno en Matemáticas y Ciencias y Lucrecia en Lengua, Artística y Educación Física. Sin embargo, lo que más destaca en ellos es su compañerismo. Su grado es un grupo muy activo y participativo. Su docente siempre

busca maneras innovadoras para llevar adelante el aprendizaje tratando de poner en juego las habilidades y características de todos. En muchas ocasiones los ha sorprendido con actividades interesantes y novedosas. Un día ocurrió algo llamativo que, hasta el momento, nunca les había ocurrido, ni lo hubieran imaginado. La docente entró al aula luego del recreo y dijo a todo el grupo que debían decidir qué preferían para la evaluación de los contenidos del área de Lengua: un examen escrito, un trabajo en grupo o la representación de una obra. Dijo que les daría 15 minutos para analizarlo y decidir. Ella saldría del salón y al cumplirse el tiempo volvería y esperaba recibir la respuesta.

Esto causó mucha emoción y entusiasmo en todos pues podían decidir cómo ser evaluados, pero a su vez, ocasionó mucha alteración y alboroto. Todos comenzaron a hablar al mismo tiempo dando sus opiniones. Casi era imposible escucharse, los más determinados empezaron a gritar, allí estaba también Jorge burlándose y riéndose de algunas ideas. Y por supuesto los más vergonzosos no se animaban a decir nada, como Juana que decía: a mí nunca me escuchan así que no pienso decir nada.

Algunos compañeros ya habían comenzado a enojarse. Fue entonces que Martín y Lucrecia se pararon al frente de la clase y les pidieron a los compañeros que hagan silencio y los escuchen. Lucrecia comenta que para poder tomar una buena decisión con la que estén satisfechos, es muy importante dialogar escuchando las opiniones e ideas de todos con respeto. Se pusieron de acuerdo en hablar por turnos, levantando la mano y haciendo silencio para escuchar. También se evitarían las burlas o expresiones negativas hacia las opiniones de los demás. Cada uno mencionaría las ventajas o desventajas que viera de los tipos de examen y Lucrecia las iría anotando. Al finalizar se realizaría una votación. El tipo de examen con la mayoría de votos, sería el elegido. Matías agregó que había que pensar en forma grupal, lo que beneficié más a todos, no solo en las preferencias individuales, ya que lo que decidieran afectaría a todos por igual y por eso era necesario hacer lo mejor para escucharse y pensar qué idea preferían. Por otra parte, recalcó que deberían tener en cuenta el tiempo con el que cuentan hasta la fecha del examen y las demás actividades que tienen de otras asignaturas.

Todos cooperaron y comenzaron a levantar la mano para decir lo que pensaban y explicaron los beneficios o las complicaciones que encontraban en las diferentes clases de examen.

Todos se escucharon con atención y al mismo tiempo Lucrecia fue anotando en la pizarra, las opiniones expresadas por sus compañeros.

Cuando todos tuvieron su oportunidad de expresarse Matías los invitó a votar eligiendo cada uno una sola opción de examen, la que consideraran más conveniente. Anotó al lado de cada opción la cantidad de votos.

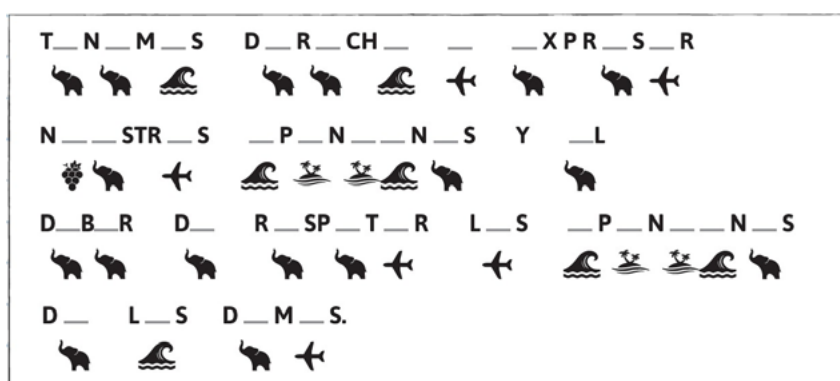
Finalmente, la opción más votada fue la de la representación de una obra. Todos quedaron conformes, aún los que habían votado otras opciones, porque todos se involucraron en la elección dando su opción y su voto.

Pasados los 15 minutos, la docente ingresó al salón y los alumnos comunicaron su decisión. La docente quedó feliz y comenzaron a trabajar para preparar la obra teatral. Todos hicieron su parte con entusiasmo y compromiso. La obra salió tan bien que la directora de la escuela pidió que la presentaran en otros colegios de la localidad y además consiguió un presente para cada alumno del grado por el buen trabajo realizado.

Luego del trabajo con el relato, puedes explicar que para tomar decisiones en grupo, el diálogo, los acuerdos y la votación son los principios claves del proceso. Entre todos y con tu guía, expliquen en qué consiste cada uno. Cuando hay que decidir algo es necesario dialogar sobre la situación, qué deseamos lograr, para qué es importante, etc. También es necesario en el grupo escuchar con respeto las ideas y opiniones de todos. Se pueden tomar acuerdos sobre cómo expresar las ideas o sobre la manera de votar: levantando las manos o en papeles anónimos, etc. Se realiza la votación y luego se lleva a cabo lo votado.

Seguidamente, al trabajar en las actividades, podrás evaluar la comprensión de los alumnos y la asimilación de los conceptos y reforzarlos.

Actividad 2. Se propone descifrar el mensaje, al que le faltan las vocales. En su lugar, aparecen debajo los íconos cuya inicial se corresponde con la vocal faltante. (A)vión; (E)lefante; (I)sla; (O)la; (U)vas. La frase completa es:



TENEMOS DERECHO A EXPRESAR NUESTRAS OPINIONES Y EL DEBER DE RESPETAR LAS OPINIONES DE LOS DEMÁS.

Destaca que es muy importante escucharnos y que todas las opiniones son importantes, aunque no estemos de acuerdo. Y si necesitamos decir que no estamos de acuerdo, debemos hacerlo con respeto. Nunca dejes de dar tu opinión, en especial cuando algo es incorrecto.

Actividad 3. Deben ordenar las letras para descubrir los principios clave para tomar decisiones en grupo y deben escribir una breve explicación. La solución:

DIÁLOGO. Es el intercambio de ideas y opiniones entre personas escuchando todas por turnos.

ACUERDOS. Son resoluciones que surgen del diálogo, criterios que se tendrán en cuenta en la votación.

VOTACIÓN. Es la forma de expresar apoyo a una propuesta o idea, luego debe respetarse la elección de la mayoría.

Actividad 4. Invítalos a buscar y leer Hechos 5:29 e identificar el consejo de Pedro que todos podemos practicar al tomar decisiones: siempre obedecer a Dios, no dejarnos convencer por amigos para hacer algo que vaya en contra de las enseñanzas divinas o de las normas del lugar en dónde estamos. Tampoco debemos obligar a nadie a realizar algo que no quiere o a que piense como nosotros o que elija lo que nosotros pensamos. Dios va primero y luego el respeto por las ideas de los demás. Antes de avanzar con una decisión o hacer alguna cosa que nos pidan, debemos considerar si al hacerlo estamos agradando y obedeciendo a Dios,

si no lo hace, lo mejor es no realizarlo. Respetar al otro y sus opiniones no siempre significa hacer lo que el otro opina o diga, aunque lo apoye la mayoría. Cada cual debe ser firme en sus valores y principios, sin necesidad de ceder ante la presión. Sin embargo, si lo que decide la mayoría es correcto y bueno, aunque yo no lo haya votado, debo sumarme, acompañar y ser parte de su realización.

Material adicional en formato video:

- [El valor del diálogo en la sociedad democrática](#)
- [La montaña de las buenas decisiones](#)
- [Decisiones colectivas](#)
- [El pensamiento crítico](#)
- [Educar a los niños para tomar sus propias decisiones](#)

PÁGINA 19: SOMOS PARTE

Continuando con la temática de la toma de decisiones en grupo, pasaremos ahora a considerar en qué momentos y lugares podemos dar nuestras opiniones y la importancia de las actitudes cuando mi opinión no coincide con la de otros o cuando la elección votada por la mayoría quizás no coincide con mi elección.

Nuestro personaje, Marcos, expresa al inicio de la página:

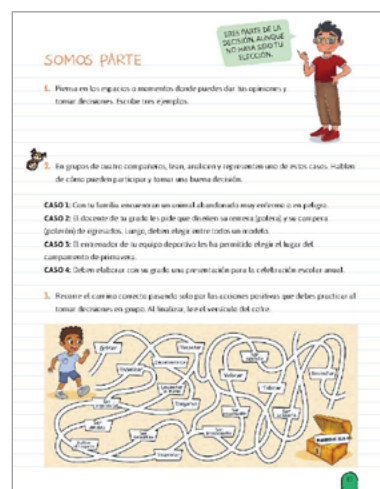
“Eres parte de la decisión, aunque no haya sido tu elección”.

Pregunta a los estudiantes qué creen que quiere decir esto. Escucha todas las respuestas y anota las que consideres convenientes en la pizarra para retomarlas más tarde.

Actividad 1. Solicita que respondan en el libro. Algunos de esos momentos o lugares podrían ser: escuela, familia, club, iglesia, recreo, cumpleaños, partido, jugando videojuegos, viendo TV, yendo a la escuela, en un examen, en mi habitación, equipo deportivo, agrupación scout, academia de idioma, grupo de amigos, entre otros.

Pide que los alumnos compartan sus respuestas y den un ejemplo de una situación. Retoma las respuestas anteriores, las que anotaste en la pizarra y relacionalas con los ejemplos. Junto con tus estudiantes lleguen a la conclusión de que cuando tomamos decisiones colectivas es muy importante escuchar a los demás y cuando votamos, debemos respetar la decisión votada aunque no haya sido la que elegimos, igualmente somos parte de esa decisión y debemos apoyar su realización con una actitud positiva.

Actividad 2. Organiza al total de alumnos en grupos de 4 compañeros. Si prefieres armar los grupos con más integrante, también es posible. Indica que los grupos lean, analicen y discutan los casos propuestos. Explícales que cada grupo deberá representar una de esas situaciones. La representación incluirá la situación planteada, la participación de los protagonistas de la situación dando sus ideas, la forma en que los protagonistas tomaron una decisión entre todas las ideas y que se observen diferentes actitudes de los participantes frente a esa decisión. A medida que vayan representando, vayan sacando conclusiones.



“Mejor es adquirir sabiduría que oro preciado; y adquirir inteligencia vale más que la plata.”

A complex web of words related to interpersonal relationships, with a cartoon boy on the left and a treasure chest on the right. The words are connected by a series of overlapping, swirling lines that form a large, intricate shape. The words are:

- Gritar
- Respetar
- Escuchar
- Impacientarse
- Levantar la mano
- Enojarse
- Ser egoísta
- Valorar
- Desconfiar
- Tolerar
- Ser responsable
- Ser solidario
- Ser amable
- Faltar el respeto
- Ser empático
- Ser irresponsable
- Despreciar

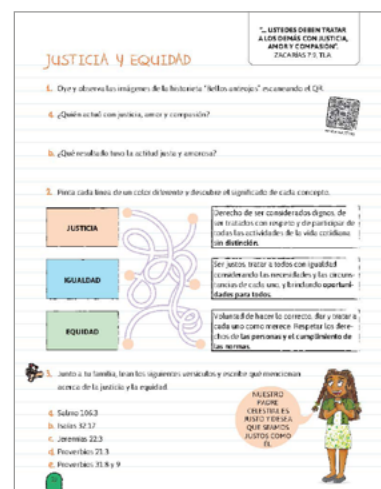
The words are arranged in a way that suggests a flow or a path through the relationships. The cartoon boy on the left is looking towards the web, and the treasure chest on the right is open, with a label that reads "PROVERBIOS 16:16".

Prepara un cofre en cartulina y colócalo en una cartelera con el versículo de Proverbios 16:16. Entrega a cada alumno una moneda de papel. En ella, cada uno escribirá la acción positiva que se compromete realizar cuando con su grupo de compañeros deban tomar decisiones grupales. Luego, pasarán a pegar las monedas. Deben quedar visibles las acciones. Finalicen orando para que el Señor los ayude a tomar buenas decisiones y participar de la mejor manera en la toma de decisiones.

“...ustedes deben tratar a los demás con justicia, amor y compasión”.



Contenido digital ACES. Escaneen el código QR o ingresen a <http://aeoda.net/2399>. Al terminar de leer la historieta, cada alumno escribirá las respuestas a las preguntas. Seguidamente, otorga un tiempo para compartir esas respuestas y dialogar al respecto.



Pregunta: ¿Qué significa la palabra justicia? ¿Quién puede explicarme su significado? Escucha todas las respuestas, toma todas las ideas acertadas y expresa el significado de justicia: la justicia nos muestra lo correcto, es hacer lo correcto. Es dar y tratar a cada uno como merece, respetar los derechos de las personas y cumplir las normas y leyes.

Explica que Dios es justo, porque él sólo hace lo que es correcto y desea que actuemos justamente como lo hace él, respetando y valorando a todos.

Dios también es un Dios que no hace diferencia entre las personas, no hay jerarquía entre ellas, no hay unos más importantes o valiosos que otros. Ante Dios, todos somos iguales: somos sus hijos creados, todos pecadores, pero todos valiosos y amados. Por eso Pablo escribió una vez (Romanos 10:12):

“Porque no hay diferencia entre judío y griego, pues el mismo que es Señor de todos, es rico para con todos, es rico para con los que le invocan.”

Actividad 2. Pregunta: ¿Qué es la igualdad? Da lugar a respuestas. Nuevamente, toma las ideas acertadas y explica que la igualdad es un derecho que tenemos todas las personas, es el derecho de ser considerados dignos, de ser respetados y de que se nos permita participar en todas las actividades de la vida diaria sin hacer ningún tipo de distinción o discriminación.

Pregunta: ¿Y qué es la equidad? ¿Alguien se anima explicarme qué es? ¿Cuándo somos equitativos? Luego de escuchar las respuestas, explica que la equidad nos lleva a ser justos y a tratar a todos con igualdad, teniendo en cuenta las necesidades y las circunstancias de cada persona y brindarle las oportunidades a cada uno para que pueda disfrutar de todos sus derechos.

Al convivir con otros, Dios espera que seamos justos, amorosos y compasivos como leímos en el versículo del inicio. Al ser justos, respetamos a todos y hacemos lo que es correcto. Al ser amorosos no hacemos diferencias y valoramos a cada uno como es. Al ser compasivos identificamos las necesidades de los demás, los tratamos como quisiéramos ser tratados y buscamos las maneras para que logren desarrollar sus derechos como todos.

Actividad 3. Invita a los alumnos a buscar y leer en sus Biblias los versículos. Pueden leerlos en diferentes versiones. Mientras leen los textos de a uno por vez, deben identificar y mencionar qué dicen sobre la justicia y la equidad. Posibles respuestas:

- a. Salmo 106:3 la justicia da felicidad, Dios bendice a los que practican la justicia
- b. Isaías 32:17 la justicia da paz, tranquilidad y seguridad
- c. Jeremías 22:3 debemos ser justos, hacer el bien y ayudar y proteger a los más débiles
- d. Proverbios 21:3 antes que ofrendas Dios prefiere que se practique la justicia
- e. Proverbios 31:8,9 debemos ayudar y defender los derechos de los que necesitan

Destaca el comentario del final de página de Emilia:

“Nuestro Padre Celestial es justo y desea que seamos justos como él.”

Pide a los alumnos que mencionen ejemplos de cómo actuar justamente, con igualdad y equidad.

Una sugerencia

Organiza a los estudiantes para un *role playing* de un juicio. Allí deberán poner en práctica lo trabajado en clase sobre justicia, igualdad, y equidad.

Te sugerimos un material adicional. Puedes adaptarlo modificando lo que consideres necesario: [El juicio](#)

Más ideas

- [Visión radical de la Biblia de la Justicia](#)
- [La justicia de Dios para niños](#)
- [Actividades para trabajar el valor de la justicia](#)
- [Cuadernillo y actividades para trabajar la justicia y la igualdad](#)
- [Justicia para los niños, según su edad](#)
- [Igualdad](#)
- [Educar sobre igualdad](#)
- [Qué es equidad y ejemplos](#)
- [Justicia](#)
- [Compasión](#)

PÁGINA 21: PRACTICANDO LA JUSTICIA

Inicia la clase analizando con tus estudiantes el comentario de nuestro personaje Marcos:

“Jesús trataba a todos como lo necesitaban, no como merecían”.

Da lugar a que expresen sus opiniones al respecto de lo que piensan que significan esas palabras y si recuerdan algún ejemplo de los relatos bíblicos en que pueda observarse esto. La idea es que puedan llegar a la conclusión de que Jesús veía un poco más allá de lo que estaba delante de sus ojos. Jesús vio al ladrón arrepentido en la cruz y aunque por sus maldades merecía que le llamara la atención, Jesús lo perdonó y le prometió un lugar en el cielo. Zaqueo merecía ser rechazado y dejado de lado por su deshonestidad, pero Jesús vio su corazón insatisfecho, necesitado de ser llenado con verdadero sentido y del amor de Jesús. Entonces Jesús se acercó a él, le habló, fue a su casa y transformó su vida. La mujer samaritana por su vida pecaminosa no merecía que Jesús la tratara con respeto, le hablara y le pidiera un favor. Sin embargo, Jesús conocía su necesidad espiritual y la trató con cortesía y le ofreció la vida eterna. Lo mismo sucedió con la mujer adúltera cuando fue llevada ante Jesús para ser apedreada, seguramente merecía el castigo por sus malas obras, pero Jesús le dio lo que necesitaba, confianza, protección, el perdón y una nueva oportunidad. Simón el leproso, fue curado por Jesús porque vio su dolor, su tristeza, su necesidad de volver a ser una persona sana, feliz y de vivir en compañía. Pero si hubiese tenido en cuenta sus actitudes egoístas y sus pecados, Simón no merecía ser sanado. Pedro era impulsivo, prometía actuar de una manera pero luego hacía lo contrario, tal es así que prometiendo defender a Jesús finalmente terminó negándolo. Si Jesús lo hubiera tratado como merecía, debería haberlo apartado del grupo de discípulos, pero lo trató como lo necesitaba, lo miró con compasión, le devolvió la confianza, lo perdonó y le dio la responsabilidad de ser el líder de sus seguidores. Luego de su resurrección se presentó a sus discípulos en el mar de Tiberias. Ellos habían huido y se habían escondido cuando Jesús fue tomado prisionero y crucificado. Pero Jesús no tomó en cuenta su accionar, vio su necesidad de fe, de confianza,



de propósito. Les dio lo que necesitaban a través de un milagro, y su compañía en medio de un desayuno y una conversación íntima. Y podemos seguir nombrando más y más ejemplos: Nicodemo, Santiago y Juan, Tomás, Judas, los hombres que crucificaron a Jesús, Pablo, entre otros.

Actividad 1. Historia “Dos zapatillas y una sorpresa”.

Contenido digital ACES. Escaneen el QR o ingresen a <http://aeoda.net/2400>. Luego, solicita que respondan las preguntas. Si deseas leer la historia, también transcribimos el texto:



–¡Mira qué lindas zapatillas, mamá! –dijo, apuntando con el dedo a la vidriera.

La mamá, naturalmente, enseguida entendió cuál era la intención de aquel comentario.

–Realmente, bien bonitas.

Juan tenía la esperanza de que recibiría una gran sorpresa para el día de su cumpleaños.

–¿Quién era aquel muchachito que estaba jugando al fútbol con ustedes en la escuela? – preguntó la mamá, unos días después.

–Él es Sergio, el chico nuevo.

–Vi que estaba jugando con ojotas... Se lo notaba muy incómodo.

–Él no tiene zapatillas. Va siempre con esas ojotas viejas a la escuela. El otro día, le presté mis zapatillas para que pateara un penal: con aquellas ojotas no iba a poder pegarle bien a la pelota.

Al día siguiente, la mamá le preguntó:

–¿Qué te parece si vamos a tomar una merienda en el centro comercial?

Claro que la respuesta de Juan fue un “¡Sí!”, ¡y de los más animados!

–Después que comamos alguna cosa, quiero que elijas un par de zapatillas. Mejor, no, ¡elige dos!

–¿Dos? –dijo Juan abriendo los ojos lo más grande que pudo–. ¡Eso sí que va a ser un cumpleaños!

La madre le explicó que uno iba a ser su regalo de cumpleaños, realmente; pero que el otro iba a ser una sorpresa para Sergio, el muchachito nuevo de su escuela.

“Quiero que él aprenda a compartir”, le decía la mamá al papá con quien estaba conversando por teléfono, mientras esperaba que Juan terminara de mirar los modelos que había en la vidriera.

Entraron a la tienda y Juan corrió para encontrar a un vendedor. De lejos, la madre observaba la alegría de su hijo. Pero, cuando el vendedor cruzó la tienda con solo una

caja de zapatillas en las manos, la sonrisa de la mamá dio lugar a una expresión de duda. “¿Por qué no habrá pedido dos pares de zapatillas iguales? Uno para él, y el otro para su compañero de clase...”

La respuesta vino unos segundos después, cuando Juan agarró la caja y se fue hasta una sección de la tienda que tenía muchas promociones, y empezó a buscar un par de zapatillas más barato.

–Ya elegí –dijo con aire satisfecho.

La mamá estaba con una punta de decepción en su rostro, pero no le dijo nada.

–Puedes usar el mismo papel de regalo para envolver las dos cajas –le dijo la madre, mientras salían de la tienda.

Al llegar a la casa con las cajas bien envueltas, Juan tuvo una gran sorpresa. La madre colocó las cajas en el sofá.

–Juan, ya puedes agarrar tu regalo de cumpleaños.

–¡Uy! Nos olvidamos de escribir los nombres en las cajas... ¿Cómo voy a saber cuál es el mío? –dijo Juan, mirando las dos cajas igualitas.

–No hay problema... ¿Ustedes no calzan el mismo número? Cualquiera de los dos pares te va a servir a ti.

–Servirme me va a servir... Pero yo no quiero aquel otro par de zapatillas.

–¿Cómo? No entendí... ¿Por qué?

–Lo que pasa es que las otras zapatillas son muy...

Antes que terminara la frase, la madre lo interrumpió.

–¿Feas? ¿Eso era lo que ibas a decir?

Él confirmó moviendo la cabeza en señal afirmativa.

–Y si te parecieron feas, ¿por qué no elegiste otro par?

Juan se quedó callado, sin saber qué responderle.

–Ahora, tienes que elegir una caja.

El muchachito miró bien las cajas, pensó un poco y agarró una. Rompió el papel bien rápido y...

–¡Estas! ¡Estas eran las que quería!

–Muy bien, Juan. Mañana le entregaremos el otro par de zapatillas a tu amigo.

–Le dijo la madre, mientras salía de la sala.

La madre estaba preocupada, con esa mirada de tristeza de cuando algo anda mal. Juan sabía exactamente lo que significaba esa mirada. Tomó sus zapatillas nuevas y se fue para su dormitorio, contento con el regalo que había recibido, pero incómodo con la mirada de su mamá.

La alegría y la satisfacción no le duraron mucho. Juan daba vueltas de un lado al otro lado de la cama y no conseguía dormir. Se acordaba de las zapatillas, de su compañero de clases jugando fútbol con ojotas y de la mirada de su mamá...

Al otro día, se levantó temprano para ir a la escuela. Se puso las zapatillas nuevas y “¡Qué sensación extraña!”, pensó. Subió al auto cargando el otro paquete y fue en silencio durante todo el camino, desde la casa hasta la escuela.

Cuando estaba llegando, vio a Sergio sentado en un banco del patio. En sus pies, como siempre, tenía el par de ojotas viejas. Juan fue en dirección a su compañero, le dijo “Hola”, con muy poco ánimo y siguió directamente para el baño. Miró las zapatillas que estaba usando y después miró la caja con el papel de regalo todavía intacto, con las zapatillas que debía darle a su compañero de clase. Él ya sabía lo que tenía que hacer.

–El papel está un poco arrugado –le dijo a Sergio, unos minutos después, mientras le entregaba la caja.

En el camino de regreso a casa, Juan estaba realmente satisfecho con sus zapatillas nuevas, pero más aún por haber hecho la elección correcta, al darle las mejores zapatillas a su amigo.

Cuando el muchachito llegó a su casa, la madre no entendió (ni creyó) lo que estaba viendo. Sorprendida con la actitud del hijo, ella quiso saber detalle por detalle qué era lo que había sucedido.

–Él estaba tan feliz, mamá.

–Dijo después de contarle toda la historia y de explicarle cómo había cambiado de idea sobre las zapatillas y había elegido darle las mejores a su compañero.

–¡Qué bueno que pienses así, Juan! ¡Hacer bien a los otros nos hace bien a nosotros, y nos deja más felices! –dijo la mamá, ahora con una mirada de satisfacción que lo hacía tan feliz.

Aquella mirada hizo que todo valiera la pena. ¡Juan sabía que había hecho lo correcto!

Adaptado de [revista Mis Amigos, julio 2018](#).

Luego de responder las preguntas de la actividad, tomen tiempo para compartir las respuestas. Puedes detenerte en las respuestas para reforzar los conceptos antes trabajados de justicia, igualdad y equidad. Las respuestas pueden ser muy variadas, pide a los estudiantes que argumenten.

Posibles respuestas:

- a. En la primera elección, Juan actuó con justicia pues hizo algo correcto. Trataba a Sergio como merecía; es decir, con respeto, y suplía su derecho a tener calzado. Mostró equidad porque estaba cubriendo la necesidad de calzado de Sergio para darle la oportunidad de jugar mejor y más cómodo al fútbol. No mostró igualdad, pues hizo una diferencia con las zapatillas elegidas para Sergio y las suyas. Cuando tuvo que elegir la caja, deseaba que no le tocaran las de Sergio.
- b. La segunda elección fue mejor y mostró *igualdad* al darle las zapatillas más lindas a Sergio. Juan actuó como Jesús, con amor verdadero, sin egoísmo. Pensó en todo lo que Sergio necesitaba: ser valorado como amigo, sin diferencias de ningún tipo, sentirse verdaderamente apreciado y amado.

Actividad 2. Pintarán de rojo el círculo si en la imagen no se practica la justicia y de verde si se hace.

El papá da helados solo a los que cumplieron con la tarea. El papá actuó con *justicia*, dio a cada uno lo que merece, cumpliendo la promesa o acuerdo realizado de antemano.

El árbitro actuó con *justicia*, aplicando la sanción determinada en el reglamento. Aunque la falta haya sido sin intención y el que la cometió se arrepienta, las consecuencias deben asumirse.

La directora actúa con *justicia, igualdad y equidad*. Actúa con justicia, pues cumple las normativas y respeta los derechos de la niña. Practica la equidad, ya que suple la necesidad de la alumna brindándole la oportunidad de acceder sin obstáculos a la escuela; y muestra *igualdad*, pues no discrimina, permitiendo que la niña sea parte de la comunidad escolar y comparta la educación con los demás niños.

La docente muestra *justicia*, no modificó el sorteo, explica a la alumna cómo son las cosas, siguió el procedimiento sin forzar nada, respeta los resultados del mismo.

Las cuatro situaciones se pintan de verde, pues todas muestran justicia. Puedes solicitar a los estudiantes que mencionen otras situaciones justas o injustas. Refuerza los beneficios de obrar con justicia que trabajaron en la página 20, sobre todo la propia felicidad y satisfacción de haber hecho lo correcto o de haber hecho feliz a alguien.

Actividad 3. Para finalizar, retoma los ejemplos mencionados por los estudiantes de cuando Jesús trató a las personas como lo necesitaban y no como lo merecían, que elijan alguno para responder la pregunta de la actividad y luego que den ejemplos de cómo ellos pueden actuar imitando a Jesús en la actualidad. Si lo deseas y lo consideras conveniente, podrían organizarse en grupos y representar las escenas actuales en las que muestran imitar la justicia y el buen trato de Jesús hacia los demás. También podrías entregar a cada grupo algunas escenas o situaciones y ellos deberán dramatizar cómo se muestra la justicia.

Te dejamos algunos textos que pueden ayudar a desarrollar ese diálogo de cierre:

Amor al enemigo, no practicar el “ojo por ojo...”

Ustedes han oído que se dijo: “Ojo por ojo y diente por diente”. Pero yo digo: No resistan al que les haga mal. Si alguien te da una bofetada en la mejilla derecha, vuélvele también la otra. Si alguien te pone pleito para quitarte la capa, déjale también la camisa. Si alguien te obliga a llevarle la carga una milla, llévasela dos. Al que te pida, dale; y al que quiera

tomar de ti prestado, no le vuelvas la espalda. Mateo 5:38-42, NVI.

No vengarse, responder con bien al mal, mostrar buen trato al enemigo

Vivan en armonía los unos con los otros. No sean arrogantes, sino háganse solidarios con los humildes. No se crean los únicos que saben. No paguen a nadie mal por mal. Procuren hacer lo bueno delante de todos. Si es posible, y en cuanto dependa de ustedes, vivan en paz con todos. No tomen venganza, queridos hermanos, sino dejen el castigo en las manos de Dios, porque está escrito: «Mía es la venganza; yo pagaré», dice el Señor. Antes bien, «Si tu enemigo tiene hambre, dale de comer; si tiene sed, dale de beber. Actuando así, harás que se avergüence de su conducta». No te dejes vencer por el mal; al contrario, vence el mal con el bien. Romanos 12:16-21, NVI.

A su regreso, Jesús se encargará de dar a cada uno lo que “merece”

Porque el Hijo del hombre ha de venir en la gloria de su Padre con sus ángeles y entonces recompensará a cada persona según lo que haya hecho. Mateo 16:27, NVI.

¡Miren que vengo pronto! Traigo conmigo mi recompensa y le pagaré a cada uno según lo que haya hecho. Apocalipsis 22:12, NVI.

Invita a tus alumnos a actuar con el amor, la compasión y la paciencia de Jesús. Termina con una oración.

Material adicional

- [Juego online 1](#)
- [Juego online 2](#)
- [Situaciones injustas](#)
- [Comprender al otro](#)

“El amor y simpatía de Cristo atraían a la gente—Era el desechado, el publicano y el pecador, el despreciado de las naciones, a quien Cristo llamaba, y a quien su ternura amorosa apremiaba para que acudiese a él. La única clase de gente a quien él nunca quiso favorecer era la de los que se engreían por amor propio, y menospreciaban a los demás.” White. *El ministerio de curación*, p. 121.

“Si tenemos siempre presente las acciones egoístas e injustas de otros, encontraremos que es imposible amarlos como Cristo nos ha amado; pero si nuestros pensamientos se espacian continuamente en el maravilloso amor y piedad de Cristo por nosotros, manifestaremos el mismo espíritu para con los demás. Debemos amarnos y respetarnos mutuamente, no obstante las faltas e imperfecciones que no podemos menos que observar. Debemos cultivar la humildad y desconfianza en nosotros mismos, y una paciencia llena de ternura para con las faltas ajenas. Esto destruye toda clase de egoísmo y nos hace de corazón grande y generoso.” White, *El camino a Cristo*, p. 122.

“La correcta actitud hacia los pobres—No debéis asumir una actitud que dé la impresión de que condescendemos al relacionarnos con familias pobres. Cuando habláis con ellas, debéis pensar que son iguales que vosotros. Tienen poca luz y gozo y por qué no llevarles gozo y luz adicionales para que brillen en ellos y llenen su corazón. Lo que necesitamos es la tierna simpatía de Jesucristo y entonces podremos abrirnos paso directamente

hasta su corazón. No debemos vestirnos con ostentación, sino con vestidos sencillos, para que puedan sentir que somos sus iguales y como si consideráramos que son dignos de la salvación, y así podremos llegar hasta su corazón.” White, *Patriarcas y profetas*, p. 952.

“Y este es el trabajo que también nosotros debemos hacer en el mundo. Debemos ministrar con simpatía y compasión a quienes necesitan de ayuda, tratando de iluminar con fervor desinteresado el dolor de la sufriente humanidad. Al ocuparnos en esta obra seremos bendecidos grandemente. Su influencia es irresistible. Mediante ella se ganan almas para el Redentor. La ejecución práctica de la orden del Salvador demuestra el poder del Evangelio. Esta obra requiere esfuerzo laborioso, pero lo recompensa, porque mediante ella son salvadas almas que perecen. Mediante su influencia hombres y mujeres de talento han de ser conducidos a la cruz de Cristo.” White, *El ministerio de la bondad*, p. 121.

“Buscad las pisadas de Cristo en los tugurios de la pobreza—Muchos piensan que sería un gran privilegio visitar el escenario de la vida de Cristo en la tierra, andar donde él anduvo, mirar el lago en cuya orilla se deleitaba en enseñar y las colinas y valles en los cuales sus ojos con tanta frecuencia reposaron. Pero no necesitamos ir a Nazaret, Capernaúm y Betania para andar en las pisadas de Jesús. Hallaremos sus huellas al lado del lecho del enfermo, en los tugurios de los pobres, en las atestadas callejuelas de la gran ciudad, y en todo lugar donde haya corazones humanos que necesiten consuelo. Al hacer como Jesús hizo cuando estaba en la tierra, andaremos en sus pisadas.” White, *El Deseado de todas las gentes*, p. 595.

“La mejor manera para alcanzar hoy los corazones—Al demostrar un interés en las necesidades de la humanidad sufriente podemos llegar mejor hasta sus corazones. Es mucho más fácil completar el cultivo de la mente y del corazón, cuando sentimos tan tierna simpatía por otros que prodigamos nuestros beneficios y privilegios para aliviar las necesidades de ellos.” White, *Carta 116* (1897).

“Me ha sido mostrado que Dios requiere que su pueblo sea mucho más compasivo y considerado con los infortunados de lo que es. “La religión pura y sin mácula delante de Dios y Padre es ésta: visitar los huérfanos y las viudas en sus tribulaciones, y guardarse sin mancha de este mundo”. Aquí se define la religión genuina. Dios requiere que la misma consideración que se debiera tener con las viudas y los huérfanos sea dispensada a los ciegos y a los que sufren de otras dolencias físicas. Una benevolencia desinteresada es muy rara en esta época en el mundo.” White, *Testimonies for the Church*, v. 3, p. 516.

“El punto de vista de la misericordia—Ojalá todos podamos ver como Dios ve. Ojalá todos se den cuenta de cómo Dios contempla a aquellos hombres que profesan ser seguidores de Cristo, que tienen la bendición de la vista y la ventaja de los sentidos en su favor, y que todavía envidian la pequeña prosperidad que alegra al pobre ciego y que podría beneficiarlos a ellos incrementando el acopio de sus medios con la desventaja para sus afligidos hermanos. Esto es considerado por Dios como el egoísmo y robo más criminales, y es un pecado con agravante, el cual seguramente Dios castigará. Dios nunca olvida. Dios no ve estas cosas con ojos humanos y con el juicio humano frío e insensible. El ve las cosas no desde el punto de vista mundanal, sino desde el punto de vista de la misericordia, la piedad y el infinito amor.” White, *Testimonies for the Church*, v. 3, p. 514.

“Cristo los considera como de gran valor—Cada alma es el objeto del amoroso interés de Aquel que dió su vida para poder traer de vuelta a los hombres hacia Dios. Este

ansioso y perseverante interés expresado por nuestro Padre celestial nos enseña que los desamparados y perdidos no deben ser pasados por alto con indiferencia. Ellos son la creación de Dios y el objeto de su redención. Si los juzgamos por nuestro propio criterio, podríamos estimar a muchos que se encuentran degradados como si no tuvieran esperanza. Pero el Señor ve el valor de la plata en ellos. Aunque no busquen ayuda, él los considera de gran valor. El que ve más allá de lo superficial, sabe cómo tratar a las mentes humanas. Sabe cómo atraer a los hombres al arrepentimiento. Sabe que si ellos se ven a sí mismos como pecadores, se arrepentirán y se convertirán a la verdad. Esta es la obra que se nos ha encomendado.” White, *Carta 80* (1898).

“Mantengamos el corazón tierno y lleno de simpatía—Los actos de generosidad y benevolencia fueron dispuestos por Dios para mantener el corazón de los hijos de los hombres tierno y lleno de simpatía, y para despertar en ellos interés y afecto mutuos a imitación del Maestro, el que por nosotros se hizo pobre, para que pudiéramos ser ricos por su pobreza.” White, *Testimonies for the Church*, v. 3, p. 547.

“Jesús veía en toda alma un ser al cual debía llamarse a su reino. Alcanzaba el corazón de la gente yendo entre ella como quien desea su bien. Su intensa simpatía personal le ayudaba a ganar los corazones.” White, *El Deseado de todas las gentes*, p. 125.

“Nunca despreció a nadie por inútil, sino que procuraba aplicar a toda alma su remedio curativo. Cada descuido o insulto del hombre para con el hombre le hacía sentir tanto más la necesidad que la humanidad tenía de su simpatía divina y humana. Procuraba infundir esperanza en los más rudos y en los que menos prometían, presentándoles la seguridad de que podían llegar a ser sin tacha y sencillos, poseedores de un carácter que los diera a conocer como hijos de Dios.” White, *El ministerio de curación*, p. 16.

PÁGINA 22: SOY RESPETUOSO/A

Puedes iniciar la clase compartiendo con los alumnos algún incidente de la vida real en el cual las personas no han respetado a las autoridades de alguna manera y luego pedirles que opinen al respecto, que se pongan en el lugar de los distintos protagonistas.

Seguidamente, invítalos a leer el texto bíblico que está al inicio de la página:

“Para que nadie hable mal de nuestro Señor Jesucristo, obedezcan a todas las autoridades...” 1 Pedro 2:13, TLA.

Pueden leerlo en otras versiones, compararlo y así lograr interpretarlo.

Actividad 1. Luego de leer el texto bíblico de Romanos 13:5 mencionen a qué autoridades se refiere Pablo.

Pregunta: ¿Esas son las únicas autoridades que existen? ¿Qué es una autoridad?

Según el [Diccionario de la RAE](#), autoridad es...

SOY RESPETUOSO(A)

1. Lee la enseñanza del apóstol Pablo en Romanos 13:5. ¿Para qué tipo de autoridades puede aplicarse esta enseñanza?

En parejas, dialoguen y completen la tabla.

SITUACIÓN	MI ACTITUD
1. Para salir a comprar. Voy pedir a mis hermanos y a mis amigos que me acompañen. Mis hermanos no les hacen y siguen jugando.	Entonces yo...
2. Los alumnos deben estar con atención a la escuela. Yo prefiero estar otra cosa. La directora me pide que ayude a limpiar con el agua, o hablar con los compañeros.	Entonces yo...
3. Mi amigo y yo vamos al club en bicicleta. En el camino los policías de control de tránsito detienen a los que no usan casco o no cumplen las señales. Yo voy sin casco, o me doy vuelta y me voy sin respetar las señales.	Entonces yo...
4. En el campamento, los líderes nos hacen salir de los cuartos en la noche. Yo voy a dormir a mi cuarto. Mis compañeros planean salir al bosque para comer golosinas y grabar un video, sin ser vistos.	Entonces yo...

5. Escucha el CD y repasa lo aprendido con el juego de preguntas y respuestas.

¡GAMÉSE EL RESPETUOSO CON LAS AUTORIDADES!

1. Poder otorgado de ejercer el mando o de exigir obediencia.
2. Capacidad de hacerse obedecer.
3. Persona o grupo de personas que ejercen o poseen la autoridad.

Puede referirse a un poder que alguien tiene para gobernar o dirigir, puede referirse a la capacidad de una persona para que otros la obedezcan y puede referirse a las personas que tienen poder. Y en este caso cuando hablamos de poder, nos referimos al poder de hacer que las personas hagan algo, cuando está a cargo de esas personas.

Menciona algunos ejemplos de autoridades, tales como padres, maestros, directores, presidente, policía, jefe, dueño de un lugar, director técnico, etc.

Actividad 2. Formen parejas para dialogar. Otorga un tiempo para que los estudiantes completen la columna con su actitud. Los chicos tendrán que colocarse “en el lugar de” para poder completar la columna, escribiendo cómo actuarían en cada caso para respetar a las autoridades, como se analizó al inicio, según los textos bíblicos. Al terminar podrán socializar las respuestas de todas las parejas y sacar conclusiones entre todos.

Recalca la idea de que, de acuerdo a cómo nos comportamos ante las diferentes autoridades, estamos representando muy bien a Jesús o muy mal. Y cuando lo hacemos mal, provocamos que hablen mal de Jesús, de la Biblia y del cristianismo. Podemos ser un buen testimonio o uno no tan bueno. Tomen la decisión de respetar a las autoridades.

Actividad 3. Se propone repasar el tema con un juego de preguntas y respuestas.

Contenido digital ACES. Juego “Soy Respetuoso/a”. Escaneen el código QR o ingresen a <http://aeoda.net/2401>. También proveemos a continuación las preguntas y respuestas correctas (subrayadas), por si deseas presentar el juego en formato papel.



1	En ocasiones Juan no respeta las normas de la escuela y es grosero con su amiga Marisa. ¿Qué crees que debe hacer Marisa?	a. <u>Decirle a Juan que su actitud la hace sentir mal o buscar ayuda de un adulto.</u> b. No decir nada y aguantarlo. c. Dejar de hablarle y no jugar con él.
2	No me sale la tarea de matemática, por eso siempre me la hace mi hermana mayor. La maestra no lo sabe. ¿Qué debo hacer?	a. Seguir así. b. Pedir a un compañero que la haga por mí. c. <u>Ser honesto con mi maestra y hacer mi propia tarea.</u>
3	Fernanda quiere ser popular en su grado, por eso se burla de los docentes y el director para que todos se rían. ¿Cómo debería actuar ella?	a. <u>Debe ser respetuosa y buscar una forma positiva de agradar a sus compañeros</u> b. Seguir burlándose de quien quiera c. Regalarle presentes a sus compañeros para que la prefieran
4	Martín encontró un celular en la sala de música y como no había nadie decidió quedárselo. ¿Qué debería hacer?	a. Quedarse con el celular b. <u>Entregar los objetos perdidos a un docente como lo indica la directora</u> c. Darle el celular a otro compañero
5	En el ensayo, la maestra pidió respeto. Ana se burló de Liz a escondidas pero Facu fue testigo. Ahora Liz no quiere actuar. ¿Cómo debería actuar él?	a. Debería decirle a Liz que hace bien en no participar b. <u>Debería acompañar a Liz para hablar con la docente sobre la situación</u> c. Debería contarles a todos los compañeros lo que sucede

6	Felipe y sus amigos juegan futbol en el parque. Un guardia de seguridad les pide que se detengan pues está prohibido jugar allí. ¿Qué deberían hacer?	a. Desobedecer al guardia y seguir jugando b. Gritando responder al guardia que tienen derecho a jugar donde quieran c. <u>Detenerse y preguntar dónde pueden jugar</u>
7	Manuel piensa si jugará a la pelota con su amigo cerca del pozo, aunque su papá no se lo permite pues es peligroso. ¿Qué debería hacer Manuel?	a. Confiar en sí mismo y sus opiniones y jugar igual allí b. <u>Decirle a su amigo que no tiene permiso de su papá y jugar a otra cosa</u> c. Poner algo sobre el pozo y jugar igual
8	Verónica fue a la tienda con su mamá, quien le pidió que no tocara nada. Sin embargo, tocó varios productos y rompió un espejo. ¿Cómo debe actuar Verónica?	a. Culpar a alguien más b. Esconder los trozos del espejo roto y hacer de cuenta que nada pasó c. <u>Aceptar su error y contarle rápido a su mamá lo sucedido</u>
9	Tomás llegó a un cruce y un agente de tránsito le indicó que esperara pues el semáforo estaba en rojo. Como no había coches, se sintió tentado a cruzar. ¿Qué debe hacer Tomás?	a. <u>Debe obedecer al agente y esperar</u> b. Debe cruzar igual total no hay coches c. Debe ponerse a discutir con el agente para que lo deje cruzar
10	En clase de educación física, el maestro pidió a Sofía y a sus compañeros que se sentaran para escuchar la nueva actividad. ¿Qué crees que deben hacer?	a. Seguir jugando porque para eso es la clase de educación física b. Hacer una broma para que todos se distraigan y no obedezcan al maestro c. <u>Obedecer al maestro y sentarse rápidamente a escuchar</u>

Dejamos otro listado de preguntas y respuestas, por si quieres aprovecharlo. Podrás agregar más preguntas, si lo deseas.

Preguntas:

1. ¿Cuál de las siguientes afirmaciones es correcta?

- a. las autoridades sólo son los gobernantes de una región
- b. las autoridades son los gobernantes, la policía y la fuerza militar
- c. las autoridades son los gobernantes, los policías, la fuerza militar, los educadores, los padres, los líderes religiosos y cualquier persona responsable de otros.

2. ¿Cuál es la mayor autoridad que existe?

- a. Dios
- b. el Presidente de la nación
- c. la directora o el director del colegio

3. ¿Cuál es la responsabilidad de las autoridades?

- a. son las personas encargadas de castigar a quienes se comportan de manera incorrecta
- b. son las personas encargadas de tomar decisiones, velar por el bienestar de quienes están a su cuidado y hacer cumplir las reglas
- c. son las personas que deben reunir mucho dinero para invertirlo en el bienestar de todas las demás personas

4. ¿Qué sucedería con las personas si no estuvieran las autoridades?

- a. Seríamos todos muy felices haciendo lo que queremos

- b. Habría paz, orden y bienestar
 - c. Sería un desorden general, no se respetarían los derechos de nadie, no tendríamos a quien reclamar por ayuda
5. ¿En cuál de las siguientes opciones todas las personas mencionadas son autoridades?
- a. Niño, padre, actor, taxista
 - b. Policía, árbitro, docente, madre
 - c. Alumno, directora, electricista, escritor
6. Como alumno, ¿cuál es el beneficio de obedecer y respetar el reglamento escolar?
- a. Mantienes una convivencia pacífica, quienes te rodean te valoran por brindarles bienestar y tienes una buena
 - b. reputación por tu responsabilidad y compromiso con el aprendizaje.
 - c. Los docentes te hacen regalos y te premian.
 - d. Adelantas un curso de estudio.
7. En el club de conquistadores es muy importante respetar las normas y las reglas porque...
- a. Así te ganas el viaje al campamento.
 - b. Eso te permite tener días libres.
 - c. Te formas adecuadamente como líder, logras las metas propuestas y se evitan conflictos.
8. ¿Por qué es importante respetar la autoridad de nuestros padres?
- a. Porque así en navidad podremos recibir el regalo que más deseamos.
 - b. Porque así cuando le pidamos que nos compren algo o nos den permiso para ir a algún lugar, lo harán.
 - c. Porque así nos formamos como buenos ciudadanos sabiendo conducirnos correctamente y estaremos preparados para guiar a nuestra familia con responsabilidad.

Material adicional

- [Autoridades y cumplimiento de normas](#)
- [Respeto a profesores y adultos](#)
- [Funciones de las autoridades](#)

MOMENTOS DE CIERRE

PÁGINA 23: ¡ME QUIERO!

Actividad 1. Lean e interpreten el versículo propuesto:

“Estos mandamientos, y todos los demás, pueden resumirse en uno solo: «Cada uno debe amar a su prójimo, como se ama a sí mismo».” Romanos 13:9, NVI.

Pregunta: ¿Qué nos enseña Pablo y qué significa eso en la práctica? Solicita a los alumnos que argumenten y ejemplifi-

¡ME QUIERO!

PARA QUEDAR A NOGOTROS MISMOS, DEBEMOS CONOCERNOS.



1. Lee Romanos 13:9. ¿Qué nos enseña y qué significa en la práctica?

2. Crea una historia por la que participes del juego.

3. Selecciona una historia y crea los roles: "Anonimato", para poder en cómo nos ve Jesús.

4. Crea una historia en una tarjeta con los detalles positivos de la competencia de la historia.

5. Escucha la historia, guíala en un círculo con el nombre de la competencia, y guíala en una caja y en la historia a su decisión, que entregará cada rol a su decisión.

6. Pueden ser los roles en la historia: "¿Cómo voy a ser como Jesús?" y Ronda una.

7. Completa la tabla con una cantidad de tarjetas y juega cómo antes. Luego, escribe una debilidad y piensa cómo transformarla en fortaleza.

CUALIDAD	CÓMO REFORZARLA	CÓMO TRANSFORMAR LA DEBILIDAD

8. Escucha el QR y escucha la historia.

"Suplemento" Juego de roles de la historia.

DECIDIR SANAMENTE, ACTUAR CON JUSTICIA, SER RESPETUOSO CON LAS AUTORIDADES Y ME CONECTAR MÁS EN LA AMISTAD Y AMAR A OTROS.

(ENCUENTRA TU NORMA)

¡NO TE OLVIDES!

quen sus respuestas. Por ejemplo: al cumplir el mandamiento de no matar, demostramos amor al prójimo. Recordar que el apóstol Juan dijo:

“Si ustedes se odian unos a otros, son asesinos, y ya saben que ningún asesino puede tener la vida eterna.” 1 Juan 3:15, TLA.

Es decir que nuestra falta de amor nos convierte en homicidas. Odiar a alguien es semejante a quitarle la vida. En cambio, si lo respetamos, lo tratamos bien, lo amamos, estamos cumpliendo el mandamiento. Al amar, nuestras acciones son justas, correctas y buenas, estaremos cumpliendo los mandamientos sin estar pendientes de ello. Lo mismo sucede con cualquiera de los otros mandamientos referidos al prójimo.

Relaciona las opiniones y ejemplos de tus estudiantes con el comentario de nuestro personaje Emilia: “Para amarnos a nosotros mismos debemos conocernos”. Pregunta: ¿Tiene alguna relación este comentario con lo que acabamos de analizar del texto bíblico? ¿Cuál?

Resalta la idea de que, al conocernos, necesitamos aceptarnos como somos, con lo “bueno” y con lo “malo”. Debo reconocer mis fortalezas y mis debilidades, necesito valorarme a mí mismo, debo respetarme y quererme como soy. Cuando hago esto, puedo valorar, respetar y mostrar amor por los demás. Cuando nos queremos a nosotros mismos podemos querer a otros. De lo contrario, tendremos actitudes negativas hacia los demás. También puedes reforzar la idea de que todos tenemos cualidades positivas, todos tenemos fortalezas y hay que saber identificarlas, desarrollarlas y valorarlas.

Puedes utilizar el siguiente cuento sobre la autoestima para facilitar en los alumnos la identificación de diversas cualidades y fortalezas.

- [Cuento sobre la autoestima](#)

Al finalizar, abre el diálogo con los alumnos y rescaten algunas ideas importantes.

Explica en qué consiste la autoestima (el amor a uno mismo) y lo que incluye: el autoconocimiento, la autoaceptación y la autovaloración. Es bueno que trabajen estos tres puntos para que los estudiantes los identifiquen y los desarrollen prácticamente en su vida cotidiana. Tal vez este [video sobre los tipos de autoestima](#) pueda servirte, o puedes elaborar uno de mejor calidad.

Otra vez, abre el diálogo, tal vez con preguntas disparadoras o guiadoras y dales oportunidad para que se expresen.

Actividad 2. Precisarás que los alumnos traigan de su casa algún anteojito de cotillón, de juguete, y que le pongan un corazón en algún lugar que no cubra la visualización.

Seguidamente, invítalos a realizar la actividad 2. Introduce este momento hablando de Jesús y cómo actuaba con los demás. Puedes seleccionar una o dos citas, o parte de ellas, del material para el docente compartido para el título “Practicando la Justicia”.

Por ejemplo:

“Si tenemos siempre presente las acciones egoístas e injustas de otros, encontraremos que es imposible amarlos como Cristo nos ha amado; pero si nuestros pensamientos

se espacian continuamente en el maravilloso amor y piedad de Cristo por nosotros, manifestaremos el mismo espíritu para con los demás. Debemos amarnos y respetarnos mutuamente, no obstante las faltas e imperfecciones que no podemos menos que observar. Debemos cultivar la humildad y desconfianza en nosotros mismos, y una paciencia llena de ternura para con las faltas ajenas. Esto destruye toda clase de egoísmo y nos hace de corazón grande y generoso.” White, *El camino a Cristo*, p. 122.

“El punto de vista de la misericordia— Ojalá todos podamos ver como Dios ve. Ojalá todos se den cuenta de cómo Dios contempla a aquellos hombres que profesan ser seguidores de Cristo... Él ve las cosas no desde el punto de vista mundanal, sino desde el punto de vista de la misericordia, la piedad y el infinito amor.” White, *Testimonies for the Church*, v. 3, p. 514.

“Cristo los considera como de gran valor—Cada alma es el objeto del amoroso interés de Aquel que dió su vida para poder traer de vuelta a los hombres hacia Dios. Este ansioso y perseverante interés expresado por nuestro Padre celestial nos enseña ... [que] Ellos son la creación de Dios y el objeto de su redención... el Señor ve el valor de la plata en ellos. El que ve más allá de lo superficial, sabe cómo tratar a las mentes humanas.” White, *Carta 80* (1898).

Resalta cómo miraba Jesús a las personas, lo hacía con amor y no se focalizaba en sus actitudes o cualidades negativas, o en sus pecados. Él siempre veía sus cualidades positivas, sus fortalezas y como las debilidades podían transformarse en fortalezas. Él los miraba con esperanza, sabía lo que podían llegar a ser. Veía sus necesidades y trataba de suplirlas.

Para esta actividad precisarás sobres, tarjetas, lápices, una caja. Pide a los estudiantes que participen.

Cada uno se pondrá unos lentes/anteojos que llamarán “Amorosinos”. A través de ellos veremos cómo nos ve Jesús, con amor. Se sentarán en círculo cada uno con una tarjeta y un lápiz. Cada cual deberá escribir tres cualidades positivas del compañero/a de la derecha. Seguidamente, firmarán la tarjeta, la pondrán en un sobre con el nombre del compañero y lo colocarán en una caja. Cuando hayan acabado, podrás ir sacando los sobres de a uno por vez y los entregarás a su destinatario. Invita a quien lo desee para que pueda leer su tarjeta en voz alta y decir “¡Este soy yo y me quiero como soy!”, y se llevará su tarjeta. Luego, invita a que los estudiantes compartan cómo los hizo sentir esta actividad.

Actividad 3. Solicita que trabajen en parejas completando el cuadro. Deberán colocar su nombre y el de su compañero en la columna correspondiente. En diálogo con su compañero/a pensarán y escribirán dos cualidades de cada uno. Una debe ser una fortaleza y la otra una debilidad. Por ejemplo, la fortaleza podría ser que es buen dibujante y la debilidad podría ser la timidez para hablar en público. Puede que haya estudiantes que no encuentren sus fortalezas y/o debilidades. En ese caso, en vez de ayudarlos diciéndoles directamente la respuesta, dales ejemplos de lo que ellos suelen hacer para que descubran cuáles son sus fortalezas y/o debilidades.

Es importante que se haga mención que no nos tenemos que frustrar cuando algo no nos sale bien, muchas veces son los aspectos que más tenemos que trabajar o buscar distintos caminos para llegar al objetivo planteado.

En las siguientes columnas deberán colocar cómo reforzar la fortaleza, mejorarla, desarrollarla; y en la última columna cómo transformar la debilidad en fortaleza.

NOMBRE	CUALIDADES	CÓMO REFORZARLA	CÓMO TRANSFORMAR LA DEBILIDAD
Julio	Buen Dibujante (fortaleza) Timidez (debilidad)	Asistir a un taller, ofrecerse para decorar algún espacio del aula	Pedir ayuda, pasar al frente con un compañero, practicar frente al espejo
Mariana	Cocina rico (fortaleza) Desorganizada (debilidad)	Preparar meriendas saludables y compartirlas en un proyecto solidario	Pedir ayuda, usar una agenda y un horario escolar.

Cada estudiante propondrá aplicar las sugerencias de aquí en adelante para mejorar sus cualidades.

Actividad 4. Por último, cierren estas sesiones de clases escuchando la historia “Súperlentes” que se encuentra en el QR de la página 23. Al terminar de escuchar la historia escribirán dos ideas importantes que aprendieron de la historia.

Contenido digital ACES. Escaneen el código QR o ingresen a <http://aeoda.net/2402>. Transcribimos a continuación el texto de esta historia.



SÚPERLENTE (AUTOESTIMA)

¡Adriana ya estaba cansada! Desde chiquita ocurría siempre lo mismo. Cuando salía con su hermana, Carolina, las comparaciones eran inevitables:

— ¿Son gemelas? ¡Qué lástima que no sean idénticas!

—Apuesto a que querías tener los ojos de Carolina, ¿no es verdad, Adriana?

Carolina era la copia fiel de su mamá, la señora Helena: cabello lacio, negro, que contrastaba con los ojos verdes claritos; mientras que Adriana era una “mezcla” de generaciones: tenía la herencia de los rulos rubios de su abuelo y los ojos castaños oscuros de su papá.

Cuando se miraba en el espejo, a la muchachita no le gustaba lo que veía. En la escuela comenzó a fijarse con más atención en sus amigas: Larisa, tenía una nariz que parecía perfecta; Sofía, tenía unas pequitas hermosas en sus mejillas; Fernanda, la mejor amiga de todo el mundo en la clase; Any, la más divertida de la escuela; Ileana, la más atlética... Mientras solo conseguía pensar en sus propios defectos: “Mi nariz es muy grande..., mi piel está sin color..., soy súper tímida... y tengo mucha pereza para hacer las cosas...”

Ella ni siquiera quería jugar con sus amigas, ni salir con su hermana, de tan mal que se sentía. ¡Todo el mundo era mejor que ella! La señora Helena, obviamente notó que algo no estaba bien. Cuando fue a conversar con Adriana, la encontró en su dormitorio llorando casi sin hacer ruido. No necesitó ni terminar de entrar ni preguntar nada, su hija ya comenzó a contarle todo lo que sentía:

— ¿Por qué no puedo ser bonita y simpática como las otras chicas, mamá?

— Porque nadie es bonito ni simpático de la misma manera, mi querida.

— ¡Es exactamente eso! —dijo Carolina, mientras entraba en el dormitorio. ¿Sabes lo que las personas no saben, cuando nos comparan a nosotras dos? Ellas no tienen idea que mis ojos claros no soportan la luz del sol fuerte; que tus rulos pueden quedar lisos cuando quieras, pero que es muy difícil que un ganchito quede prendido en mi cabello ¡tan lacio! Ellas tampoco pueden ver lo más importante, que es el lado de adentro. Cuando me toca a mí lavar la loza, siempre te ofreces para ayudarme. A mí me gustaría mucho tener la mitad de la paciencia que tienes para cuidar a la abuela.

— Somos criaturas de Dios, creadas a su imagen y a su semejanza —completó el comentario, la mamá. —Cuando te mires a ti misma, observa los trazos de pecado que dejan tu corazón feo, y piensa en lo que puedes hacer para dejarlo más bonito. ¡Esa es la verdadera belleza!

— Está bien..., ¿estás hablando de mi pereza y de mi miedo a hacer nuevos amigos? —dijo Adriana, mientras se le notaba en su rostro y en su voz que había quedado pensativa.

— Puede ser..., y te puedes quedar tranquila; porque existe un tratamiento de belleza exclusivo del Cielo. Además de ser un espejo poderoso que te ayuda a ver lo que puedes cambiar. Dios tiene un producto de belleza que puede cambiar todo eso, ¡y es gratis! ¡Solo tienes que pedirselo!

—Mamá, ¡te estás olvidando de los súper lentes! —Carolina hizo el comentario, entrando en el juego. —Esos lentes nos ayudan a vernos a nosotras mismas como el Creador nos ve: sus princesas, ¡creadas de una manera única y especial! ¡Todas nosotras nos parecemos a nuestro Padre!

Las tres se abrazaron y Adriana sonrió cuando, finalmente, entendió su verdadero valor. Pero ella todavía estaba curiosa en relación con el tratamiento de belleza y decidió probarlo al día siguiente.

Al llegar a la escuela vio a sus amigas que estaban conversando súper animadas, como era normal en cada inicio de clases. Respiró profundo, oró en silencio y fue a pedir disculpas. Las chicas le respondieron con un fuerte y sincero abrazo colectivo.

— ¡Qué bueno que volviste a hablar con nosotras, Adriana! ¡Ya te estábamos extrañando!

— ¡Realmente! Sin ti este grupo no es lo mismo.

—¡Eres muy bienvenida!

Carolina le hizo una guiñada a su hermana:

—¡Súper lentes! ¿No te lo había dicho?

Adriana estaba aliviada. Con los tales súper lentes, ella no quedaba más comparándose con los otros, ¡y no se sentía inferior a nadie!

Poco a poco se dio cuenta que los súper lentes tenían una función doble: ¡ella pasó a ver a los otros de una manera diferente, también! A partir de entonces, cada vez que notaba que alguien estaba triste, cabizbajo o solo, se acercaba y le ofrecía su amistad o le contaba el secreto de la belleza verdadera. No pasó mucho tiempo y toda la escuela estaba usando el tratamiento de belleza del Cielo.

¿Cómo te sientes sabiendo que eres una obra única del Creador del universo? ¿Qué te parece si experimentas ese tratamiento de belleza especial?

Texto: Anne Lüdtke.

Ilustración: Ilustra Cartoon

Tiene audio, Junio 2017

Terminarán compartiendo las ideas escritas y tomando la decisión que aparece al final de la página. Podrán entonar un canto acorde y orar. Puedes compartir Santiago 2:1 (no hacer diferencias) y Lucas 12:7 (valor de las personas para Dios)

Material adicional

- [Qué es la empatía](#)
- [Cuento sobre empatía](#)
- [Test para evaluar la empatía](#)
- [Test para evaluar la asertividad](#)
- [Test de habilidades sociales](#)
- [Test para evaluar talentos y habilidades](#)
- [Técnica del sándwich](#)
- [Autoestima 1](#)
- [Autoestima 2](#)
- [Autoestima en los niños: debilidades y fortalezas](#)
- [Fortalezas y debilidades](#)
- [Conozco mis fortalezas y mis debilidades](#)
- [Reconociendo mis fortalezas y trabajando mis debilidades](#)
- [Juego “Los apellidos secretos”](#)
- [Juego “Gafas” \(percepción del otro\)](#)

PLAN DEL CAPÍTULO 4: SALUD Y CONDUCTA

OBJETIVOS	
<ul style="list-style-type: none">• Conocer acerca de las ITS.• Distinguir las diferentes formas/conductas de ejercer violencia.• Evitar practicar violencia con su entorno.• Aplicar estrategias que le permitan no participar en actos de violencia.• Reconocer las consecuencias que dejan las situaciones de abuso.• Tomar conciencia de las conductas que práctica frente a los medio digitales.	
CONTENIDOS	
GENERALES	IFE
<ul style="list-style-type: none">• ITS.• Violencia (incluir violencia de género, trata de personas).• Consecuencias de los abusos (físicas, psicológicas y sociales).• Redes sociales (sexting, pornografía).	<ul style="list-style-type: none">• Educación con amor y sin violencia, Proverbios 1:8.• El trato correcto, Colosenses 4:6• Desaprobación de Dios a la violencia, Salmo 11:5.• Gozar de buena salud, 3 Juan 2.• Evitar el peligro, alejarse del mal, Proverbios 27:12.

ORIENTACIONES METODOLÓGICAS PARTICULARES

En este capítulo se abordan temáticas de suma importancia como evitar la violencia. Muchas veces normalizamos los actos violentos y ya no los distinguimos como malos, porque nos hemos acostumbrado, es por ello que el capítulo hace hincapié en los diferentes actos que sobrepasan el límite de lo correcto. Otro punto importante en este apartado es el guardar silencio, siendo que de esta forma nos estamos convirtiendo en cómplices de la violencia.

El capítulo afronta un tema muy delicado y no fácil de abordar como la trata de personas. Por ello se trabajó de forma sencilla, simple, pero queda en tus manos como docente el profundizar un poco más la temática, ya que conoces tu grupo curso y las necesidades de cada uno de tus estudiantes.

El capítulo continúa con la violencia, pero específicamente con las consecuencias, el tratar este tema ayudará a que los estudiantes sean consciente de no ejercer actos violentos hacia otros, pero también servirá para que tomen medidas buscando ayuda de adultos de confianza por si ellos estuvieran vivenciando violencia en su hogar, colegio, amistades, etc. También se tocan temas como las infecciones de transmisión sexual (ITS) las cuales son importantes de conocer con el fin de prevenir trágicas consecuencias.

Y por último, el capítulo aborda algunos ejemplos de mala praxis en los medios digitales, como el sexting y la pornografía, ambos son temas delicados que deben ser tratados para evitar graves consecuencias, en la mayoría de las temáticas presentadas se recomienda bibliografía que te será de ayuda para enriquecer tu conocimiento.

Como solemos recordar, es importante que los padres y/o adultos responsables estén al tanto de los temas que se están trabajando con los estudiantes para que también puedan ser reforzados en el hogar.

ESTRATEGIAS SUGERIDAS

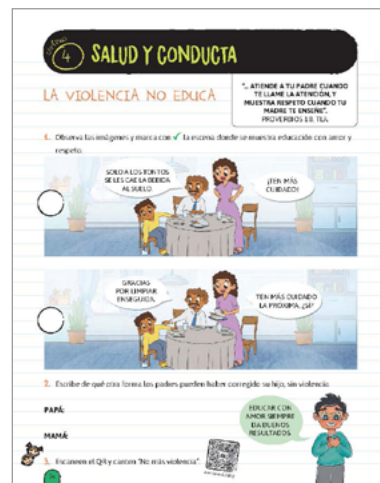
MOMENTOS PREVIOS

PÁGINA 24: LA VIOLENCIA NO EDUCA

Invitamos a introducir la clase con el siguiente versículo

“...atiende a tu padre cuando te llame la atención, y muestra respeto cuando tu madre te enseñe” (Proverbios 1:8, TLA)

Es importante que la lectura de un versículo nunca quede sin profundizar. Pregunta a los estudiantes qué comprenden y qué pueden aprender.



Consigna 1. La temática inicia con dos ilustraciones que son iguales, lo único que varía es el diálogo que se genera en la familia. La primera trata de un niño que se le cae la comida al suelo y tanto la madre como el padre lo regañan de forma ofensiva, cayendo en la agresividad; en cambio, en la segunda escena, los padres reaccionan de forma más amable, corrigiéndolo, pero con amor.

Consigna 2. Luego de observar y comentar las escenas, proponer un diálogo para mamá y papá en donde corrijan a su hijo, pero sin caer en la violencia. Puede ser que tengas estudiantes cuyos padres o adultos responsables los tratan como el primer ejemplo de la escena, o sea, de forma agresiva. Con mayor razón, es importante que sepan reconocer que eso no corresponde, porque si no lo frenamos a esta edad, los estudiantes lo normalizarán y creerán que esa es la forma adecuada de tratar a los demás, generando un círculo vicioso de nunca acabar.

Consigna 3. Se sugiere que como grupo curso puedan cantar “No más violencia”. Pídeles que canten reflexionando en la letra para que sea más provechoso el aprendizaje.

Finalmente, puedes solicitar que lean el mensaje de Lucas:

“Educar con amor, siempre da buenos resultados”

Pregunta qué opinan de esa afirmación, y para hacerlo más significativo, pídeles que den ejemplos concretos de cómo se lleva a cabo una educación bajo el amor.

Contenido digital ACES. Accedan al videoclip del canto “No más violencia” escaneando el QR o ingresando a <http://aeoda.net/2403>.



MOMENTOS DE DESARROLLO

PÁGINA 25: ¡NO A LA VIOLENCIA!

Consigna 1. La página comienza con tres escenas diferentes, de las cuales se solicita que los estudiantes puedan comentar por qué ellos consideran que eso es violencia.

A continuación, colocamos esas escenas y algunos comentarios para orientar a qué conclusiones debieran de llegar los estudiantes. Recuerda que no es necesario que la respuesta de ellos coincida literalmente con las sugerencias que dejaremos, es solo una guía.

ESCENAS	COMENTARIOS
	<p>Muchas veces en las parejas se cae en la violencia porque no se respeta la individualidad. Puede ser que un estudiante justifique la acción del hombre porque crea que la mujer le puede estar dando motivos para sospechar de ella. Pero bajo esta creencia, los estudiantes tienen que entender que nada justifica los actos de violencia, hay otra forma de decir las cosas.</p>
	<p>Este ejemplo hay que tratarlo con mucho cuidado porque puede reflejar la realidad que viven algunas familias de tu clase, pero no por ello hay que omitir la información. De esta escena los adolescentes debieran concluir que si la mujer no quiere trabajar debe ser por una decisión familiar, por una enfermedad, por un proyecto personal, etc., pero nunca porque el hombre la tenga amenazada.</p>
	<p>Los estereotipos no son algo del pasado, por lo contrario, ha pasado de generación en generación y hoy vemos a niños y adolescentes que siguen con estas creencias. Por ello, de esta escena los estudiantes debieran concluir que no te hace menos hombre el compartir con las chicas, y recalcar que más allá del juego en que participes, lo importante es qué tipo de rol cumples es ese juego.</p>

Consigna 2. Por último, se propone ver un video que relata la historia de una mujer golpeada que llega a la iglesia y a pesar que todos la ven moreteada nadie dice nada. De esto se pretende que los estudiantes deduzcan que cada vez que guardamos silencio nos estamos haciendo cómplices de la violencia. Este apartado da pie para recordar los contenidos vistos en los demás libros de ESI, sobre el no guardar secretos que me dañen a mí o a los demás, contar todo a un adulto de confianza para no dejar que los demás sufran como si a mí no me importara.

Contenido digital ACES. Video promocional de la campaña “Rompiendo el silencio”. Escaneen el QR o ingresen a <http://aeoda.net/2404> para ver el video.



Como complemento del contenido indicaremos los tipos de violencia:

Física. Todo daño, dolor o riesgo de producirlo. Incluye golpes, agresiones, maltratos, amenazas.

Psicológica. Todo daño emocional, degradación, control, hostigamiento, humillación,

culpabilización, vigilancia constante, insulto, indiferencia, ridiculización, entre otros.

Sexual. Vulneración de toda forma, con o sin acceso genital, del derecho a decidir libremente sobre la vida sexual. Incluye desde la violación dentro del matrimonio, así como el abuso sexual y la trata, entre otras formas.

Económica y patrimonial. Perturbar los bienes, sustraer, destruir, retener objetos, documentos personales, o cualquier valor, limitación o control de ingresos.

Simbólica. Sostener estereotipos que naturalicen la subordinación de las personas.

Política. Menoscarar, anular, obstaculizar la participación en la vida política.

Fuente: [Guía dESIdir](#)

PÁGINA 26: NOS CUIDAMOS ENTRE TODOS

Como se mencionaba en las orientaciones metodológicas de este capítulo, son temas fuertes y delicados que es importante que los estudiantes puedan tomarlos con la seriedad que merecen.

Como cada uno de los temas de los libros de ESI, se espera que puedas dar la profundidad a las temáticas considerando la realidad de tu grupo curso. Este contenido abarca el tema de la trata de personas y a pesar que es una realidad actual, hay regiones dentro de nuestros países en donde la tasa de trata de personas es mayor. Frente a ello, será necesaria tu mediación en el aprendizaje, direccionando y profundizando el tema, si ves que por el contexto en que viven tus estudiantes están más expuestos.



Consigna 1. La primera consigna invita a que los estudiantes puedan averiguar qué proponen las Naciones Unidas en conmemoración del Día Mundial contra la Trata de Personas y luego tienen que escribir un breve resumen de su investigación. Esta primera consigna sirve para que los estudiantes tengan un acercamiento a la temática, pero interiorizándose desde una página seria que no va a desvirtuar el tema.

A continuación, dejamos un [enlace de la ONU](#) sobre el Día Mundial contra la Trata, para que puedas revisar el contenido previamente.

Como sugerencia, compartimos un [video sobre Trata de Personas](#) que ilustra cómo engañan a las personas ofreciéndoles hacer sus sueños realidad, pero a la larga es para que realicen trabajos forzosos.

Consigna 2. Una vez que los estudiantes hayan investigado del tema con tu acompañamiento, invítalos a crear un afiche en donde motiven a la prevención. Es muy importante que la investigación sea con tu supervisión, para que la curiosidad no los termine llevando a páginas que no corresponden.

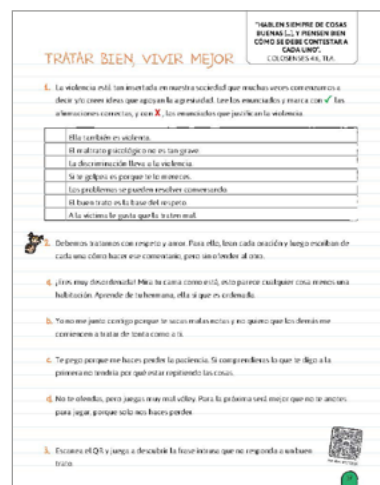
PÁGINA 27: TRATAR BIEN, VIVIR MEJOR

Si queremos que nuestros estudiantes eviten participar de actos violentos, debemos fomentar el buen trato. Se sugiere comenzar este capítulo con el versículo que dice:

“Hablen siempre de cosas buenas [...], y piensen bien cómo se debe contestar a cada uno” (Colosenses 4:4, TLA)

Luego, pregunta qué enseñanza nos quiere transmitir este versículo.

Consigna 1. La primera consigna presenta algunas afirmaciones y el desafío está en que los estudiantes tienen que saber distinguir cuál de ellas justifica la violencia y cuáles no. Con esta actividad se pretende que los estudiantes puedan diferenciar los actos de violencia, ya que está tan insertada en nuestra sociedad que muchas veces comenzamos a decir y/o creer ideas que apoyan la agresividad. Agregamos a continuación posibles comentarios para derribar las justificaciones de violencia.



X	Ella también es violenta.	Esta es una frase muy escuchada y se da también en nuestros colegios, cuando uno pregunta por qué hizo daño a un compañero o compañera, la respuesta es, porque el otro también es violento, y los niños y adolescentes terminan creciendo con este pensamiento, justificando así sus actos de violencia.
X	El maltrato psicológico no es tan grave.	A veces creemos que cuando recién tenemos que actuar o intervenir es cuando vemos que llegaron a los golpes, porque minimizamos los daños psicológicos. Tenemos que enseñar a los pequeños que el maltrato psicológico es igual de grave que el físico.
✓	La discriminación lleva a la violencia.	Afirmación correcta.
X	Si te golpea es porque te lo mereces.	Los golpes no se justifican y eso debe quedar claro en nuestros estudiantes. Esto no quita que no pongamos límites al maltrato que podamos estar recibiendo, solo que se deben buscar soluciones pacíficas para no caer en la violencia.
✓	Los problemas se pueden resolver conversando.	Afirmación correcta.
✓	El buen trato es la base del respeto.	Afirmación correcta.
X	A la víctima le gusta que la traten mal.	Esta frase es muy conocida. Cuando vemos a personas que son maltratadas, se justifica diciendo que a ellas les gusta, porque si no, no se dejarían. A ninguna víctima le gusta ocupar ese lugar, sino que muchas veces no tiene las herramientas para defenderse y salir de esa situación.

Consigna 2. Como decíamos anteriormente, hemos normalizados tanto la violencia que día a día vivimos situaciones que no nos sorprenden y aparentemente no nos hacen sentir mal. Con el fin de ser más consciente de los actos o palabras agresivas, se invita a que los estudiantes puedan trabajar en equipos, leer los enunciados y reescribir la misma idea, pero con palabras que aludan al respeto y el amor. Proponemos posibles opciones de respuestas:

a. ¡Eres muy desordenada! Mira tu cama como está, esto parece cualquier cosa menos una habitación. Aprende de tu hermana, ella sí que es ordenada.

Posible respuesta: Veo muy desordenada tu habitación, te pido que la ordenes y si necesitas ayuda en algo me avisas, es saludable habitar en un dormitorio limpio y ordenado.

b. Yo no me junto contigo porque te sacas malas notas y no quiero que los demás me comiencen a tratar de tonta como a ti.

Posible respuesta: Si necesitas ayuda en alguna asignatura me puedes consultar; si no sé la respuesta, entre ambas podemos buscar ayuda, así puedes comenzar a subir tus notas.

c. Te pego porque me haces perder la paciencia. Si comprendieras lo que te digo a la primera no tendría por qué estar repitiendo las cosas.

Posible respuesta: Quisiera saber si te quedó claro lo que te indiqué; si no, te lo puedo explicar de otra forma, lo importante es que comprendas.

d. No te ofendas, pero juegas muy mal vóley. Para la próxima será mejor que no te anotes para jugar, porque solo nos haces perder.

Posible respuesta: Te parece bien que, para que hagas mejores saques, practiquemos juntos, así ambos seremos mejores en el vóley.

Contenido digital ACES. La tercera consigna propone un juego interactivo donde los estudiantes pondrán en práctica si saben distinguir entre el buen trato y los actos violentos. Pueden hacerlo escaneando el código QR o ingresando a <http://aeoda.net/2405>.



PÁGINA 28: CONSECUENCIAS

Con la idea de reforzar las consecuencias que dejan los actos violentos, proponemos que los estudiantes analicen el texto bíblico:

“El Señor pone a prueba al hombre honrado, pero repudia al injusto y al violento” (Salmos 11:5, RVC)

Pueden leerlo en distintas versiones de la Biblia para una mayor comprensión.

Consigna 1. En la primera consigna se espera que los estudiantes puedan averiguar con tu ayuda cuáles son las consecuencias que conlleva la violencia. En el libro se plantean las siguientes:

- Aprenden que la violencia es la forma para solucionar los problemas.
- No tienen ganas de jugar y tampoco de ir al colegio.
- Sienten tristeza todo el tiempo y no hay nada que los alegre.
- Sienten que son tontos y que no son importante para nadie.



A continuación, compartimos algunas consecuencias extraídas de la página de UNICEF:

Algunas consecuencias físicas, psicológicas y sociales más frecuentes del castigo físico y del maltrato psicológico son:

Baja autoestima. A menudo pueden experimentar sentimientos de inferioridad e inutilidad. También pueden mostrarse tímidos y miedosos o, por el contrario, hiperactivos buscando llamar la atención de los demás.

Sentimientos de soledad y abandono. Pueden sentirse aislados, abandonados y poco queridos.

Exclusión del diálogo y la reflexión. La violencia bloquea y dificulta la capacidad para encontrar modos alternativos de resolver conflictos de forma pacífica y dialogada.

Generación de más violencia. Aprenden que la violencia es un modelo válido para resolver los problemas y pueden reproducirlo.

Ansiedad, angustia, depresión. Pueden experimentar miedo y ansiedad, desencadenados por la presencia de un adulto que se muestre agresivo o autoritario. Algunos desarrollan lentamente sentimientos de angustia, depresión y comportamientos autodestructivos como la automutilación.

Trastornos en la identidad. Pueden tener una mala imagen de sí mismos, creer que son malos y por eso sus padres los castigan físicamente. A veces, como modo de defenderse, desarrollan la creencia de que son fuertes y todopoderosos, capaces de vencer a sus padres y a otros adultos.

Fuente: [Unicef. Consecuencias de la violencia en la crianza.](#)

Consigna 2. La actividad propuesta busca no ignorar la violencia, sino que por lo contrario, estar preparados para ponerle un límite. Para ello, pide que los estudiantes formen un círculo y una pelota irá pasando de mano en mano. Una vez que digas “Stop”, quien tiene la pelota en ese momento dirá un ejemplo de acto de violencia y después lanzará la pelota a otro compañero, el cual debe decir cómo responder a ese acto de manera positiva, pero poniendo límite a la violencia. Si ves que, tanto el estudiante que menciona el acto de violencia como el otro que tiene de dar un ejemplo de cómo poner límites se quedan en “blanco”, puedes permitir que los demás compañeros les ayuden.

PÁGINA 29: NECESITAMOS SABER

En este apartado abarcaremos la temática de las Infecciones de transmisión sexual (ITS), para ello reforzaremos que es sabido que ellos no están en edad de tener relaciones sexuales, que estos temas solo se tratan a manera informativo y de prevención.

Consigna 1. La primera consigna inicia con la siguiente historia:

En la historieta podrás ver que la mamá trata de explicar que la mejor prevención para los solteros es la abstinencia y que para los casados es la fidelidad; o sea, tener relaciones sexuales solo





dentro del matrimonio. Es importante que esta sea la mayor lección que saquen de esta historia.

Consigna 2. La siguiente consigna asocia el concepto de prevención al paraguas que cubría de la lluvia a Belén y su mamá. Aquí los estudiantes deberán escribir dentro de los paraguas las dos prevenciones que se dieron en la historieta y otras dos prevenciones no mencionadas

Prevención de las ITS



PÁGINA 30: MÁS VALE PREVENIR

Puedes iniciar con la lectura del versículo

“Querido hermano, le pido a Dios [...] que tengas buena salud física, así como la tienes espiritualmente.” (3 Juan 2, PDT)

Es importante que puedan reflexionar en este versículo y ver que Dios espera que gocemos de **buena salud** y que, mientras dependa de nosotros, podamos evitar atraer las enfermedades, como es el caso de las infecciones de transmisión sexual (ITS).

Consigna 1. Se invita a ver un video informativo sobre las ITS, específicamente la gonorrea, la sífilis y los herpes genitales. Una vez que hayan visto el video con atención, se solicita completar las oraciones. Para hacerlo, se pueden ayudar con el banco de palabras. Aquí están las respuestas:

- La gonorrea es una **INFECCIÓN** que se puede dar en hombres y mujeres.
- Los síntomas en **MUJERES** son: ardor al orinar, secreción y sangrado vaginal.
- En **VARONES**, los síntomas son: ardor al orinar, secreción uretral y dolor testicular.
- Si las personas notan alguno de estos síntomas, deben recurrir al **MÉDICO**.

- La sífilis puede generar una roncha muy **EVIDENTE** en los genitales del hombre.
- Esta puede pasar **DESAPERCIBIDA** en la vagina de la mujer.
- Es una enfermedad causada por una **BACTERIA**.
- Uno de los problemas más serios que puede llegar a darse en personas con esta enfermedad es: **CEGUERA**.

- El herpes genital es una enfermedad que no tiene **CURA**.
- Los **MEDICAMENTOS** pueden ayudar a controlar la infección.
- A los síntomas se los llama comúnmente **BROTOS**.
- Las llagas aparecen usualmente cerca del área donde el **VIRUS** ingresó al cuerpo.

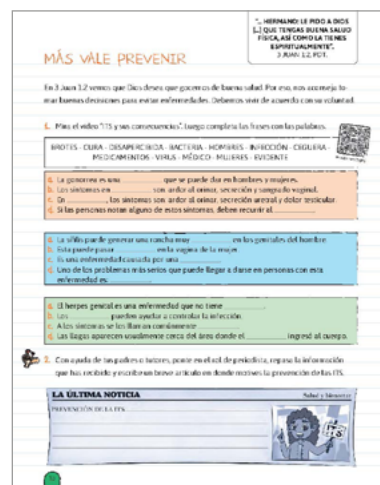
Consigna 2. Finalmente, pide a los estudiantes que se pongan en rol de periodista y con la información que recibieron en el video y/o que hayan agregado como docente, escriban un breve artículo en donde hagan prevención de las ITS. Esta actividad les ayudará a tomar más conciencia del cuidado que deben tener para evitar las ITS.

Contenido digital ACES. Vean el video informativo “ITS y sus consecuencias” escaneando el QR o ingresando a <http://aeoda.net/2406>.

Compartimos la declaración oficial de la Iglesia Adventista sobre esta temática:

Las infecciones de transmisión sexual

Desafíos



El mundo contemporáneo confronta graves problemas éticos, médicos y sociales como resultado del aumento de la permisividad sexual y la promiscuidad correspondiente. Siendo que los cristianos son parte de la comunidad social total, tales actitudes y conductas se han infiltrado también en la Iglesia Adventista, lo cual demanda que se les preste atención.

Tan serios son los desafíos que presentan las Infecciones de Transmisión Sexual (ITS), que las Naciones Unidas, juntamente con la mayoría de los gobiernos de todo el mundo, la comunidad de servicios médicos y los dirigentes religiosos, políticos y económicos, han instituido una serie de programas de investigación y educación sobre salud cuyo enfoque es la prevención y el tratamiento. El objetivo es prevenir, curar y minimizar los efectos, o por lo menos disminuir la propagación de tales enfermedades. Corren un mayor riesgo los jovencitos que entran a la pubertad cada vez a una edad menor, cuando son especialmente vulnerables a la presión de grupo y a un alud de mensajes de los medios de comunicación y de sus compañeros que consideran los encuentros sexuales casuales y fuera del matrimonio como aceptables y normales. Muchos jóvenes son sexualmente activos desde los primeros años de su adolescencia y establecen muy pronto patrones de actividad sexual.

Juntamente con el incremento de la actividad sexual aparece un aumento dramático de las infecciones de transmisión sexual, con sus serios problemas físicos y emocionales. Se han hecho avances en los aspectos siguientes:

Las investigaciones proporcionaron datos más precisos.

Se documentaron beneficios del uso de condones para reducir embarazos no deseados y la propagación de infecciones de transmisión sexual.

Se reconocieron los peligros de la promiscuidad.

Tratamientos más efectivos redujeron la propagación y progresión de muchas enfermedades transmitidas sexualmente.

Se reconocieron riesgos a largo plazo de daños emocionales como resultado de encuentros sexuales casuales.

Aumentó el consenso en favor de que la abstinencia de actividad sexual fuera del matrimonio preserva la salud sexual y emocional.

A pesar de sus limitaciones, estos avances han probado ser benéficos y deben alentarse por razón de sus efectos positivos. Debe animarse a quienes proporcionan tales ciudades y servicios a participar en la promoción de estos esfuerzos, pues merecen el apoyo de los miembros de iglesia al hacerlo.

El enfoque práctico dado a tan serios problemas y el uso de las intervenciones apropiadas no debe interpretarse en términos de endoso o estímulo de las actividades sexuales fuera del matrimonio o de infidelidad dentro de este. Tales esfuerzos deben verse más bien como tentativas humanitarias para prevenir o reducir las consecuencias negativas de comportamientos sexuales dañinos.

Algunas veces, los familiares, pastores, maestros, consejeros, médicos y otros

profesionales podrían trabajar en favor de personas que, a pesar de recibir la correcta orientación, se rehúsan a abandonar sus prácticas sexuales incorrectas para vivir de acuerdo con las elevadas normas morales de Dios. En tales casos, quienes ministran en su favor pueden, como último recurso, aconsejar a la persona específica el uso de métodos contraceptivos y profilácticos, tales como los condones, en un esfuerzo por prevenir el embarazo y reducir el riesgo de propagación de las enfermedades transmitidas sexualmente que diezman la existencia. Debe tenerse sumo cuidado al aconsejar al respecto, hablando muy claro a las personas y miembros de la comunidad correspondiente que esta medida extrema no debe de ninguna manera interpretarse como anuencia bíblica respecto a las relaciones sexuales fuera del matrimonio. Tal acción por parte de los profesionales en el área debe tener carácter provisional y ser utilizada solamente en casos individuales.

Aunque tales intervenciones puedan proveer un poco de tiempo para que la gracia haga su obra en el corazón humano, no proveen una solución viable a largo plazo. La iglesia debe continuar esforzándose en aprovechar al máximo cada oportunidad de subrayar el concepto de la sabiduría del diseño divino tocante a la sexualidad humana, y en llamar a hombres y mujeres a la más elevada norma de conducta moral.

Principios bíblicos

Aun cuando los esfuerzos descritos anteriormente son benéficos en muchos sentidos, son, por otra parte, solo una respuesta a situaciones existentes creadas por el impacto del pecado. En las Escrituras, Dios ha establecido un plan superior como guía para el uso del don de la sexualidad. Basado en una serie de principios guiadores, presenta en términos prácticos el ideal de Dios para su pueblo que vive en un mundo herido por el pecado.

1) La intimidad sexual se reserva para el matrimonio. La sexualidad es un don amoroso del Creador a la humanidad (Gén. 1:26, 27). El evangelio pide de los creyentes que aprecien y hagan uso de su sexualidad en armonía con los propósitos divinos (1 Cor. 3:16, 17; 6:13-20; Efe. 5:1-8; Fil. 1:27; 1 Tes. 4:3-7). En el plan de Dios, la intimidad sexual se reserva para un hombre y una mujer dentro de los límites del convenio matrimonial (Gén. 2:24, 26; Éxo. 20:14; Prov. 5; Cant. 4:12; 8:8-10; 2:6, 7; 3:5; 8:3, 4; Ose. 3:3; Heb. 13:4). La fidelidad sexual dentro del matrimonio es esencial para la plena comprensión de la metáfora divina que compara al matrimonio con la relación de Dios con su pueblo (Isa. 54:5; Ose. 2:14-23; 2 Cor. 11:2; Apoc. 19:6-9; 21:9).

2) La intimidad fuera del matrimonio es inmoral y dañina. Tal relación íntima tiene un efecto perjudicial sobre la persona (Lev. 18:6-30; Rom. 1:24-27; 1 Cor. 6:18) así como sobre la relación matrimonial (Prov. 5:1-23). Las Escrituras la consideran parte de la vida de pecado (Gál. 5:19; Col. 3:5).

3) Dios reconoce la fragilidad humana. Su divina voluntad hacia los seres humanos y sus propósitos en la creación son inalterables (Mal. 3:6; Mat. 5:17-20; Hech. 20:27). También son invariables su absoluto amor por la humanidad y sus esfuerzos por redimirla (Juan 3:16; Rom. 5:8; 8:35-39; Efe. 1:1-14; 3:14-19; Juan 4:7-10). El mensaje del evangelio, cuyo centro es Jesucristo, une todas estas verdades (Sal. 85:10; 1 Juan 2:1, 2). La única esperanza para la humanidad caída es la gracia de Dios (Rom. 3:23, 24; 5:1, 2, 20; Efe. 2:1-5). Dios es paciente y misericordioso hacia la fragilidad humana (Núm. 14:18, 19; Sal. 86:15; 103:13, 14; Ose. 11:8, 9; Jon. 3:1; 4:10, 11; Mat. 23:37; 1 Tim. 1:15, 16). Aun cuando la gracia de Dios no le da al hombre licencia para pecar (Rom. 6:1, 2), es a través de esa gracia que Dios

lleva a cabo sus esfuerzos redentores dentro de las circunstancias que son resultado del pecado (Rom. 5:12-21). Las transacciones prácticas de Dios con respecto a casos de divorcio (Deut. 24:1-5; Esd. 10: 10, 11; Mat. 19:7, 8), la poligamia (Éxo. 21:10; Deut. 17:17; 21:15-17; Mat. 19:4, 5), la introducción de los alimentos de origen animal (Gén. 1:11, 12, 29, 30; 9:3; Lev. 3:17; 11:47) y la provisión de un rey terrenal (1 Sam. 8:7; 10:19; Ose. 13:11) ofrecen ejemplos de intervenciones muy lejos del ideal divino. A través de tales casos podemos ver su gracia y misericordia obrando en un mundo deformado por el pecado.

4) La iglesia lleva a cabo su misión en un mundo caído. Las condiciones existentes contrastan agudamente con el ideal de Dios. Tanto creyentes como no creyentes son vulnerables a la inmoralidad sexual como uno de los trágicos resultados del pecado (Juan 17:15; 1 Juan 2:15). La iglesia está llamada a servir tanto a los creyentes como a los no creyentes, alcanzando con su misión y llamado a los pecadores (Mat. 28:19; Mar. 2:17; 2 Cor. 5:20, 21), fomentando el desarrollo de los creyentes (Efe. 2:19-22; 4:11-13, 15; 1 Tes. 5:11; 2 Ped. 3:18), exaltando el valor infinito de cada persona (Isa. 43:3, 4, 7; Mat. 12:12; Luc. 12:7; 15:1-32; 1 Ped. 1:18, 19), protegiendo al débil y vulnerable (Rom. 15:1; 1 Tes. 5:14; Heb. 13:3), promoviendo y preservando la vida y la salud (Juan 10:10; 1 Cor. 6:19; 3 Juan 2), y llamando a hombres y mujeres a ocupar su elevada posición como pueblo santo y elegido de Dios (Efe. 4:1; 5:8; 1 Ped. 1:15, 16; 2:5, 9). El ministerio de la iglesia alcanza a los individuos en el lugar donde se encuentran (1 Cor. 3:1, 2; 7:1-28) y les presenta una norma más elevada (Luc. 19:5-10; Juan 8:3-11; Hech. 17:18-34).

5) Se espera que ocurra un desarrollo espiritual en la vida cristiana. El cambio efectuado en el cristiano implica tanto la conversión (Juan 3:3, 7; Hech. 3:19; Rom. 12:2; 2 Cor. 5:17) como el crecimiento (Prov. 4:18; Luc. 2:52; Efe. 3:17-19; 4:11-15; 2 Ped. 3:18). En la conversión, el cristiano acepta como suya, por fe, la vida perfecta de Cristo y experimenta una transformación de valores guiada por el Espíritu (Juan 3:5; Gál. 2:20). Tanto fuerzas externas como internas podrían provocar un receso en el pensamiento o la conducta (Gál. 5:16-18; 1 Juan 3:20), pero la dedicación al progreso inducido por la gracia en la vida cristiana (1 Cor. 15:10; Fil. 3:12-14; Col. 1:28, 29) y la confianza en los medios provistos por Dios (Rom. 8:5-7; Gál. 5:24, 25) producirán el crecimiento hacia la semejanza de Cristo (Gál. 5:22-25; Efe. 5:1).

Las Escrituras demandan del ser humano que progrese moral y espiritualmente a través de su existencia (Luc. 2:52; 1 Cor. 13:11; 14:20). La acción planificadora y facilitadora de tal crecimiento es vital en el cumplimiento de la comisión evangélica (Mat. 28:20; Efe. 3:14-24). La tarea de la educación religiosa es prestar atención al desarrollo individual y presentar la verdad en forma tal que quienes la escuchan puedan comprenderla (Mat. 11:15), logrando con ello ampliar su comprensión sin hacerlos tropezar (Rom. 14:1-21; 1 Cor. 8:9-13). Aunque debe tratarse con indulgencia a quienes tienen menos conocimiento o madurez (Mat. 13:34; Juan 16:12; Hech. 17:30; 1 Cor. 3:1, 2), la persona debe, con el paso del tiempo, progresar hacia una comprensión más amplia de la voluntad de Dios (Juan 16:13), y hacia una más completa expresión de su amor por Dios y hacia los demás (Mat. 22:37-39; Juan 13:35; 8:9; 13:11; 1 Juan 3:14; 4:11, 12).

Con la bendición de Dios, la presentación clara del evangelio y la atención cuidadosa al proceso de hacer discípulos darán frutos espirituales aun entre los que han estado implicados en pecados sexuales (1 Cor. 6:9-11).

Implicaciones

- 1) La iglesia sostiene la perspectiva bíblica de la sexualidad como un sano atributo de la naturaleza humana creada por Dios, para ser gozada y utilizada en forma responsable en el matrimonio, como parte del discipulado cristiano.
- 2) La consigna de la iglesia es dar a conocer la perspectiva bíblica de la sexualidad humana en forma intencional y culturalmente apropiada. Se enfatiza el aprecio hacia el organismo humano y el conocimiento de sus funciones, defendiendo la castidad sexual fuera de las relaciones matrimoniales y la fidelidad dentro de las mismas, y desarrollando habilidades con respecto a la comunicación y toma de decisiones tocante a la conducta sexual. El cometido de la iglesia es transmitir la verdad de que el uso indebido de la propia sexualidad y el abuso de poder en las relaciones son contrarios al ideal de Dios.
- 3) La iglesia llama a las personas a consagrarse delante de Dios a una vida de abstinencia sexual fuera del convenio matrimonial y la fidelidad sexual en relación con el cónyuge. Aparte de la sana expresión de intimidad sexual dentro del matrimonio, la abstinencia constituye el único camino seguro y moralmente aceptable para el cristiano. En cualquier otro contexto, las prácticas sexuales son a la vez perjudiciales e inmorales. Esta elevada norma representa la intención de Dios en cuanto al uso de este don y se pide que los creyentes sostengan este ideal, independientemente de las normas prevalecientes en la cultura a su alrededor.
- 4) La iglesia reconoce la pecaminosidad de la humanidad. Los seres humanos cometen errores, usan un mal criterio y pueden deliberadamente elegir involucrarse en prácticas sexuales contrarias al ideal divino. Otros posiblemente no saben a quién acudir en busca de ayuda para vivir una vida sexualmente pura. Sin embargo, nada puede librar a tales personas de las consecuencias de apartarse del plan divino. Las heridas emocionales y espirituales producto de las prácticas sexuales que violan el plan de Dios, dejan inevitablemente sus cicatrices. Pero la iglesia brinda su ministerio de gracia y misericordia ofreciendo el perdón, la sanidad y el poder restaurador de Dios. Debe procurar proveer el apoyo personal, espiritual y emocional que le permita a la persona lastimada echar mano de los recursos del evangelio. La iglesia también debe ayudar a las personas y a las familias a identificar y lograr acceso a la completa red de recursos profesionales disponibles.
- 5) La iglesia reconoce como moralmente aceptable el uso de medidas anticonceptivas, incluyendo los condones, por parte de parejas matrimoniales que tratan de controlar la concepción. Los condones, en particular, podrían hasta ser prescritos en ciertas circunstancias matrimoniales; por ejemplo, cuando uno de los cónyuges ha estado expuesto a, o contraído alguna enfermedad transmitida sexualmente, exponiendo así a su pareja a una infección casi segura.

Por otra parte, el uso premarital o extramarital del condón, ya sea para disminuir el riesgo de embarazo no deseado o para prevenir la transmisión de una enfermedad de transmisión sexual, presenta una dificultad de orden moral. Tal preocupación debe considerarse en el contexto del plan divino para la sexualidad humana, la relación entre el propósito creador de Dios y su consideración de la fragilidad humana, el proceso de crecimiento espiritual y desarrollo moral del individuo, y la naturaleza misional de la iglesia. Aun cuando el uso del condón ha demostrado ser más o menos efectivo en cuanto a la prevención del embarazo y la propagación de la enfermedad, esto no hace moralmente aceptables las prácticas sexuales fuera del matrimonio. Tampoco previene este hecho el daño emocional que resulta de tal comportamiento. El llamado de la

iglesia, tanto a jóvenes como adultos, a creyentes como a no creyentes, es a vivir una vida digna de la gracia que se nos ofrece a través de Cristo, usando tan completamente como sea posible los recursos divinos y humanos para vivir de acuerdo con el ideal de Dios con respecto a la sexualidad.

6) La iglesia reconoce que en casos en los cuales las personas casadas enfrentan el riesgo de transmitir o contraer a través de su cónyuge enfermedades transmitidas sexualmente, tales como el SIDA, el uso de un condón es no solamente moralmente aceptable, sino altamente recomendable si los cónyuges deciden continuar teniendo relaciones sexuales. Debe advertírseles a los usuarios de condones acerca de la importancia de usarlos apropiadamente y de sus límites en cuanto a su efectividad para prevenir la transmisión del SIDA.

Llamado

Enfrentamos una crisis que hace peligrar la vida y amenaza el bienestar de muchas personas, incluyendo a los miembros de iglesia. Tanto los jóvenes como los adultos están en peligro. La iglesia debe desarrollar sin mayor dilación una estrategia completa de educación y prevención. Deben movilizarse los recursos en términos de profesionales de la salud, servicios sociales, educativos, ministeriales y otros, tanto dentro como fuera de la iglesia. La crisis demanda atención prioritaria usando recursos y métodos legítimos a disposición de la iglesia dirigidos al hogar, la escuela, la iglesia y la comunidad. De ello depende el destino de una entera generación de seres humanos, y hoy estamos corriendo contra el tiempo.

PÁGINA 31: SEXTING

Como se describió en el libro del estudiante, el sexting es la acción de enviar fotos o videos con contenido sexual por medio de dispositivos tecnológicos. En la mayoría de los casos, las fotos son enviadas con el consentimiento de la persona y, en otras ocasiones, estas son extraídas de redes sociales o de dispositivos robados.

Este tema es muy delicado, tenemos que tratarlo de tal forma que los adolescentes puedan ver la seriedad que esto tiene.

Consigna 1. La primera consigna relata el siguiente caso:

A Maritza le gustaba su compañero David y ambos disfrutaban pasar tiempo juntos y chatear. Un día, David le pidió a Maritza que le enviara una foto. Ella ya le había enviado algunas, pero él se refería a una foto sexy. Ella, avergonzada, confió en él, se puso su traje de baño, se tomó una foto y la envió a David, quien le agradeció y le dijo que se veía muy bonita en la foto.

Al día siguiente, Maritza llegó a clases sonriente como siempre, pero algo raro estaba pasando. Sus compañeros y compañeras miraban sus celulares y luego la observaban a ella. Algunos se reían, y otros la miraban con desaprobación. Finalmente, dos de sus amigos se acercaron y le mostraron en sus celulares la foto que ella había enviado a David...

SEXTING

El sexting es la acción de enviar fotos o videos con contenido sexual por medio de dispositivos tecnológicos. En la mayoría de los casos, las fotos son enviadas con el consentimiento de la persona, en otras ocasiones, estas son extraídas de redes sociales o de dispositivos robados.

1. Crea un cómic para la siguiente historia, el final lo decides tú.

Al Maritza le gustaba su compañero David, y ambos disfrutaban pasar tiempo juntos y chatear. Un día, David le pidió a Maritza que le enviara una foto. Ella ya le había enviado algunas, pero él se refería a una foto sexy. Ella, avergonzada, confió en él, se puso su traje de baño, se tomó una foto y la envió a David, quien le agradeció y le dijo que se veía muy bonita en la foto.

Al día siguiente, Maritza llegó a clases sonriente como siempre, pero algo raro estaba pasando. Sus compañeros y compañeras miraban sus celulares y luego la observaban a ella. Algunos se reían, y otros la miraban con desaprobación. Finalmente, dos de sus amigos se acercaron y le mostraron en sus celulares la foto que ella había enviado a David...

CONSULTA PREVIAMENTE

2. Una vez leído la historia, responde:

3. ¿Qué tan buena es la responsabilidad? Maritza o David? Justifica tu respuesta.

4. ¿Qué podemos aprender de esta historia?

Una vez leída la historia, los estudiantes tendrán que realizar un comic, dividiendo las escenas en cuatro momentos. Lo importante de esto es que tienen que crear un final para ella. Permite que trabajen de forma individual o en equipos y luego sociabilicen como curso los distintos finales. Es importante que hagas hincapié a que el final debe apuntar a una **solución** del problema, con el fin de que no se vuelva a repetir. Trata de encausar los finales que apuntan a la venganza o a generar más violencia.

Consigna 2. He aquí algunas posibles respuestas:

a. ¿Quién tuvo la responsabilidad, Maritza o David? Justifica tu respuesta.

Los estudiantes deberían ver que *los dos son responsables* en esta historia, ambas acciones no fueron correctas. Maritza no tiene por qué enviar fotos, ya que rompe con su privacidad y David no tenía derecho a compartir la foto de Maritza, rompiendo la promesa que le había hecho.

b. ¿Qué podemos aprender de esta historia?

Para esta pregunta no hay respuestas erróneas; lo que sí, como docente, puedes guiar a los estudiantes a tomar conciencia de sus actos para que visualicen el daño que provocan en otros y en ellos mismos.

Dejamos algunos videos sugerentes de *sexting* tanto para iniciar o cerrar la clase:

- [¿Sexting? Piénsalo](#)
- [Stop Sexting](#)
- [Tenés el poder sobre lo que decidís compartir](#)

Compartimos algunas razones por las que los adolescentes podrían verse tentados a sextear:

Ganas de establecer vínculos y relaciones.

Impulsividad propia de la edad.

Presión social.

Presión de la persona deseada.

Naturalización de la práctica.

Exceso de confianza.

Falta de evaluación de los riesgos y consecuencias.

Sensación de omnipotencia.

Desconocimiento técnico.

Influencia de los medios de comunicación.

Rebeldía y transgresión.

Fuente: Zysman, María. *Grooming: cómo enseñar a los chicos a cuidarse en la web*. Argentina: Editorial Bonum, 2022.

MOMENTOS DE CIERRE

PÁGINA 32: PROHIBIDO

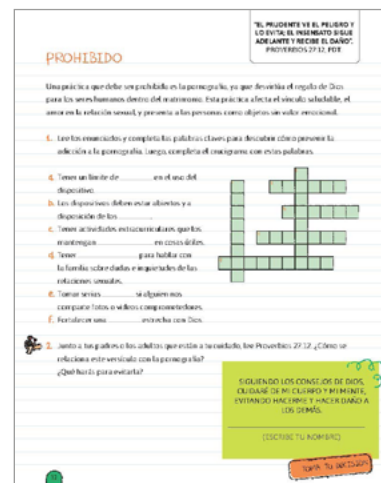
En la última página del libro se invita a introducir la temática con el versículo:

“El prudente ve el peligro y lo evita; el imprudente sigue adelante y sufre el daño” (Proverbios 27:12, DHH)

Para abrir el diálogo, puedes pedir que a partir del versículo puedan dar ejemplos de qué acciones nos llevan a ser imprudentes y qué daños o consecuencias podemos vivir.

La temática inicia diciendo:

Una de las prácticas que debe ser prohibida es la pornografía, ya que desvirtúa el regalo de Dios para los seres humanos dentro del matrimonio. Esta práctica afecta el vínculo saludable, el amor en la relación sexual, y presenta a las personas como objetos sin valor emocional.



La pornografía es un tema serio y hoy en día nuestros estudiantes tienen un sinnúmero de posibilidades para acceder a ella. Por esta razón, es relevante que podamos conversar de este tópico.

Consigna 1. Con el fin de prevenir, se invita a completar las oraciones y el crucigrama con consejos que ayudan a evitar la adicción a la pornografía. Compartimos las respuestas del crucigrama:

- Tener un límite de **TIEMPO** en el uso del dispositivo.
- Los dispositivos deben estar abiertos y a disposición de los **PADRES**.
- Tener actividades extracurriculares que los mantengan **OCUPADOS** en cosas útiles.
- Tener **CONFIANZA** para hablar con la familia sobre dudas e inquietudes de las relaciones sexuales.
- Tomar serias **MEDIDAS** si alguien nos comparte fotos o videos comprometedores.
- Fortalecer una **RELACIÓN** estrecha con Dios.

A continuación, retomen el versículo de Proverbios 27:12 y pide que lo comparen con el tema de la pornografía. La idea es que los estudiantes puedan concluir que Dios nos aconseja ser prudentes y, si vemos peligros; o sea, si vemos páginas, revistas, videos, etc., pornográficos, puedan huir para evitar los daños que conlleva el mirar pornografía.

Compartimos una reflexión con respecto al impacto de la pornografía en niños y adolescentes:

“Ningún chico puede procesar, integrar, comprender o digerir este tipo de contenidos. La exposición de niños o adolescentes a pornografía ejerce sobre ellos una importante dosis de violencia y deja huellas, a veces indelebles. Las escenas pornográficas no son

situaciones ni siquiera imaginadas por la cabecita de un niño y están muy lejos de lo que siente o imagina. Verlas tiene un impacto gigante en su emocionalidad, su capacidad de pensar y de sentir. La imposibilidad de procesamiento de estas imágenes nada tiene que ver con el nivel de inteligencia o madurez del niño. Se puede ser brillante en muchísimas áreas y no estar maduro para comprender de qué se trata la pornografía, porque muestra un mundo hostil a la ternura, a la sexualidad y al goce.” (Zysman, María. *Grooming: cómo enseñar a los chicos a cuidarse en la web*. Argentina: Editorial Bonum, 2022).

Compartimos el siguiente material complementario con declaraciones oficiales de la IASD para que puedas profundizar más sobre estas problemáticas:

La pornografía

Diversos tribunales y culturas podrán debatir las definiciones y consecuencias de la pornografía (las publicaciones de desviaciones sexuales), pero sobre la base de principios eternos, los adventistas de cualquier cultura estiman que la pornografía es destructiva, degradante, insensibilizadora y explotadora.

Es destructiva de las relaciones maritales, aniquilando el propósito de Dios de que el esposo y la esposa se mantengan tan estrechamente unidos que lleguen a ser, simbólicamente, “una carne” (Gén. 2:24).

Es degradante, pues define a una mujer (y en algunos casos a un hombre) no como un todo espiritual, mental y físico, sino como un objeto sexual de una sola dimensión y descartable, privándola así de su valor y el respeto que merece y su derecho como hija de Dios.

Es insensibilizadora del lector u observador, encalleciendo la conciencia y oscureciendo su corazón, y produciendo así una “mente reprobada” (Rom. 1:22, 28).

Es explotadora, complace la sensualidad y, básicamente, es abusiva, por lo que es contraria a la Regla de Oro, que insiste en que uno trate a otros como desea ser tratado (Mat. 7:12). La pornografía infantil es particularmente detestable. Jesús dijo: “Y cualquiera que haga tropezar a alguno de estos pequeños que creen en mí, mejor le fuera que se le colgase al cuello una piedra de molino de asno, y que se le hundiese en lo profundo del mar” (Mat. 18:6).

Aunque Norman Cousins puede no haberlo dicho en lenguaje bíblico, ha escrito con gran percepción: “El problema con esta pornografía tan difundida... no es que corrompe sino que insensibiliza; no es que desata las pasiones, sino que paraliza las emociones; no es que estimula una actitud madura, sino que es una reversión a las obsesiones infantiles; no es que quita las anteojeras, sino que distorsiona la visión. Se proclama la destreza pero se niega el amor. Lo que tenemos no es liberación sino deshumanización” (*Saturday Review of Literature*, 20 de setiembre de 1975).

Una sociedad infestada con normas cada vez más bajas de decencia, con una creciente prostitución infantil, embarazos de adolescentes, ataques sexuales a mujeres y niños, mentalidades deterioradas por las drogas y el crimen organizado, no puede realmente permitirse que la pornografía contribuya a esos males.

Muy sabio es el consejo del primer gran teólogo del cristianismo: “Todo lo que es

verdadero, todo lo honesto, todo lo justo, todo lo puro, todo lo amable, todo lo que es de buen nombre; si hay virtud alguna, si algo digno de alabanza, en esto pensad” (Fil. 4: 8). Este es un consejo que todos los cristianos harían bien en aceptar.

Nota: Esta declaración pública fue difundida el 5 de julio de 1990 en ocasión del Congreso de la Asociación General celebrado en Indianápolis, Indiana, EE.UU.

Ver también la declaración oficial sobre “[Estilo de vida y conducta cristiana](#)”.

Para finalizar el contenido del capítulo, ayúdalos a tomar una decisión. La decisión propuesta plantea el contenido visto en el capítulo y se resume en:

“Siguiendo los consejos de Dios, cuidaré de mi cuerpo y mi mente, evitando hacerme y hacer daño a los demás.”

Para que la decisión sea consciente, sugerimos que ofrezcas ejemplos concretos de qué significa tomar esa decisión.